

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального**

**образования Ростовской области**

**Управление образования Ростова-на-Дону**

**МБОУ "Школа № 106"**

**Рассмотрено**  
на заседании ПС  
Протокол № 1  
от 31.08.2023

**Согласовано**  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от 31.08.2023

**Утверждено**  
Директор МБОУ «Школа №106»  
Тарабановский А.Б.  
Приказ № 431 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID3799473)

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

*(предмет)*

**Уровень образования:** НОО

**Учитель:** Черномазова Л.А.

**Класс:** 4 «А»

**Ростов-на-Дону**

**2023 -2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 4 «А» класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 04.08.2023 № 479-ФЗ).

- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 24.01.2023 № 824-ЗС).

- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом директора от 31.08.2023 № 438.

- Учебный план МБОУ «Школа № 106» на 2023-2024 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2023 №433.

- Положение о рабочей программе МБОУ «Школа № 106», утверждённое приказом директора от 18.04.2023 № 211.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с обновлённым ФГОС НОО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение, составляет в 4 классе – 168 часов (5 часов в неделю).

В 4 классе «А» в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: контрольная работа (9), контрольное изложение (1), сочинение (3).

Учебная программа **рассчитана на 168 часов.**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» в 4 классе «А» составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2023-2024 учебный год и **реализуется за 168 часов.**

Рабочая программа по русскому языку разработана с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	2-4	В течение года	Учителя начальных классов, ученическое самоуправление на всех предметах
Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты. Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях для младших школьников	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
День Знаний.	1-4	1 сентября	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Учителя начальных классов на уроках русского языка и родного языка
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29 сентября	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4 октября	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всемирный день математики	1-4	15 октября	Учителя начальных классов на уроках математики
Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	1-4	25 октября	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке
День народного единства	1-4	4 ноября	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке
Всероссийский урок «История самбо»	1-4	16 ноября	Учителя начальных классов на уроках физической культуры
День матери в России	1-4	26 ноября	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Неизвестного Солдата	1-4	3 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День российской науки	1-4	8 февраля	Учителя начальных классов на всех уроках
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке

День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всемирный день иммунитета	1-4	1 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	1 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Международный женский день	1-4	8 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Неделя математики	1-4	14-20 марта	Учителя начальных классов на уроках математики
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21-27 марта	Учителя начальных классов на уроках музыки
Участие в школьной и районной и городской выставках технического и декоративно-прикладного творчества	1-4 класс	8-22 апреля	Учителя начальных классов на уроках технологии
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Международный день борьбы за права инвалидов	1-4	5 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	9 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Международный день семьи	1-4	15 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира

День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке
---	-----	--------	--

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 4 КЛАСС

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как части коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

#### 4 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	10		

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Примечание
1.	01.09	Русский язык, как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык.	С.7 упр.3,	
1.	04.09	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план.	С.11 упр. 9	
2.	05.09	Текст: заголовок.	Составить текст на тему «Мои каникулы»	
3.	06.09	Текст. План текста.	С.12 упр. 11	
4.	07.09	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу.	Повторить словарные слова	
5.	08.09	Вспоминаем типы текстов.	С.16 упр. 19 проверить	
6.	11.09	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения.	Записать 3 предложения	
7.	12.09	Текст. Образные языковые средства.	С.20 упр. 27	
8.	13.09	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста.	С. 21, выучить	
9.	14.09	Пишем собственный текст по предложенному заголовку.	С.23 упр. 30	
10.	15.09	<b>Стартовая диагностическая работа.</b>	С.28 упр. 36	
11.	18.09	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	С.31 упр. 41	
12.	19.09	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	С.34 упр. 46	
13.	20.09	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями".	Оформить текст	

14.	21.09	Распространенные и нераспространенные предложения.	С.37 упр. 51	
15.	22.09	Словосочетание.	С.39 упр. 55	
16.	25.09	Связь слов в словосочетании.	Повторить правила	
17.	26.09	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).	С.43 упр. 61	
18.	27.09	Связь слов в словосочетании: обобщение.	С.45 упр. 64	
19.	28.09	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг.	С.48 упр. 73	
20.	29.09	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение.	С. 50 упр. 76	
21.	02.10	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг.	С.53 упр.81, правило	
22.	03.10	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	С.54 упр. 84	
23.	04.10	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	С.58 упр. 93	
24.	05.10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами.	С.60 упр. 99	
25.	06.10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и.	С.63 упр. 105	
26.	09.10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.	С.66 упр. 109	
27.	10.10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	Оформить текст	
28.	11.10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	С.68 упр. 114	
29.	12.10	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень".	Составить текст	

30.	13.10	Запятая между однородными членами. Тренинг.	С.71 упр. 120	
31.	16.10	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг.	Повторить правила	
32.	17.10	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?.	Оформить текст	
33.	18.10	Союз как часть речи.	С.75 упр. 129	
34.	19.10	Сложные предложения.	С.77 упр. 133	
35.	20.10	Сложные предложения с союзами и, а, но	Повторить правила	
36.	23.10	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.	С.75 упр. 129	
37.	24.10	<b>Тематический контроль за 1 четверть.</b>	Повторить правила	
38.	25.10	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	С.77 упр. 133	
39.	26.10	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	Повторить правила	
40.	27.10	Сложные предложения без союзов. Тренинг.	Оформить текст	
<b>Ич - 41ч</b>				
41.	07.11	Предложения с прямой речью после слов автора.	С.77 упр. 133	
42.	08.11	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	Повторить правила	
43.	09.11	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения.	Оформить текст	
44.	10.11	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе.	С.97 упр. 170	
45.	13.11	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные	С.99 упр. 176	

		слова.		
46.	14.11	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова.	С. 103 упр. 183	
47.	15.11	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям.	Оформить текст	
48.	16.11	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов.	С. 104 упр. 184	
49.	17.11	Учимся понимать фразеологизмы.	С. 106 упр. 187	
50.	20.11	Учимся использовать фразеологизмы.	С. 106 упр. 189	
51.	21.11	Повторяем состав слова.	С. 108 упр. 192	
52.	22.11	Основа слова.	С. 109 упр. 196	
53.	23.11	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса.	С. 110 упр. 200	
54.	24.11	Отрабатываем разбор слова по составу.	С. 112 упр. 204	
55.	27.11	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов.	С. 113 упр. 207	
56.	28.11	<b>Тематический контроль.</b>	Повторить правила	
57.	29.11	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.	С. 114 упр. 210	
58.	30.11	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непронизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	С. 115 упр. 214	
59.	01.12	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи.	С. 116 упр. 215	

60.	04.12	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.	С. 117 упр. 218	
61.	05.12	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение).	С. 118 упр. 220	
62.	06.12	Наречие: обобщение знаний.	С. 119 упр. 222	
63.	07.12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов.	С. 119 упр. 223	
64.	08.12	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных.	С. 120 упр. 225	
65.	11.12	Несклоняемые имена существительные.	С. 122 упр. 230	
66.	12.12	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	С. 123 упр. 232	
67.	13.12	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	С. 125 упр. 236	
68.	14.12	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег".	Составить текст	
69.	15.12	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	С. 126 упр. 238	
70.	18.12	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	С. 127 упр. 239	
71.	19.12	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	С. 127 упр. 241	
72.	20.12	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	С. 128 упр. 243	
73.	21.12	<b>Контрольный диктант за первое полугодие.</b>	Повторить правила	
74.	22.12	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения.	С. 129 упр. 245	
75.	25.12	Правописание падежных окончаний имён существительных 2	С. 130 упр. 246	

		склонения.		
76.	26.12	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения.	С. 131 упр. 249	
77.	27.12	<b>Диагностическая работа.</b>	Повторить правила	
78.	28.12	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	С. 132 упр. 252	
79.	29.12	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	С. 133 упр. 254	
<b>Пч-39ч</b>				
80.	09.01	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	С. 134 упр. 255	
81.	10.01	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	С. 135 упр. 258	
82.	11.01	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	С. 136 упр. 261	
83.	12.01	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация.	С. 137 упр. 263	
84.	15.01	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение.	С. 138 упр. 266	
85.	16.01	Морфологический разбор имени существительного.	С. 139 упр. 270	
86.	17.01	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста.	С. 140 упр. 271	
87.	18.01	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	С. 142 упр. 274	
88.	19.01	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	С. 143 № 1	
89.	22.01	Пишем подробный пересказ текста. Изложение.	С. 143 № 2, 3	

90.	23.01	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.	С.6 упр. 5	
91.	24.01	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных.	Оформить текст	
92.	25.01	<b>Тематический контроль.</b>	Повторить правила	
93.	26.01	Пишем сжатый пересказ текста.	С. 9 упр. 13	
94.	29.01	Склонение имен прилагательных.	С.12 упр. 20	
95.	30.01	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	С.15 упр.25	
96.	31.01	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	С.17 упр. 28	
97.	01.02	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом.	С.20 упр. 37	
98.	02.02	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе.	С.21 упр. 41	
99.	05.02	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	С.24 упр. 49	
100.	06.02	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу.	Оформить текст	
101.	07.02	Морфологический разбор имени прилагательного	С.24 упр. 49	
102.	08.02	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	С.26 упр. 56	
103.	09.02	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	С.29 упр. 59	
104.	12.02	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	С.31 упр. 64	
105.	13.02	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	С.33 упр. 68	
106.	14.02	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	Оформление текста	

107.	15.02	Нормы речевого этикета	С.33 упр.70	
108.	16.02	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	С.36 упр. 76	
109.	19.02	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	С.37 упр. 79	
110.	20.02	Местоимение. Личные местоимения	Работа «Наши проекты»	
111.	21.02	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	Оформить текст. С.41 упр.87.	
112.	22.02	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	С.39 упр. 89	
113.	26.02	Пишем текст по предложенному плану	С.43 упр. 93	
114.	27.02	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	С.46 упр. 98	
115.	28.02	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	Дописать	
116.	29.02	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	С.48 упр.103	
117.	01.03	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	С.48 упр.104	
118.	04.03	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	С.50 задание 2,3	
119.	05.03	Глагол как часть речи	Завершить раб. над ош.	
120.	06.03	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	С.53 упр. 111	
121.	07.03	Неопределенная форма глагола	С.55 упр. 117	

122.	11.03	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	С.58 упр. 122	
123.	12.03	Настоящее время глагола	С.59 упр. 124	
124.	13.03	Прошедшее время глагола	С.61 упр. 128	
125.	14.03	Будущее время глагола	С.63 упр.132	
126.	15.03	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	С.64 упр. 136(устно);	
127.	18.03	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	Дописать	
128.	19.03	<b>Тематический контроль за III четверть.</b>	Повторить правила	
129.	20.03	Речь: диалогическая и монологическая	С.70 упр. 145	
130.	21.03	Особенности разбора глаголов по составу	С.75 упр.155	
131.	22.03	Глагол в словосочетании	С.77 упр.159	
<b>III ч-52ч</b>				
132.	01.04	Глагол в предложении	С.78 упр.161	
133.	02.04	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	С.82 упр.167	
134.	03.04	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	С.84 упр.170	
135.	04.04	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	С.82 упр.167	
136.	05.04	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	С.84 упр.170	
137.	08.04	I и II спряжение глаголов	С.82 упр.167	
138.	09.04	Личные формы глагола	С.84 упр.170	

139.	10.04	Личные окончания глаголов I и II спряжения	С.82 упр.167	
140.	11.04	Способы определения I и II спряжения глаголов	С.84 упр.170	
141.	12.04	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	С.82 упр.167	
142.	15.04	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	С.84 упр.170	
143.	16.04	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	С.82 упр.167	
144.	17.04	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	С.84 упр.170	
145.	18.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов	С.82 упр.167	
146.	19.04	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	Оформить текст С.107 упр.226	
147.	22.04	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	С.111 упр.233	
148.	23.04	<b>Тематический контроль.</b>	Повторить правила	
149.	24.04	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	С.113 упр. 240	
150.	25.04	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	С.114 упр.242	
151.	26.04	Правописание глаголов на -ться и –тся	С.116 упр.246	
152.	27.05	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	С.117 упр.250	
153.	02.05	Частица НЕ, её значение (повторение)	Повтор словарные слова	
154.	03.05	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	Повторить правила, слов. слова	
155.	06.05	<b>Контрольное изложение.</b>	Повторить правила	
156.	07.05	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	С.120 . Оформить текст	

157.	08.05	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	С.120 задание 7	
158.	13.05	Правописание глаголов в прошедшем времени	С.121.упр. 256	
159.	14.05	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	С.127 упр. 273	
160.	15.05	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	Повторить правила	
161.	16.05	Морфологический разбор глагола	С.129 упр. 277	
162.	17.05	Обобщение знаний о глаголе	Оформить текст	
163.	20.05	Глагол: систематизация знаний	С.131 упр. 283	
164.	21.05	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	С.141 упр.314	
165.	22.05	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	Повторить правила	
166.	23.05	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	С.142 упр.320	
167.	24.05	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	С.142 упр.320	
<b>IVч-36ч</b>				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 168ч</b>				

**Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 168 часов.**

<b>За год</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Всего</b>
Всего	41	39	52	36	168
Контрольные работы	2	3	2	2	9
Контрольное изложение	-	-	-	1	1
Сочинение	1	1	1	-	3

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык. 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

В.П.Канакина , Методические рекомендации, Методическое пособие с поурочными разработками

Ольга Дмитриева: Русский язык. 4 класс. Поурочные разработки к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. ФГОС

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>