

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Ростова-на-Дону
МБОУ «Школа № 106»

Рассмотрено
на заседании ПС
Протокол № 1
от 31.08.2023

Согласовано
на заседании МС
Протокол № 1
от 31.08.2023

Утверждено
Директор МБОУ «Школа №106»
Тарабановский А.Б.
Приказ № 431 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID3799458)

МАТЕМАТИКА

(предмет)

Уровень образования: НОО

Учитель: Черномазова Л.А.

Класс: 4 «А»

**Ростов-на-Дону
2023 – 2024 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 4 «А» класса на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 04.08.2023 № 479-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 24.01.2023 № 824-ЗС).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников".
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом директора от 31.08.2023 № 438.
- Учебный план МБОУ «Школа № 106» на 2023-2024 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2023 №433.
- Положение о рабочей программе МБОУ «Школа № 106», утверждённое приказом директора от 18.04.2023 № 211.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с обновлённым ФГОС НОО учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Математика», составляет 134 часов (4 часа в неделю)

В 4 классе «А» в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: стартовый, тематический и промежуточный контроль.

Учебная программа **рассчитана на 134 часов.**

Рабочая программа по курсу «Математика» в 4 классе «А» составлена в соответствии с учебным планом, календарным Учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2023-2024 учебный год и **реализуется за 134 часов.**

Рабочая программа по математике разработана с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	2-4	В течение года	Учителя начальных классов, ученическое самоуправление на всех предметах
Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты. Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях для младших школьников	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
День Знаний.	1-4	1 сентября	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Учителя начальных классов на уроках русского языка и родного языка
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29 сентября	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4 октября	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всемирный день математики	1-4	15 октября	Учителя начальных классов на уроках математики
Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	1-4	25 октября	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке
День народного единства	1-4	4 ноября	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке
Всероссийский урок «История самбо»	1-4	16 ноября	Учителя начальных классов на уроках физической культуры
День матери в России	1-4	26 ноября	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Неизвестного Солдата	1-4	3 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День российской науки	1-4	8 февраля	Учителя начальных классов на всех уроках
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке

День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всемирный день иммунитета	1-4	1 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	1 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Международный женский день	1-4	8 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Неделя математики	1-4	14-20 марта	Учителя начальных классов на уроках математики
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21-27 марта	Учителя начальных классов на уроках музыки
Участие в школьной и районной и городской выставках технического и декоративно-прикладного творчества	1-4 класс	8-22 апреля	Учителя начальных классов на уроках технологии
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Международный день борьбы за права инвалидов	1-4	5 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	9 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Международный день семьи	1-4	15 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира

День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке
---	-----	--------	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и

письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
<i>Итого по разделу</i>		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
<i>Итого по разделу</i>		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
<i>Итого по разделу</i>		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
<i>Итого по разделу</i>		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
<i>Итого по разделу</i>		14			
Повторение пройденного материала		10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль		10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	10		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Примечание
1	01.09.23	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	С.5 №8,9	
2	04.09.23	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	С.7 №19,20	
3	05.09.23	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	С.8 №26,28	
4	06.09.23	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	С.9 №35,36	
5	08.09.23	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	Повторить таблицу умножения	
6	11.09.23	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	С.11 №45,52	
7	12.09.23	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	С.10 №43	
8	13.09.23	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	С.12 №59	
9	15.09.23	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	С.13.№66	
10	18.09.23	Стартовая диагностическая работа	С.14 №71,73	
11	19.09.23	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов	С.15 №79	

		вычислений		
12	21.09.23	Представление текстовой задачи на модели	С.18 №7	
13	22.09.23	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	С.19. №12,15	
14	25.09.23	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	С19. №2,3	
15	26.09.23	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	С.23 №87,91	
16	27.09.23	Решение задачи разными способами	С.24 №99	
17	29.09.23	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	С. №25 №104	
18	02.10.23	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	С.26 №112,115	
19	03.10.23	Запись решения задачи с помощью числового выражения	С.27 №123,124	
20	04.10.23	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	С.28 №129,132	
21	06.10.23	Сравнение чисел в пределах миллиона	С.29 №140,142	
22	09.10.23	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	С. 30 №147	
23	10.10.23	Сравнение и упорядочение чисел	С.34 №10,11	
24	11. 10.23	Решение задач на работу	С.35 №17	
25	13.10.23	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	С.35 повторить	
26	16.10.23	Умножение на 10, 100, 1000	С.35 №1,2,3	

27	17.10.23	Деление на 10, 100, 1000	С.37 №154,155	
28	18.10.23	Тематический контроль	С.38 №163,164	
29	20.10.23	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	С.40 №172,177	
30	23.10.23	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	С.42 №186,190	
31	24.10.23	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	С. 43 № 192	
32	25.10.23	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	С.44 №195,199	
33	27.10.23	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	С.45 №206,208	
1ч-33 ч				
34	07.11.23	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	С.46 №213,216	
35	08.11.23	Решение задач на нахождение площади	С.47 №222	
36	10.11.23	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	С.48 №227,228	
37	13.11.23	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	С.49 № 233,237	
38	14.11.23	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	С.50 №244,245	
39	15.11.23	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	С.51 №252.259	

40	17.11.23	Тематический контроль	С.55 №25,26	
41	20.11.23	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	С.55-59 повторить	
42	21.11.23	Решение задач на расчет времени	С.60 №265	
43	22.11.23	Доля величины времени, массы, длины	С.61 №273, 274	
44	24.11.23	Сравнение величин, упорядочение величин	С.62 №281, 282	
45	27.11.23	Закрепление. Таблица единиц времени	С.63 №289, 290	
46	28.11.23	Применение представлений о площади для решения задач	С.64 №295	
47	29.11.23	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	С.65 №303, 304	
48	01.12.23	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	С.66 №311, 312	
49	04.12.23	Письменное сложение многозначных чисел	С.67 №317, 318	
50	05.12.23	Решение задач на нахождение длины	С.68 №324	
51	06.12.23	Тематический контроль	С.69 №11,12	
52	08.12.23	Разностное и кратное сравнение величин	С.72-73 №20, 25	
53	11.12.23	Письменное вычитание многозначных чисел	С.73 -75	
54	12.12.23	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	Повторить	
55	13.12.23	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	С.76 №332	

56	15.12.23	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	С.77 -78 №338,339,	
57	18.12.23	Контрольная работа за первое полугодие	С.79 №356	
58	19.12.23	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	С.80 №360,362	
59	20.12.23	Примеры и контрпримеры	С.81 №370,371	
60	22.12.23	Изображение фигуры, симметричной заданной	Повторить таблицу	
61	25.12.23	Вычисление доли величины	С.82 №375	
62	26.12.23	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	С.83 №378	
63	27.12.23	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	С.84 №386,387	
64	29.12.23	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	С.85 №393	
2ч- 31ч				
65	09.01.24	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	С.86 №402	
66	10.01.24	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	С.87 №409,410	
67	12.01.24	Поиск и использование данных для решения практических задач	С.88 №416	
68	15.01.24	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	С.89 №423	
69	16.01.24	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	С.90 № №432	
70	17.01.24	Применение представлений о сложении, вычитании для решения	С.93 №29,30	

		практических задач (в одно действие)		
71	19.01.24	Задачи с недостаточными данными	С.95-97 повторить	
72	22.01.24	Таблица: чтение, дополнение	С.94-95 №43,44	
73	23.01.24	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	С.4 №5,7 (2ч)	
74	24.01.24	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	С.5 №12,13	
75	26.01.24	Умножение на однозначное число в пределах 100000	С.6 №19	
76	29.01.24	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	С.7 №24,26	
77	30.01.24	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	С.8 №34	
78	31.01.24	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	С.11 №3,4	
79	02.02.24	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	С.12 №39	
80	05.02.24	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	С.13 №44,46	
81	06.02.24	Сравнение геометрических фигур	С.14 №52,53	
82	07.02.24	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	С15 №59,60	
83	09.02.24	Деление на однозначное число в пределах 100000	С.16 №62,64	

84	12.02.24	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	С.17 №69,72	
85	13.02.24	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	С.22 №28; С.24	
86	14.02.24	Тематический контроль	С.25 №77	
87	16.02.24	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	С.26 №86	
88	19.02.24	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	С.27 №92,94	
89	20.02.24	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	С.28 №100,101	
90	21.02.24	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	С.29 №107	
91	26.02.24	Разные приемы записи решения задачи	С.30 №113	
92	27.02.24	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	С.31 №118,119	
93	28.02.24	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	С.32 №123,124	
94	01.03.24	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	С.33 №126,128	
95	04.03.24	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	С.34 №137,138	
96	05.03.24	Периметр многоугольника	С.37 №24,26.27	
97	06.03.24	Решение задач на движение	С.42 №145	
98	11.03.24	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	С43 №154,155	

99	12.03.24	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	С.44 №159,160	
100	13.03.24	Тематический контроль	С.45 №166	
101	15.03.24	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	С.46 №173	
102	18.03.24	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	С.38-39 повторить	
103	19.03.24	Применение алгоритмов для вычислений	С.47 №179	
104	20.03.24	Деление с остатком	С.48 №184	
105	22.03.24	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	С.49 №190	
3ч -41 ч				
106	01.04.24	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	С.51 №204	
107	02.04.24	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	С.55-56 №14,22	
108	03.04.23	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	С.56 повторить	
109	05.04.24	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	С.57 №210	
110	08.04.24	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	С.58 №215,218	

111	09.04.24	Умножение на двузначное число в пределах 100000	С.59 №224	
112	10.04.24	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	С.60 №229,230	
113	12.04.24	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	С.61 №236,237	
114	15.04.24	Письменное умножение и деление многозначных чисел	С.62 №245,246	
115	16.04.24	Классификация объектов по одному-двум признакам	С.63 №253,254	
116	17.04.24	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	С.64 №263	
117	19.04.24	Тематический контроль	С.65 №268,269	
118	22.04.24	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	С.66 №276,277	
119	23.04.24	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	С.67 -69 №9,21	
120	24.04.24	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	Повторить	
121	26.04.24	Деление на двузначное число в пределах 100000	С.72 №282,283	
122	27.05.24	Окружность, круг: распознавание и изображение	С.73 №287	
123	03.05.24	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	С.74 №295,297	
124	06.05.24	Задачи с избыточными и недостающими данными	С.75 №303,305	
125	07.05.24	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	С.76 №313,314	

126	08.05.24	Тематический контроль	С.77 №320,321	
127	13.05.24	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	С.83 -85 №17,23,33	
128	14.05.24	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	Повторить	
129	15.05.24	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.	С.85 №34,37	
130	17.05.24	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	С.87-89 №20,21,7,8	
131	20.05.24	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	С.91-92 №12,17	
132	21.05.24	Закрепление. Работа с текстовой задачей	С.94 №7	
133	22.05.24	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	С.95-97 №6,11,12	
134	24.05.24	Закрепление изученного	Повторение	
4ч- 29 ч				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			134ч	

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа ; 133 часа

За год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Всего	33	31	41	29	134
Контрольные работы	2	3	2	3	10

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Методические рекомендации. 4 класс: учебн. пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, И. А. Игушева]. — 2- изд., перераб. — М. : Просвещение, 2017. — ISBN 978-5-09-045625-8.

Пособие предназначено для учителей начальных классов, работающих по учебно-методическому комплексу «Математика» для 1–4 классов (автор Н. Б. Истомина).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://wmolow.edu.ru>
3. <http://fcior.edu.ru>
4. <http://www.numbernut.com>
5. <http://www.math.ru>
6. <http://www.int.ru>