

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Ростова-на-Дону
МБОУ «Школа № 106»

Рассмотрено
на заседании ПС
Протокол № 1
от 31.08.2023

Согласовано
на заседании МС
Протокол № 1
от 31.08.2023

Утверждено
Директор МБОУ «Школа №106»
Тарабановский А.Б.
Приказ № 431 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1699244)

РУССКИЙ ЯЗЫК

(предмет)

Уровень образования: НОО
Учитель: Захарченко С.А.
Класс: 1 г класс

Ростов-на-Дону
2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1 «г» класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 04.08.2023 № 479-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 24.01.2023 № 824-ЗС).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом директора от 31.08.2023 № 438.
- Учебный план МБОУ «Школа № 106» на 2023-2024 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2023 №433.
- Положение о рабочей программе МБОУ «Школа № 106», утверждённое приказом директора от 18.04.2023 № 211.

Реализация Донского регионального компонента (*ДРК*) происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование,

говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с обновлённым ФГОС НОО учебный предмет «русский язык» входит в предметную область «русский язык» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

В 1 классе «г» в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: контрольная работа (3).

Учебная программа **рассчитана на 165 часов.**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» в 1 «г» классе составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2023-2024 учебный год и **реализуется за 163 часа.**

Сокращение на 2 часа осуществлено за счёт резервных часов, предусмотренных программой.

Рабочая программа по русскому языку разработана с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты. Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях для младших школьников	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
День Знаний.	1-4	1 сентября	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Учителя начальных классов на уроках русского языка и родного языка
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29 сентября	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4 октября	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всемирный день математики	1-4	15 октября	Учителя начальных классов на уроках математики
Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	1-4	25 октября	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке
День народного единства	1-4	4 ноября	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке
Всероссийский урок «История самбо»	1-4	16 ноября	Учителя начальных классов на уроках физической культуры
День матери в России	1-4	26 ноября	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира

День Неизвестного Солдата	1-4	3 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День российской науки	1-4	8 февраля	Учителя начальных классов на всех уроках
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всемирный день иммунитета	1-4	1 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	1 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Международный женский день	1-4	8 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Неделя математики	1-4	14-20 марта	Учителя начальных классов на уроках математики
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21-27 марта	Учителя начальных классов на уроках музыки

Участие в школьной и районной и городской выставках технического и декоративно-прикладного творчества	1-4 класс	8-22 апреля	Учителя начальных классов на уроках технологии
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Международный день борьбы за права инвалидов	1-4	5 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	9 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Международный день семьи	1-4	15 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над

значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		50			
Резервное время		13	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		163	2	1	

Календарно-тематическое планирование

1 КЛАСС

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Домашнее задание	примечание
1	01.09.2023	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх		
2	04.09.2023	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне		
3	05.09.2023	Различение предложения и слова		
4	06.09.2023	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление		
5	07.09.2023	Составление предложения из слов. Работа с предложением		
6	08.09.2023	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов		
7	11.09.2023	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета		
8	12.09.2023	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове		
9	13.09.2023	Определяем самый частый звук в стихотворении		
10	14.09.2023	Различаем первые звуки в словах		
11	15.09.2023	Устанавливаем последовательность звуков в слове		
12	18.09.2023	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком		
13	19.09.2023	Проводим параллельные линии		
14	20.09.2023	Отрабатываем параллельные линии		
15	21.09.2023	Ориентируемся на рабочей строке		
16	22.09.2023	Пишем элементы букв		
17	25.09.2023	Особенность гласных звуков		
18	26.09.2023	Отрабатываем письмо элементов		

		букв		
19	27.09.2023	Слогообразующая функция гласных звуков		
20	28.09.2023	Письмо строчной и заглавной букв А, а		
21	29.09.2023	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а		
22	02.10.2023	Письмо строчной и заглавной букв О, о		
23	03.10.2023	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о		
24	04.10.2023	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове		
25	05.10.2023	Письмо строчной и заглавной букв И, и		
26	06.10.2023	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и		
27	09.10.2023	Письмо строчной буквы ы		
28	10.10.2023	Повторяем особенности гласных звуков		
29	11.10.2023	Письмо строчной и заглавной букв У, у		
30	12.10.2023	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у		
31	13.10.2023	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		
32	16.10.2023	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки		
33	17.10.2023	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки		
34	18.10.2023	Письмо строчной и заглавной букв Н, н		
35	19.10.2023	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н		
36	20.10.2023	Письмо строчной и заглавной букв С, с		
37	23.10.2023	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с		
38	24.10.2023	Письмо строчной и заглавной букв		

		К, к		
39	25.10.2023	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к		
40	26.10.2023	Письмо строчной и заглавной букв Т, т		
41	27.10.2023	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т		
42	07.11.2023	Письмо строчной и заглавной букв Л, л		
43	08.11.2023	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л		
44	09.11.2023	Письмо строчной и заглавной букв Р, р		
45	10.11.2023	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р		
46	13.11.2023	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие		
47	14.11.2023	Письмо строчной и заглавной букв В, в		
48	15.11.2023	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в		
49	16.11.2023	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		
50	17.11.2023	Письмо строчной и заглавной букв Е, е		
51	20.11.2023	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е		
52	21.11.2023	Письмо строчной и заглавной букв П, п		
53	22.11.2023	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п		
54	23.11.2023	Различаем звонкие и глухие согласные		
55	24.11.2023	Письмо строчной и заглавной букв М, м		
56	27.11.2023	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м		
57	28.11.2023	Письмо строчной и заглавной букв З, з		

58	29.11.2023	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з		
59	30.11.2023	Письмо строчной и заглавной букв Б, б		
60	01.12.2023	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б		
61	04.12.2023	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		
62	05.12.2023	Письмо строчной и заглавной букв Д, д		
63	06.12.2023	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д		
64	07.12.2023	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные		
65	08.12.2023	Письмо строчной и заглавной букв Я, я		
66	11.12.2023	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я		
67	12.12.2023	Письмо строчной и заглавной букв Г, г		
68	13.12.2023	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г		
69	14.12.2023	Твёрдые и мягкие согласные звуки		
70	15.12.2023	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч		
71	18.12.2023	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч		
72	19.12.2023	Подбор слов, соответствующих заданной модели		
73	20.12.2023	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь		
74	21.12.2023	Письмо строчной буквы ь		
75	22.12.2023	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш		
76	25.12.2023	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш		

77	26.12.2023	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж		
78	27.12.2023	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж		
79	28.12.2023	Особенности шипящих звуков		
80	29.12.2024	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё		
81	09.01.2024	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё		
82	10.01.2024	Письмо строчной и заглавной букв Й, й		
83	11.01.2024	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами		
84	12.01.2024	Письмо строчной и заглавной букв Х, х		
85	15.01.2024	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х		
86	16.01.2024	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю		
87	17.01.2024	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю		
88	18.01.2024	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц		
89	19.01.2024	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц		
90	22.01.2024	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели		
91	23.01.2024	Письмо строчной и заглавной букв Э, э		
92	24.01.2024	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э		
93	25.01.2024	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ		
94	26.01.2024	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ		
95	29.01.2024	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие		

96	30.01.2024	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф		
97	31.01.2024	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф		
98	01.02.2024	Построение моделей звукового состава слов		
99	02.02.2024	Обобщаем знания о согласных звуках		
100	05.02.2024	Письмо строчной буквы ь		
101	06.02.2024	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса		
102	07.02.2024	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса		
103	08.02.2024	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса		
104	09.02.2024	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове		
105	19.02.2024	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении		
106	20.02.2024	Язык как основное средство человеческого общения.		
107	21.02.2024	Речь как основная форма общения между людьми		
108	22.02.2024	Текст как единица речи		
109	26.02.2024	Предложение как единица языка		
110	27.02.2024	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений		
111	28.02.2024	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов		

112	29.02.2024	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов		
113	01.03.2024	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений		
114	04.03.2024	Восстановление деформированных предложений		
115	05.03.2024	Ситуации общения. Диалог		
116	06.03.2024	Слово как единица языка. Значение слова		
117	07.03.2024	Составление небольших устных рассказов		
118	11.03.2024	Слова, называющие предметы		
119	12.03.2024	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов		
120	13.03.2024	Слова, называющие признака предмета		
121	14.03.2024	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?		
122	15.03.2024	Слова, называющие действия предмета		
123	18.03.2024	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?		
124	19.03.2024	Отрабатываем умение задать вопрос к слову		
125	20.03.2024	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова		
126	21.03.2024	Отработка алгоритма списывания текста		
127	22.03.2024	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений		
128	01.04.2024	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте		
129	02.04.2024	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова		

		мы называем вежливыми		
130	03.04.2024	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"		
131	04.04.2024	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги		
132	05.04.2024	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова		
133	08.04.2024	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений		
134	09.04.2024	Алфавит		
135	10.04.2024	Использование алфавита для упорядочения списка слов		
136	11.04.2024	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие		
137	12.04.2024	Речевой этикет: ситуация знакомства		
138	15.04.2024	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове		
139	16.04.2024	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук		
140	17.04.2024	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов		
141	18.04.2024	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными		
142	19.04.2024	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений		
143	22.04.2024	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку		
144	23.04.2024	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков		
145	24.04.2024	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в		

		словах буква "мягкий знак" (ь)		
146	25.04.2024	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки		
147	26.04.2024	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук		
148	27.04.2024	Обучение приемам самопроверки после списывания текста.		
149	02.05.2024	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных		
150	03.05.2024	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки		
151	06.05.2024	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений		
152	07.05.2024	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)		
153	08.05.2024	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши		
154	13.05.2024	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу		
155	14.05.2024	Итоговый контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»		
156	15.05.2024	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
157	16.05.2024	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных		
158	17.05.2024	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки		
159	20.05.2024	Резервный урок. Перенос слов со		

		строки на строку		
160	21.05.2024	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов		
161	22.05.2024	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов		
162	23.05.2024	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений		
163	24.05.2024	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		163		

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 163 часа

За год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Всего	41	39	47	36	163
Контрольные работы	1	1	0	1	3

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Жиренко, Обухова: Обучение грамоте. Чтение и письмо. 1 класс. Поурочные разработки к УМК В. Г. Горецкого и др.

В.П.Канакина , Методические рекомендации, Методическое пособие с поурочными разработками

В.П.Канакина , Методические рекомендации, Методическое пособие с поурочными разработками.

Ольга Дмитриева: Русский язык. 1 класс. Поурочные разработки к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. ФГОС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>