

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Управление образования Ростова-на-Дону  
МБОУ «Школа № 106»

**Рассмотрено**  
на заседании ПС  
Протокол № 1  
от 31.08.2023

**Согласовано**  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от 31.08.2023

**Утверждено**  
Директор МБОУ «Школа №106»  
Тарабановский А.Б.  
Приказ № 431 от 31.08.2023

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3593525)

---

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

*(предмет)*

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Учитель:** Амельченкова Ирина Георгиевна

**Класс:** 3 А

Ростов-на-Дону  
2023 – 2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 168 ч, (5 часов в неделю).

Рабочая программа по русскому языку разработана с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»)

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	2-4	В течение года	Учителя начальных классов, ученическое самоуправление на всех предметах

Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты. Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях для младших школьников	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
День Знаний.	1-4	1 сентября	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Учителя начальных классов на уроках русского языка и родного языка
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29 сентября	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4 октября	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всемирный день математики	1-4	15 октября	Учителя начальных классов на уроках математики
Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	1-4	25 октября	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке
День народного единства	1-4	4 ноября	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке
Всероссийский урок «История самбо»	1-4	16 ноября	Учителя начальных классов на уроках физической культуры

День матери в России	1-4	26 ноября	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Неизвестного Солдата	1-4	3 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День российской науки	1-4	8 февраля	Учителя начальных классов на всех уроках
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всемирный день иммунитета	1-4	1 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	1 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Международный женский день	1-4	8 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Неделя математики	1-4	14-20 марта	Учителя начальных классов на уроках математики
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира

Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21-27 марта	Учителя начальных классов на уроках музыки
Участие в школьной и районной и городской выставках технического и декоративно-прикладного творчества	1-4 класс	8-22 апреля	Учителя начальных классов на уроках технологии
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Международный день борьбы за права инвалидов	1-4	5 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	9 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Международный день семьи	1-4	15 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3 КЛАСС**

## **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.



## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формируемые социально значимые, ценностные отношения (№)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Общие сведения о языке	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
Фонетика и графика	2		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
Лексика	5		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
Состав слова	5		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
Морфология	43		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
Синтаксис	16		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
Орфография и пунктуация	50		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
Развитие речи	30		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
Резервное время	16		
Общее количество часов по программе	168		

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Примечание
<b>1 четверть</b>				
1	01.09	[[Русский язык как государственный язык Российской Федерации]]	С. 4 упр. 7	
2	04.09	[[Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста]]	С.9 упр.9	
3	05.09	[[Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста]]	Составить и записать текст-описание животного.	
4	06.09	[[Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки]]	Составить предложения на тему «Летним днём в лесу».	
5	07.09	[[Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение]]	С.13 упр. 13	
6	08.09	[[Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)]]	С. 14 упр. 15	
7	11.09	[[Определение типов текстов: обобщение]]	С. 14 упр. 16	
8	12.09	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений]]	Завершение работы.	
9	13.09	[[Предложение. <b>Словарный диктант.</b> ]]	С.15 упр. 18	
10	14.09	[[Виды предложений по цели высказывания и интонации.]]	С.17, вывод, упр.22, повторить правила.	
11	15.09	<b>Стартовая диагностическая работа.</b>	Повтор правила.	
12	18.09	[[Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление).]]	С. 24 упр. 35	



		Работа над ошибками.]]		
13	19.09	[[Связь слов в предложении]]	с.26, упр. 37	
14	20.09	[[Главные члены предложения]]	С.27, вывод, упр.39	
15	21.09	[[Подлежащее]]	С. 28 упр. 41	
16	22.09	[[Сказуемое]]	С. 30 упр.№ 46	
17	25.09	[[Подлежащее и сказуемое]]	С. 30 упр. 48	
18	26.09	[[Второстепенные члены предложения]]	Составить предложения со второстепенными членами предложения.	
19	27.09	[[Предложения распространённые и нераспространённые]]	С. 51, вывод, упр. 51	
20	28.09	[[Однородные члены предложения. <b>Словарный диктант.</b> ]]	С. 33 упр.53	
21	29.09	[[Однородные члены предложения с союзами и, а, но]]	С. 34 упр. 55	
22	02.10	[[Однородные члены предложения без союзов]]	Составить два предложения, подчеркнуть основу	
23	03.10	[[Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"]]	Завершение работы.	
24	04.10	[[Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения]]	С. 34 упр.56	
25	05.10	[[Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы]]	С. 41 упр.66	

26	06.10	[[Работаем с толковыми словарями]]	С. 42 упр. 69, повторить правила.	
27	09.10	[[Проверочная работа по теме: "Однородные члены предложения". ]]	Повторить правила.	
28	10.10	[[Прямое и переносное значение слова]]	С. 46 упр.78	
29	11.10	[[Наблюдаем за значениями слов в тексте]]	с.46, упр.49	
30	12.10	[[Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы. <b>Словарный диктант.</b> ]]	Подготовить проект по теме «Рассказ о слове».	
31	13.10	[[Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста]]	Завершение работы.	
32	16.10	[[Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное]]	Повторить тему части речи. Повторить изученные правила.	
33	17.10	[[Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"]]	Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды".	
34	18.10	[[Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов]]	Записать однокоренные слова: – с корнем <i>–мор-</i> <i>море.</i>	
35	19.10	[[Характеристика звуков русского языка]]	Повторить изученные правила.	
36	20.10	[[Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч]]	Повторение изученных орфографических правил.	
37	23.10	[[Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком]]	Повторить правила.	
38	24.10	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	Повторить правила.	
39	25.10	[[Соотношение звукового и буквенного состава слов. Работа над	Повторить правила.	

		ошибками.]]		
40	26.10	[[План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. <b>Словарный диктант.</b> ]]	Завершение работы.	
41	27.10	[[Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями]]	С. 45 упр.76	
<b>2 четверть</b>				
42	07.11	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями]]	с.77, упр. 138	
43	08.11	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е]]	с.78, упр. 141	
44	09.11	[[Окончание как изменяемая часть слова]]	с.80, вывод, упр. 145	
45	10.11	[[Нулевое окончание]]	с.82, упр. 150	
46	13.11	[[Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием]]	с.61, вывод, упр. 108	
47	14.11	[[Корень, приставка, суффикс — значимые части слова]]	с.89, вывод, упр. 166	
48	15.11	[[Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. <b>Словарный диктант.</b> ]]	с.94, упр. 176	
49	16.11	[[Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе".]]	Завершение работы с текстом.	
50	17.11	[[Состав слова: обобщение]]	с.99, упр. 188	
51	20.11	[[Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный	Завершение работы с текстом.	

		план]]		
52	21.11	[[Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"]]	с.101	
53	22.11	[[Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова]]	с.104, вывод, упр. 195	
54	23.11	[[Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова]]	с.107, упр. 201	
55	24.11	[[Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова]]	с.108, упр. 204, повторить правила.	
56	27.11	<b>Контрольный диктант по теме: "Состав слова".</b>	Повторить правила.	
57	28.11	[[Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова. Работа над ошибками.]]	с.110, упр. 207	
58	29.11	[[Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку]]	с.112, вывод, упр. 211	
59	30.11	[[Непроизносимые согласные в корне слова]]	с.117, вывод, упр. 225, повторить словарные слова.	
60	01.12	[[Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова. <b>Словарный диктант.</b> ]]	с.119, упр. 228	
61	04.12	[[Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова]]	с.120, упр. 231	
62	05.12	[[Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня]]	Повторить правил.	
63	06.12	[[Правописание слов с удвоенными согласными]]	с.121, вывод, упр. 234	

64	07.12	[[Отработка правописания слов с удвоенными согласными.]]	с.122, упр. 236	
65	08.12	[[Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"]]	Завершение работы с текстом, с.123, упр.238	
66	11.12	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"]]	с.123, упр. 237	
67	12.12	[[Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.]]	с.125, вывод, упр. 241	
68	13.12	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов]]	с.126, упр. 243	
69	14.12	[[Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а". <b>Словарный диктант.</b> ]]	с.129, упр. 250	
70	15.12	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок]]	с.130, упр. 253	
71	18.12	[[Закрепляем правописание суффиксов и приставок]]	с.131, упр. 256	
72	19.12	[[Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием]]	Повторить правила.	
73	20.12	[[Разделительный твёрдый знак]]	с.134, вывод, упр. 265	
74	21.12	[[Знакомство с жанром объявления. <b>Словарный диктант.</b> ]]	Составить текст, с.139, упр.275	

75	22.12	[[Объясняющий диктант: повторение правил правописания]]	Повторить правила.	
76	25.12	[[Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами]]	Составить предложения по теме урока. Повторить правила.	
77	26.12	<b>Контрольный диктант за 2 четверть.</b>	Повторить правила.	
78	27.12	[[Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или. Работа над ошибками.]]	Составить предложения по теме урока.	
79	28.12	[[Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ]]	Записать предложения по теме урока.	
80	29.12	[[Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем]]	Записать текст по рисунку.	
<b>3 четверть</b>				
81	09.01	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	Записать слова с проверяемыми безударными гласными.	
82	10.01	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	Записать слова с парными согласными.	
83	11.01	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	Работа со словарными словами.	
84	12.01	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами]]	Закончить работу с текстом.	
85	15.01	[[Ознакомительное чтение: когда оно нужно]]	Завершение работы.	
86	16.01	[[Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи]]	с.3, вывод, упр. 3, повторить словарные слова.	

87	17.01	[[Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. <b>Словарный диктант.</b> ]]	с.12, вывод, упр. 16	
88	18.01	[[Изложение текста с опорой на коллективно составленный план ]]	Завершение работы.	
89	19.01	[[Число имён существительных]]	с.20, вывод, упр. 29	
90	22.01	[[Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа]]	с.22, упр. 34	
91	23.01	[[Изменение имён существительных по числам]]	с.24, вывод, упр. 38	
92	24.01	[[Имена существительные мужского, женского и среднего рода]]	с.25, вывод, упр. 40	
93	25.01	[[Род имён существительных]]	с.28, вывод, упр. 46	
94	26.01	[[Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных]]	с.31, вывод, упр. 52	
95	29.01	[[Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»]]	с.34, вывод, упр. 60	
96	30.01	[[Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант]]	с.35, упр. 62	
97	31.01	[[Изложение текста с опорой на коллективно составленный план ]]	Завершение работы.	
98	01.02	<b>Контрольный диктант по теме: "Имя существительное".</b>	Повторить правила.	
99	02.02	[[Падеж имён существительных. Работа над ошибками.]]	с.37, вывод, упр. 66	
100	05.02	[[Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"]]	Завершение работы. Повторить словарные слова.	
101	06.02	[[Падеж имён существительных:	с.41, упр. 72	

		именительный падеж. <b>Словарный диктант.</b> ]]		
102	07.02	[[Падеж имён существительных: родительный падеж]]	с.44, вывод, упр. 78	
103	08.02	[[Падеж имён существительных: дательный падеж]]	с.47, вывод, упр. 85	
104	09.02	[[Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта]]	Составить текст и оформить открытку.	
105	12.02	[[Падеж имён существительных: винительный падеж]]	с.48, вывод, упр. 89	
106	13.02	[[Падеж имён существительных: творительный падеж]]	с.53, вывод, упр. 96	
107	14.02	[[Падеж имён существительных: предложный падеж]]	с.54, вывод, упр. 100	
108	15.02	[[Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине]]	Завершение работы.	
109	16.02	[[Имена существительные 1, 2, 3-го склонения]]	с.59, вывод, упр. 106	
110	19.02	[[Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план]]	Завершение работы.	
111	20.02	[[Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)]]	с.62, упр. 108	
112	21.02	[[Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения]]	с.134, вывод, упр. 265	
113	22.02	[[Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения]]	Просклонять слова стрела, гроза. Повторить словарные слова.	
114	26.02	[[Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. <b>Словарный диктант.</b> ]]	Просклонять слова сын, урок.	
115	27.02	[[Правописание безударных окончаний имён существительных 2-	Повторить правила.	



		го склонения]]		
116	28.02	[[Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения]]	Просклонять слова дочь, печь.	
117	29.02	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев]]	Завершение работы.	
118	01.03	[[Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения]]	Просклонять слова речь, вещь.	
119	04.03	[[Правописание окончаний имён существительных во множественном числе]]	Повторить правила.	
120	05.03	[[Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний]]	Повторить правила.	
121	06.03	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	Повторить правила.	
122	07.03	[[Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных. Работа над ошибками.)]]	Повторить правила.	
123	11.03	[[Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение]]	Повторить словарные слова.	
124	12.03	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"]]	Повторить правила.	
125	13.03	[[Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи]]	с.64, вывод, упр. 111	
126	14.03	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"]]	Завершение работы. Повторить словарные слова.	

127	15.03	[[Изменение имён прилагательных по родам. <b>Словарный диктант.</b> ]]	с.67, упр. 117	
128	18.03	[[Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного]]	с.68, упр. 119	
129	19.03	[[Изменение имён прилагательных по числам]]	с.78, вывод, упр. 137	
130	20.03	[[Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного]]	с.79, упр. 138	
131	21.03	[[Склонение имён прилагательных]]	с.82, вывод, упр. 144	
132	22.03	[[Значения имён прилагательных]]	с.84, упр. 147	
<b>4 четверть</b>				
133	01.04	[[Наблюдение за значениями имён прилагательных]]	с.86, упр. 152	
134	02.04	[[Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"]]	Завершение работы с текстом.	
135	03.04	[[Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе]]	с.88, упр. 155	
136	04.04	[[Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе]]	с.89, упр. 2	
137	05.04	[[Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием]]	Повторить правила. Повторить словарные слова.	
138	08.04	[[Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных. <b>Словарный диктант.</b> ]]	с.89, упр. 6	
139	09.04	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных	Повторить правила.	

		падежных окончаний имен прилагательных"]]		
140	10.04	[[Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных]]	с.90, упр. 2, повторить правила.	
141	11.04	<b>Контрольный диктант по теме:"Имя прилагательное".</b>	Повторить правила.	
142	12.04	[[Местоимение (общее представление). Работа над ошибками.]]	с.92, вывод, упр. 157	
143	15.04	[[Личные местоимения]]	с.93, вывод, упр. 158	
144	16.04	[[Как изменяются личные местоимения]]	с.95, упр. 161	
145	17.04	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"]]	Повторить правила.	
146	18.04	[[Употребление личных местоимений в речи]]	Составить и записать три предложения с разными местоимениями.	
147	19.04	[[Правописание местоимений с предлогами]]	с.97, упр. 168	
148	22.04	[[Правописание местоимений]]	с. 98,упр. 1,2	
149	23.04	[[Знакомство с жанром письма]]	Завершение работы.	
150	24.04	[[Учимся писать письма]]	Завершение работы.	
151	25.04	[[Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте]]	Составить и записать три предложения с местоимениями.	
152	26.04	[[Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но]]	Повторить правила.	
153	27.04	<b>Контрольная работа по теме:"Местоимение".</b>	Повторить правила.	
154	02.05	[[Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Работа над	с.134, вывод, упр. 265	

		ошибками.]]		
155	03.05	[[Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам]]	с.100, вывод, упр. 171	
156	06.05	[[Неопределённая форма глагола]]	с.102, вывод, упр. 174	
157	07.05	[[Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов]]	с.109, вывод, упр. 190	
158	08.05	[[Настоящее время глаголов]]	с.112, вывод, упр. 197, повторить правила.	
159	13.05	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	Повторить правила.	
160	14.05	[[Будущее время глаголов. Работа над ошибками.]]	с.114, упр. 201	
161	15.05	[[Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме]]	с.117, вывод, упр. 207	
162	16.05	[[Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану]]	Завершение работы.	
163	17.05	[[Род глаголов в прошедшем времени]]	с.121, вывод, упр. 215	
164	20.05	[[Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени]]	с.123, вывод, упр. 220	
165	21.05	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы]]	Повторить правила.	
166	22.05	[[Частица не, её значение]]	с.124, вывод, упр. 225	
167	23.05	[[Правописание частицы не с глаголами. Повторение.]]	с.126, вывод, упр. 229	
168	24.05	Резервный урок	Задание на лето.	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	

	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Итого</b>
Общее количество часов по программе	41	39	52	36	168
Контрольные работы	2	2	2	3	9
Сочинения, изложения	2	3	2	1	8

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого "Школа России", 3 класс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/>