

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Ростова-на-Дону
МБОУ «Школа № 106»

Рассмотрено
на заседании ПС
Протокол № 1
от 31.08.2023

Согласовано
на заседании МС
Протокол № 1
от 31.08.2023

Утверждено
Директор МБОУ «Школа №106»
Тарабановский А.Б.
Приказ № 431 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3532452)
МАТЕМАТИКА

Уровень образования: НОО
Учитель: Захарченко С.А.

Класс: 1 класс

Ростов-на-Дону
2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 1 «Г» класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 04.08.2023 № 479-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 24.01.2023 № 824-ЗС).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом директора от 31.08.2023 № 438.
- Учебный план МБОУ «Школа № 106» на 2023-2024 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2023 №433.
- Положение о рабочей программе МБОУ «Школа № 106», утверждённое приказом директора от 18.04.2023 № 211.

Реализация Донского регионального компонента (ДРК) происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов). Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 136 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с обновлённым ФГОС НОО учебный предмет «математика» входит в предметную область «математика» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение предмета математики, составляет в 1 классе – 131 час (4 часа в неделю).

В 1 классе «г» в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: стартовая практическая работа(1) контрольная работа (2),
Учебная программа **рассчитана на 131 час.**

Рабочая программа по курсу «Математика» в 1 классе «г» составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2023-2024 учебный год и **реализуется за 131 час.**

Сокращение на 1 час осуществлено за счет резервных часов, предусмотренных программой.

Рабочая программа по математике разработана с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты. Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях для младших школьников	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
День Знаний.	1-4	1 сентября	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Учителя начальных классов на уроках русского языка и родного языка
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29 сентября	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4 октября	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всемирный день математики	1-4	15 октября	Учителя начальных классов на уроках математики
Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	1-4	25 октября	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке
День народного единства	1-4	4 ноября	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке
Всероссийский урок «История самбо»	1-4	16 ноября	Учителя начальных классов на уроках физической культуры
День матери в России	1-4	26 ноября	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Неизвестного Солдата	1-4	3 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День российской науки	1-4	8 февраля	Учителя начальных классов на всех уроках
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира

Всемирный день иммунитета	1-4	1 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	1 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Международный женский день	1-4	8 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Неделя математики	1-4	14-20 марта	Учителя начальных классов на уроках математики
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21-27 марта	Учителя начальных классов на уроках музыки
Участие в школьной и районной и городской выставках технического и декоративно-прикладного творчества	1-4 класс	8-22 апреля	Учителя начальных классов на уроках технологии
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Международный день борьбы за права инвалидов	1-4	5 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	9 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Международный день семьи	1-4	15 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация»

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

частвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов,

приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»; измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»; распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль-ные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/

1. 3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/
1. 4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/
1. 5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/
1. 6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/
1. 7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/

1.8	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/
1.9	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	1	1	https://uchi.ru/teachers/groups/9731893/subjects/1/course_programs/1/lessons/77117
Итого по разделу		20			
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/
Итого по разделу		7			
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0	https://uchi.ru/teachers/groups/9731893/subjects/1/course_programs/1/lessons/157 https://uchi.ru/teachers/groups/9731893/subjects/1/course_programs/1/lessons/158
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия	6	0	0	https://uchi.ru/teachers/groups/9731893/subjects/1/course_programs/1/lessons/18475 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/

	компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.				
3. 3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/ https://uchi.ru/teachers/groups/9731893/subjects/1/course_programs/1/lessons/7013
3. 4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/groups/16500542/subjects/1/course_programs/1/lessons/17230
3. 5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/
3. 6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/groups/9731893/subjects/1/course_programs/1/lessons/132
3. 7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	4	0	0	https://uchi.ru/teachers/groups/9731893/subjects/1/course_programs/1/lessons/157 https://uchi.ru/teachers/groups/9731893/subjects/1/course_programs/1/lessons/159 https://uchi.ru/teachers/groups/9731893/subjects/1/course_programs/1/lessons/160

3. 8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/
Итого по разделу 40 Раздел 4. Текстовые задачи					
4. 1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	0	0	https://uchi.ru/teachers/groups/9731893/subjects/1/course_programs/1/lessons/46639
4. 2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/
4. 3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/
4. 4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0	https://uchi.ru/teachers/groups/9731893/subjects/1/course_programs/1/lessons/46641 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/
4. 5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/
	Итого по разделу	16			
	Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры				

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	https://uchi.ru/teachers/groups/9731893/subjects/1/course_programs/1/lessons/261 https://uchi.ru/teachers/groups/9731893/subjects/1/course_programs/1/lessons/262 https://uchi.ru/teachers/groups/9731893/subjects/1/course_programs/1/lessons/40672 https://uchi.ru/teachers/groups/9731893/subjects/1/course_programs/1/lessons/1397
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0	https://uchi.ru/teachers/groups/9731893/subjects/1/course_programs/1/lessons/1391 https://uchi.ru/teachers/groups/9731893/subjects/1/course_programs/1/lessons/1391 https://uchi.ru/teachers/groups/9731893/subjects/1/course_programs/1/lessons/1392
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измере-	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/

	ние длины отрезка в сантиметрах.				
5. 5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	https://uchi.ru/teachers/groups/9731893/subjects/1/course_programs/1/lessons/45433
5. 6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	https://uchi.ru/teachers/groups/9731893/subjects/1/course_programs/1/lessons/1460
	Итого по разделу 20				
	Раздел 6. Математическая информация				
6. 1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/
6. 2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/
6. 3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/
6. 4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, состав-	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/

	ленные относительно заданного набора математических объектов.				
6. 5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/
6. 6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/
6. 7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	0	https://uchi.ru/teachers/groups/9731893/subjects/1/course_programs/1/lessons/55019
	Итого по разделу:	18			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	131	2	1	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание	примечание
1.	04.09	Количественный счёт. Один, два, три...		
2.	05.09	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...		
3.	06.09	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа		
4.	07.09	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше		
5.	11.09	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше		
6.	12.09	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)		
7.	13.09	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились		
8.	14.09	Входная диагностическая работа по математике		
9.	18.09	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1		
10.	19.09	Число и количество. Число и цифра 2		

11. 20.09 Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3
12. 21.09 Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий
13. 25.09 Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий
14. 26.09 Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4
15. 27.09 Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине
16. 28.09 Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5
17. 02.10 Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)
18. 03.10 Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)
19. 04.10 Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч
20. 05.10 Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку
21. 09.10 Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию
22. 10.10 Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения
23. 11.10 Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче
24. 12.10 Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг

25. 16.10 Расположение, описание
расположения геометрических
фигур на плоскости. Число и цифра
6
26. 17.10 Увеличение, уменьшение числа на
одну или несколько единиц. Числа
6 и 7. Цифра 7
27. 18.10 Число как результат счета. Состав
числа. Числа 8 и 9. Цифра 8
28. 19.10 Число как результат измерения.
Числа 8 и 9. Цифра 9
29. 23.10 Число и цифра 0
30. 24.10 Число 10
31. 25.10 Закономерность в ряду заданных
объектов: её обнаружение,
продолжение ряда
32. 26.10 Обобщение. Состав чисел в
пределах 10
33. 07.11 Единицы длины: сантиметр.
Сантиметр
34. 08.11 Измерение длины отрезка.
Сантиметр
35. 09.11 Чтение рисунка, схемы с 1—2
числовыми данными (значениями
данных величин)
36. 13.11 Верные (истинные) и неверные
(ложные) предложения,
составленные относительно
заданного набора математических
объектов
37. 14.11 Числа от 1 до 10. Повторение
38. 15.11 Действие сложения. Компоненты
действия, запись равенства.
Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$
39. 16.11 Сложение в пределах 10.
Применение в практических
ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$,
 $\square - 1$

40. 20.11 Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$
41. 21.11 Дополнение до 10. Запись действия
42. 22.11 Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача
43. 23.11 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача
44. 27.11 Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема
45. 28.11 Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц
46. 29.11 Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме
47. 30.11 Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной
48. 04.12 Таблица сложения чисел (в пределах 10)
49. 05.12 Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы
50. 06.12 Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи
51. 07.12 Обобщение по теме «Решение текстовых задач»
52. 11.12 Сравнение длин отрезков
53. 12.12 Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением

54. 13.12 Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству
55. 14.12 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?
56. 18.12 Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже
57. 19.12 Построение отрезка заданной длины
58. 20.12 Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат
59. 21.12 Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»
60. 25.12 Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)
61. 26.12 Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства
62. 27.12 Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$
63. 28.12 Сложение и вычитание в пределах 10
64. 09.01 Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$

65. 10.01 Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации
66. 11.01 Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились
67. 15.01 Диагностическая проверочная работа за полугодие
68. 16.01 Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц
69. 17.01 Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение
70. 18.01 Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр
71. 22.01 Перестановка слагаемых при сложении чисел
72. 23.01 Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений
73. 24.01 Извлечение данного из строки, столбца таблицы
74. 25.01 Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями
75. 29.01 Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились
76. 30.01 Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
77. 31.01 Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат

78. 01.02 Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос
79. 05.02 Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия
80. 06.02 Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента
81. 07.02 Решение задач на увеличение, уменьшение длины
82. 08.02 Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия
83. 19.02 Построение квадрата
84. 20.02 Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого
85. 21.02 Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого
86. 22.02 Вычитание как действие, обратное сложению
87. 26.02 Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм
88. 27.02 Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины
89. 28.02 Внесение одного-двух данных в таблицу
90. 29.02 Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента

91. 04.03 Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились
92. 05.03 Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились
93. 06.03 Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились
94. 07.03 Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация
95. 11.03 Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел
96. 12.03 Однозначные и двузначные числа
97. 13.03 Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр
98. 14.03 Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)
99. 18.03 Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$
100. 19.03 Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$
101. 20.03 Десяток. Счёт десятками
102. 21.03 Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились
103. 01.04 Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия

104. 02.04 Обобщение. Числа от 1 до 20:
различение, чтение, запись. Что
узнали. Чему научились
105. 03.04 Сложение и вычитание с числом 0
106. 04.04 Задачи на разностное сравнение.
Повторение
107. 08.04 Переход через десяток при
сложении. Представление на
модели и запись действия.
Табличное сложение
108. 09.04 Переход через десяток при
вычитании. Представление на
модели и запись действия
109. 10.04 Сложение в пределах 15. Сложение
вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида \square
 $+ 4$. Сложение вида $\square + 5$.
Сложение вида $\square + 6$
110. 11.04 Вычитание в пределах 15.
Табличное вычитание. Вычитание
вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$.
Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание
вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$
111. 15.04 Сложение и вычитание в пределах
15. Что узнали. Чему научились
112. 16.04 Сложение и вычитание чисел в
пределах 20. Сложение
однозначных чисел с переходом
через десяток. Что узнали. Чему
научились
113. 17.04 Таблица сложения. Применение
таблицы для сложения и вычитания
чисел в пределах 20
114. 18.04 Сложение в пределах 20. Что
узнали. Чему научились
115. 22.04 Вычитание в пределах 20. Что
узнали. Чему научились

116. 23.04 Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия
117. 24.04 Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых
118. 25.04 Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе
119. 27.04 Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе
120. 02.05 Диагностическая годовая работа по проверке усвоения знаний за 1 класс
121. 06.05 Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе
122. 07.05 Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе
123. 08.05 Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе
124. 13.05 Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе
125. 14.05 Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе
126. 15.05 Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе
127. 16.05 Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе

128. 20.05 Сравнение, группировка,
закономерности, высказывания.
Повторение. Что узнали. Чему
научились в 1 классе
129. 21.05 Таблицы. Повторение. Что узнали.
Чему научились в 1 классе
130. 22.05 Повторение. Что узнали. Чему
научились в 1 классе
131. 23.02 Повторение. Что узнали. Чему
научились в 1 классе

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:

131

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 131 час.

За год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Всего	32	31	39	29	131
Контрольные работы	1	0	1	1	3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2023.
4. Т.Н.Ситникова,И.Ф Яценко. Поурочные разработки к УМК М.И.Моро(«Школа России», - М.:ВАКО,2023.
5. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2023.
6. «Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. - М.:ВАКО,2023.
8. Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.
9. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<https://multiurok.ru/>

<https://конспекты-уроков.рф/>

