

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Управление образования Ростова-на-Дону  
МБОУ «Школа № 106»

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании ПС Протокол № 1 от 28.08.2023 Председатель ПС	<b>«Согласовано»</b> на заседании МС Протокол № 1 от 29.08.2023 Председатель МС	<b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ «Школа №106» Тарабановский А.Б. Приказ № 431 от 31.08.2023
---	---	---

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3644578)  
**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

*(предмет)*

**Уровень образования: НОО**  
**Учитель: Захарченко С.А.**

**Класс: 1 г класс**

Ростов-на-Дону  
2023 – 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) в 1 «г» классе соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Рабочая программа по математике для 1 «г» класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 04.08.2023 № 479-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 24.01.2023 № 824-ЗС).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом директора от 31.08.2023 № 438.
- Учебный план МБОУ «Школа № 106» на 2023-2024 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2023 №433.
- Положение о рабочей программе МБОУ «Школа № 106», утверждённое приказом директора от 18.04.2023 № 211.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа

жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с обновлённым ФГОС НОО учебный предмет «окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение предмета окружающий мир, составляет в 1 классе – 66 часов (2 часов в неделю).

В 1 классе «г» в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: практическая работ (2)

Учебная программа **рассчитана на 66 часов.**

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» в 1 Г классе составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2023-2024 учебный год и **реализуется за 66 часов.**

Рабочая программа по окружающему миру разработана с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты. Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях для младших школьников	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
День Знаний.	1-4	1 сентября	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Учителя начальных классов на уроках русского языка и родного языка

Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29 сентября	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4 октября	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всемирный день математики	1-4	15 октября	Учителя начальных классов на уроках математики
Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	1-4	25 октября	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке
День народного единства	1-4	4 ноября	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке
Всероссийский урок «История самбо»	1-4	16 ноября	Учителя начальных классов на уроках физической культуры
День матери в России	1-4	26 ноября	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Неизвестного Солдата	1-4	3 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День российской науки	1-4	8 февраля	Учителя начальных классов на всех уроках
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке

День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всемирный день иммунитета	1-4	1 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	1 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Международный женский день	1-4	8 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Неделя математики	1-4	14-20 марта	Учителя начальных классов на уроках математики
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21-27 марта	Учителя начальных классов на уроках музыки
Участие в школьной и районной и городской выставках технического и декоративно-прикладного творчества	1-4 класс	8-22 апреля	Учителя начальных классов на уроках технологии
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Международный день борьбы за права инвалидов	1-4	5 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	9 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Международный день семьи	1-4	15 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира

День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке
---	-----	--------	--

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Окружающий мир»**

### **1 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные универсальные учебные действия:

#### 1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### 2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школ

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>					
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-klass-na-temu-shkolnie-semeynie-tradicii-3682956.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-klass-na-temu-shkolnie-semeynie-tradicii-3682956.html</a>
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-vospitatelnomu-chasu-na-temu-druzhbavzaimootnosheniya-mezhdudnokklassnikami-3679535.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-vospitatelnomu-chasu-na-temu-druzhbavzaimootnosheniya-mezhdudnokklassnikami-3679535.html</a>
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-vospitatelnomu-chasu-na-temu-druzhbavzaimootnosheniya-mezhdudnokklassnikami-3679535.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-vospitatelnomu-chasu-na-temu-druzhbavzaimootnosheniya-mezhdudnokklassnikami-3679535.html</a>
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/12/25/prezentatsiya-moskva-stolitsa-rossii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/12/25/prezentatsiya-moskva-stolitsa-rossii</a>
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-istoriya-donskogo-kraya-1322053.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-istoriya-donskogo-kraya-1322053.html</a>
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-istoriya-donskogo-kraya-1322053.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-istoriya-donskogo-kraya-1322053.html</a>
1.7.	Правила поведения в социуме.	2			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/10/17/pravila-povedeniya-v">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/10/17/pravila-povedeniya-v</a>
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	4			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-moya-semya-chast-moego-naroda-5271692.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-moya-semya-chast-moego-naroda-5271692.html</a>
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-moya-semya-chast-moego-naroda-5271692.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-moya-semya-chast-moego-naroda-5271692.html</a>
1.10.	Домашний адрес.	2			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-moya-semya-chast-moego-naroda-5271692.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-moya-semya-chast-moego-naroda-5271692.html</a>
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>					
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	3			<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-priroda-i-rukotvornyi-mir.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-priroda-i-rukotvornyi-mir.html</a>
2.2.	Неживая и живая природа.	3			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	3			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод,семя.	3			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	4		1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	4			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	4			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2.11.	Забота о домашних питомцах.	4			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>					
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2		1	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
3.2.	Правила безопасности в быту: пользованиебытовыми электро приборами, газовыми плитами.	2			<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2			<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2			<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
Итого по разделу		8			
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Примечание
1.	5.09	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями		
2.	7.09	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?		
3.	12.09	Наша Родина: от края и до края. Символы России		
4.	14.09	Народы России. Народов дружная семья		
5.	19.09	Путешествие по родному краю		
6.	21.09	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ		
7.	26.09	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы		
8.	28.09	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?		
9.	03.10	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий		
10.	05.10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений		
11.	10.10	Явления и объекты неживой природы		
12.	12.10	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество		
13.	17.10	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?		
14.	19.10	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения		
15.	24.10	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание		
16.	26.10	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)		
17.	07.11	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание		
18.	09.11	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края		
19.	14.11	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края		

20.	16.11	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных		
21.	21.11	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида		
22.	23.11	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание		
23.	28.11	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)		
24.	30.11	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных		
25.	05.12	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания		
26.	07.12	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)		
27.	12.12	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах		
28.	14.12	Знакомься: электронные ресурсы школы		
29.	19.12	Ты – пешеход!		
30.	21.12	Знаки дорожного движения		
31.	26.12	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина		
32.	28.12	Культурные объекты родного края		
33.	09.01	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни		
34.	11.01	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"		
35.	16.01	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи		
36.	18.01	Значение природы в жизни людей		
37.	23.01	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб		
38.	25.01	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений		
39.	30.01	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды		

40.	01.02	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)		
41.	06.02	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?		
42.	08.02	Как живут растения?		
43.	20.02	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?		
44.	22.02	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью		
45.	27.02	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?		
46.	29.02	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности		
47.	05.03	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха		
48.	07.03	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой		
49.	12.03	Мир животных. Где живут белые медведи?		
50.	14.03	Мир животных. Где живут слоны?		
51.	19.03	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?		
52.	21.03	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках		
53.	02.04	Труд людей родного края		
54.	04.04	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем		
55.	09.04	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"		
56.	11.04	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?		
57.	16.04	Прогулки на природе. Правила поведения в природе		
58.	18.04	Зачем нужна вежливость?		
59.	23.04	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника		
60.	25.04	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом		
61.	02.05	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания		

62.	07.05	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной		
63.	14.05	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?		
64.	16.05	Труд и быт людей в разные времена года		
65.	21.05	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о домашних животных. Мои домашние животные.		
66.	23.05	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе.		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 66 ЧАСОВ



**Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 66 часов.**

<b>За год</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Всего</b>
Всего	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>66</b>
Контрольные работы	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации Плешаков А.А. ,Ионова М.А."Просвещение"Москва 2023г

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<https://multiurok.ru/>

<https://конспекты-уроков.рф/>