

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Управление образования города Ростова-на-Дону**  
**МБОУ "Школа № 106"**

**Рассмотрено**  
на заседании ПС  
Протокол № 1  
от 31.08.2023

**Согласовано**  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от 31.08.2023

**Утверждено**  
Директор МБОУ «Школа №106»  
Тарабановский А.Б.  
Приказ № 431 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НОО**

(ID 3616479)

**«Математика»**

Учитель: Цариценская Е.Г.

Класс: 2А

Ростов-на-Дону  
2023 – 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 2 «А» класса **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 04.08.2023 № 479-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 24.01.2023 № 824-ЗС).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом директора от 31.08.2023 № 438.

- Учебный план МБОУ «Школа № 106» на 2023-2024 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2023 №433.
- Положение о рабочей программе МБОУ «Школа № 106», утверждённое приказом директора от 18.04.2023 № 211.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с обновлённым ФГОС НОО учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение предмета, составляет во 2 классе – 168 часов (5 часов в неделю).

Во 2 классе «А» в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: контрольная работа (11).

Учебная программа рассчитана на 168 часов.

Рабочая программа по курсу «Математика» во 2 классе «А» составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2023-2024 учебный год и реализуется за 168 часов.

*1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений. 34 часа использованы на усиление практической направленности и повторение.*

*Таким образом, всего – 168 часа.*

Рабочая программа по математике разработана с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	2-4	В течение года	Учителя начальных классов, ученическое самоуправление на всех предметах
Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты. Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях для младших школьников	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
День Знаний.	1-4	1 сентября	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах

Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Учителя начальных классов на уроках русского языка и родного языка
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29 сентября	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4 октября	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всемирный день математики	1-4	15 октября	Учителя начальных классов на уроках математики
Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	1-4	25 октября	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке
День народного единства	1-4	4 ноября	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке
Всероссийский урок «История самбо»	1-4	16 ноября	Учителя начальных классов на уроках физической культуры
День матери в России	1-4	26 ноября	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Неизвестного Солдата	1-4	3 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира

День российской науки	1-4	8 февраля	Учителя начальных классов на всех уроках
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всемирный день иммунитета	1-4	1 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	1 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Международный женский день	1-4	8 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Неделя математики	1-4	14-20 марта	Учителя начальных классов на уроках математики
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21-27 марта	Учителя начальных классов на уроках музыки
Участие в школьной и районной и городской выставках технического и декоративно-прикладного творчества	1-4 класс	8-22 апреля	Учителя начальных классов на уроках технологии
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира

Международный день борьбы за права инвалидов	1-4	5 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	9 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Международный день семьи	1-4	15 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение



текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;  
находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр  
прямоугольника (квадрата);  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со  
словами «все», «каждый»;  
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;  
находить общий признак группы математических объектов (чисел,  
величин, геометрических фигур);  
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических  
фигур);  
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи  
числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные  
на рисунке (изображении геометрических фигур);  
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);  
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;  
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;  
составлять (дополнять) текстовую задачу;  
проверять правильность вычисления, измерения.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
1.2	Величины	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	27			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
2.2	Умножение и деление	29			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
Итого по разделу		68			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	17			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
4.2	Геометрические величины	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	18			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
Итого по разделу		18			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		11	11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	11	0	

**Календарно-тематическое планирование  
2 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Примечание</b>
1.	01.09	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	с. 4 № 5, 6	
2.	04.09	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	с. 5 № 6, 8	
3.	05.09	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	с. 6 № 4, 7	
4.	06.09	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	с. 7-8 № 4, 5	
5.	07.09	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	с. 8 № 9	
6.	08.09	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	с. 9 № 3, 6	
7.	11.09	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	Повтор. табл. слож	
8.	12.09	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	с. 10 № 6	
9.	13.09	Измерение величин. Решение практических задач	с. 11 № 5, ?	

10.	14.09	Измерение величин. Решение практических задач	с. 12 № 5, 7	
11.	15.09	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	с. 12 № 7	
12.	18.09	<b>Стартовая диагностическая работа.</b>	Повтор. табл. слож	
13.	19.09	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	с. 13 № 5	
14.	20.09	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	с. 14 № 5, 6	
15.	21.09	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	с. 15 № 3, ?	
16.	22.09	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	с. 16 № 5, 7	
17.	25.09	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	с. 17 № 2	
18.	26.09	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	с. 20 № 4, 5	
19.	27.09	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	с. 21 № 6, 11	
20.	28.08	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	с.21 № 10	
21.	29.09	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	с. 26 № 3	
22.	02.10	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения,	с. 27 № 2, 6	

		содержащие зависимости между числами/величинами		
23.	03.10	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	с. 28 № 3	
24.	04.10	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	с. 28 № ?	
25.	05.10	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	с. 29 № 3, 4	
26.	06.10	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	с. 30 № 7	
27.	09.10	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	с. 31 № 4	
28.	10.10	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	с. 32 № 3	
29.	11.10	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	с. 33 № 7	
30.	12.10	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	с. 34 № 4	
31.	13.10	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	с. 34 № 6	
32.	16.10	Разностное сравнение чисел, величин	с. 35 № 9	
33.	17.10	Работа с величинами: измерение времени (единицы	Повтор. табл.	

		времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	слож	
34.	18.10	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	с. 38 № 2	
35.	19.10	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	с. 39 № ?	
36.	20.10	Сочетательное свойство сложения	с. 40 № 5	
37.	23.10	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	с. 41 № 4	
38.	24.10	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	с. 41 № 5	
39.	25.10	<b>Тематический контроль за 1 четверть</b>	Повтор. табл. слож	
40.	26.10	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	с.42 № 3, 8	
41.	27.10	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	с. 43 № 8	
<b>I ч. – 41ч</b>				
42.	07.11	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел,	с. 45 № 5	

		величин, геометрических фигур		
43.	08.11	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	с. 46 № 4	
44.	09.11	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	с. 47 № 3, 4	
45.	10.11	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	с. 52 № 2	
46.	13.11	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	с. 52 № 6	
47.	14.11	<b>Тематический контроль</b>	Потворить табл. слож.	
48.	15.11	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	с. 53 № 11	
49.	16.11	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	с. 54 № 16	
50.	17.11	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	с. 54 № 19	
51.	20.11	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	с. 55 № 23, 26	
52.	21.11	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение,	с. 56 № 32, 36	

		устное нахождение значения		
53.	22.11	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	с. 57 № 2, 5	
54.	23.11	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	с. 57 № 6, 7	
55.	24.11	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	с. 59 № 4, 5	
56.	27.11	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	с. 60 № 5, 6	
57.	28.11	<b>Контрольная работа №1.</b>	Повторение	
58.	29.11	Вычисление суммы, разности удобным способом	с. 60 № 4, 6	
59.	30.12	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	с. 62 № 5	
60.	01.12	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	с. 63 № 4	
61.	04.12	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	с. 64 № 4	
62.	05.12	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	с. 65 № 4, 5	
63.	06.12	Построение отрезка заданной длины	с. 66 № 2, 5	



64.	07.12	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	с. 67 № 3, 7	
65.	08.12	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	с. 68 № 3, 5	
66.	11.12	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	с.69 № 7	
67.	12.12	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	с. 72 № 8	
68.	13.12	Запись решения задачи в два действия	с. 72 № 4	
69.	14.12	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	с. 73 № 10, 12	
70.	15.12	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	с. 74 № 17, 23	
71.	18.12	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	с. 75 № 2, с. 74 № 22	
72.	19.12	Сравнение геометрических фигур	с. 77 № 2, ?	
73.	20.12	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	с. 78 № 8, ?	
74.	22.12	Периметр многоугольника (треугольника,	с. 79 № 2	

		четырёхугольника)		
75.	25.12	Алгоритм письменного сложения чисел	с. 81 № 6, ?	
76.	26.12	<b>Контрольная работа за первое полугодие</b>	Повторение	
77.	27.12	Алгоритм письменного вычитания чисел	с. 82 № 5, 6	
78.	28.12	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	с. 83 № 5	
79.	29.12	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	с. 85 № 5	
<b>Пч – 38ч</b>				
80.	09.01	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	с. 87 № 5	
81.	10.01	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	с. 88 № 3, ?	
82.	11.01	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	с. 89 № 1, 2	
83.	12.01	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	с. 90 № 2, 4	
84.	15.01	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырёхугольника, многоугольника)	с. 91 № 10, 14	
85.	16.01	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	с. 92 № 19, 21	
86.	17.01	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат.	с. 93 № 27	

		Противоположные стороны прямоугольника		
87.	18.01	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	с. 4 № 3	
88.	19.01	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	с. 5 № 4	
89.	22.01	Письменное сложение и вычитание. Повторение	с. 6 № 7, ?	
90.	23.01	Устное сложение равных чисел	с. 7 № 6, 8	
91.	24.01	<b>Контрольная работа №2</b>	<b>Повторение</b>	
92.	25.01	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	с. 9 № 3	
93.	26.01	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	с. 10 № 6	
94.	29.01	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	с. 12 № 5, ?	
95.	30.01	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	с. 13 № 5, ?	
96.	31.01	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	с. 14 № 6	
97.	01.02	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	с. 15 № 5, 6	
98.	02.02	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	с. 16 № 3, ?	
99.	05.02	Взаимосвязь сложения и умножения	с. 17 № 2, 3	
100.	06.02	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	с. 18 № 4	

101.	07.02	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	с. 19 № 2	
102.	08.02	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	с. 22 № 2, 3	
103.	09.02	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	с. 23 № 8	
104.	12.02	Применение умножения для решения практических задач	с. 24 № 17, 18	
105.	13.02	Нахождение произведения	с. 26 № 32, 33	
106.	14.02	Нахождение произведения	с. 29 № 4, ?	
107.	15.02	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	с. 30 № 7, 8	
108.	16.02	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	с. 31 № 3, ?	
109.	19.02	Переместительное свойство умножения	с. 32 № 4	
110.	20.02	Переместительное свойство умножения	с. 33 № 3	
111.	21.02	<b>Контрольная работа №3</b>	Повторение	
112.	22.02	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	с. 34 № 5	
113.	26.02	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	с. 35 № 4, 5	
114.	27.02	Применение деления в практических ситуациях	с. 40 № 1	
115.	28.02	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	с. 41 № 11	

116.	29.02	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	с. 42 № 18, с. 43 № 25	
117.	01.03	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	с. 44 № 29	
118.	04.03	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	с. 48 № 5	
119.	05.03	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	с. 49 № 5, 6	
120.	06.03	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	с. 50 № 3, 7	
121.	07.03	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	с. 51 № 4, 6	
122.	11.03	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	с. 52 № 5	
123.	12.03	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	с. 53 № 3, 4	
124.	13.03	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	с. 54 № 4	
125.	14.03	<b>Тематический контроль за 3 четверть</b>	Повторение	
126.	15.03	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	с. 55 № 7	
127.	18.03	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	с. 56 № 1, 5	
128.	19.03	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	с. 57 № 2, 5	
129.	20.03	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	с. 58 № 4	
130.	21.03	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	с. 59 № 5, 7	
131.	22.03	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	с. 60 № 2	

**Шч – 52ч**

132.	01.04	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	с. 61 № 4	
133.	02.04	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	с. 62 № 8	
134.	03.04	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	с. 63 № 2, 3	
135.	04.04	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	с. 66 № 12	
136.	05.04	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	с. 67 № 20, 22	
137.	08.04	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	с. 68 № 27, 28	
138.	09.04	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	с. 69 № 35, 38	
139.	10.04	<b>Диагностическая контрольная работа</b>	с. 70 № 51	
140.	11.04	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	с. 72 № 4	
141.	12.04	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	с. 73 № 4, 5	
142.	15.04	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	с.74 № 4, 5	
143.	16.04	<b>Тематическая контрольная работа</b>	Повторение	
144.	17.04	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и	с. 75 № 4, 5	

		на 7		
145.	18.04	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	с. 76 № 4	
146.	19.04	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	с. 77 № 2, 6	
147.	22.04	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	с. 80 № 4, ?	
148.	23.04	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	с. 81 № 3	
149.	24.04	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	с. 82 № 5	
150.	25.04	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	с. 83 № 2, 3	
151.	26.04	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	с. 84 № 4	
152.	27.04	Повторение	Повторить таблицу умножения	
153.	02.05	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	с. 85 № 3, 4	
154.	03.05	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	с. 88 № 6, 7	
155.	06.05	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	с. 89 № 10, 11	
156.	07.05	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	с. 90 № 2, 5	
157.	08.05	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы	с. 91 № 4, ?	

		— килограмм)		
158.	13.05	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	с. 92 № 2	
159.	14.05	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	с. 93 № 6	
160.	15.05	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	с. № 94 № 4, 9	
161.	16.05	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Повторение	
162.	17.05	Обобщение изученного за курс 2 класса	с. 96 № 4	
163.	20.05	Единица длины, массы, времени. Повторение	с. 98 № 16, 18	
164.	21.05	Задачи в два действия. Повторение	с. 103 № 3, 3	
165.	22.05	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	с. 106 № 7	
166.	23.05	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	с. 107 № 4	
167.	24.05	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	с. 106 № 8	
168.	25.05	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	с. 109 № 1	
<b>IVч- 36ч</b>				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 168ч</b>				



**Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 168 часов**

<b>За год</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Всего</b>
Всего	41	38	52	37	168
Контрольные работы	2	3	3	3	11

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»2023

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2023.

4. Т.Н.Ситникова,И.Ф Яценко. Поурочные разработки к УМК М.И.Моро(«Школа России», - М.:ВАКО,2023.

5. Методическое пособие к учебнику «Математика. 2кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2023.

6. «Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. - М.:ВАКО,2023.

8. Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 2 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

9. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 2 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2023

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

##### **ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<https://multiurok.ru/>

<https://конспекты-уроков.рф/>