

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Управление образования Ростова-на-Дону  
МБОУ «Школа № 106»

**«Рассмотрено»**  
на заседании ПС  
Протокол № 1  
от 31.08.2023

**«Согласовано»**  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от 31.08.2023

**«Утверждено»**  
Директор МБОУ «Школа №106»  
Тарабановский А.Б.  
Приказ № 431 от 31.08.2023

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1796631)

**ГЕОГРАФИЯ**

---

*(предмет)*

**Уровень образования: основное общее образование**

**Учитель: ПЛЯМИНА ТАИСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА**

**Класс: 8**

Ростов-на-Дону  
2023 – 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Рабочая программа по географии для 8-х классов **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 04.08.2023 № 479-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 24.01.2023 № 824-ЗС).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом директора от 31.08.2023 № 438.
- Учебный план МБОУ «Школа № 106» на 2023-2024 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2023 №433.
- Положение о рабочей программе МБОУ «Школа № 106», утверждённое приказом директора от 18.04.2023 № 211.

Реализация Донского регионального компонента (*ДПК*) происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 68 часов по 2 часа в 8 классах.

В соответствии с обновлённым ФГОС ООО учебный предмет «география» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение географии, составляет в 8 классе – 66/67/68 часов (2 часа в неделю).

В 8 классе в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: контрольная работа (4), практическая работа (17).

Учебная программа **рассчитана на 68/67 часов.**

Рабочая программа по курсу «География» в 8 классе составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2023-2024 учебный год и **реализуется за 68/67 часов.** Сокращение на 1 час осуществлено за счёт резервных часов, предусмотренных программой.

Рабочая программа по географии разработана с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»):

<b>Сентябрь</b>	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дела, события, мероприятия			
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	5-9	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5-9	В течение года	Учитель-предметник
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	5-9	В течение года	Учитель-предметник

День знаний	5-9	1	Учитель-предметник
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	1	Учитель-предметник
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3	Учитель-предметник
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25-29	Учитель-предметник
<b><u>Ноябрь</u></b>			
Международный день толерантности	5-9	16	Учитель-предметник
День матери в России	5-9	26	Учитель-предметник
<b><u>Декабрь</u></b>			
Международный день инвалидов	5-9	3	Учитель-предметник
<b><u>Февраль</u></b>			
День российской науки	5-9	08	Учитель-предметник
День защитника Отечества	5-9	23	Учитель-предметник
<b><u>Март</u></b>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	1	Учитель-предметник
Международный женский день	5-9	8	Учитель-предметник
<b><u>Апрель</u></b>			
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	12	Учителя физики и астрономии, географии
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	30	Учитель-предметник
<b><u>Май</u></b>			

Международный день семьи	5-9	15	Учитель-предметник
--------------------------	-----	----	--------------------

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1. Географическое пространство России

#### Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

##### Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

#### Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

##### Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

#### Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

##### Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

### Раздел 2. Природа России

#### Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

##### Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

#### Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

#### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

#### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

#### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.



Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

#### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

### **Раздел 3. Население России**

#### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

#### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

#### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

#### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

#### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя

прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

#### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

- Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие

цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых

географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

**Основные виды деятельности учащихся на уроке:** работа с текстом, самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов; работа с картой; деловые и дидактические игры; мини-проект.

### **Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся**

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

Инструментом достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов являются универсальные учебные действия. Эффективным методом системно-деятельностного подхода является проектная деятельность.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы. Проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата.

Цель проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках новых ФГОС: формирование универсальных учебных действий. Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности является средством формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения,
- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,
- уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.
- Умение учиться
- обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков;
- формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.
- Основной принцип работы в условиях проектной деятельности – опережающее самостоятельное ознакомление школьников с учебным материалом и коллективное



обсуждение на уроках полученных результатов, которые оформляются в виде определений и теорем. В этом случае урок полностью утрачивает свои традиционные основания и становится новой формой общения учителя и учащихся в плане производства нового для учеников знания.

*Типы заданий, предлагаемых ученикам в ходе проекта:*

- практические задания (измерения, черчения с помощью чертежных инструментов, разрезания, сгибания, рисования и др.)
- практические задачи – задачи прикладного характера;
- проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать выводы;
- теоретические задания на поиск и конспектирование информации, ее анализ, обобщение и т.п.;
- задачи - совокупность заданий на использование общих для них теоретических сведений.

*Основные этапы организации проектной деятельности учащихся .*

**1. Подготовка** к выполнению проекта (формирование групп, выдача заданий. Выбор темы и целей проекта; определение количества участников проекта). Учащиеся обсуждают тему с учителем, получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели: учитель знакомит учащихся с сутью проектной деятельности, мотивирует учащихся, помогает в постановке целей.

**2. Планирование** работы (распределение обязанностей, определение времени индивидуальной работы). Определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результата): выпуск газеты, устный отчет с демонстрацией материалов и других; установление критериев оценки результатов; распределение обязанностей среди членов команды: учащиеся вырабатывают план действий; учитель предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы.

**3. Исследование:** учащиеся осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания, учитель корректирует ход выполнения работы.

**4. Обобщение** результатов: учащиеся обобщают полученную информацию, формулируют выводы и оформляют материал для групповой презентации.

**5. Презентация** (отчет каждой группы или ученика осуществляется по окончании проекта).

**6. Оценка** результатов проектной деятельности и подведение итогов: каждый ученик оценивает ход и результат собственной деятельности в группе, каждая рабочая группа оценивает деятельность своих участников; учитель оценивает деятельность каждого ученика, подводит итоги проведенной учащимися работы, отмечает успехи каждого.

**Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Целевой приоритет на уровне ООО:** создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формируемые социально значимые, ценностные отношения (№)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>	11		
История формирования и освоения территории России	4	1,2,4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Географическое положение и границы России	2	3,5,7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Время на территории России	2	1,6,8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3	2,6,7,9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>

<b>Раздел 2. Природа России</b>	40		
Природные условия и ресурсы России	4	1,3,5,9	<u><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">Библиотека ЦОК</a></u> <u><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a></u>
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	2,4,8,10	<u><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">Библиотека ЦОК</a></u> <u><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a></u>
Климат и климатические условия	7	3,4,6	<u><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">Библиотека ЦОК</a></u> <u><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a></u>
Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	2,5,7	<u><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">Библиотека ЦОК</a></u> <u><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a></u>
Природнохозяйственные зоны	15	3,8,10	<u><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">Библиотека ЦОК</a></u> <u><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a></u>
<b>Раздел 3. Население России</b>	11		
Численность населения России	3	1,2,5	<u><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">Библиотека ЦОК</a></u> <u><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a></u>
Территориальные особенности размещения населения России	3	2,4,8	<u><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">Библиотека ЦОК</a></u> <u><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a></u>
Народы и религии России	2	3,4,9	<u><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">Библиотека ЦОК</a></u> <u><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a></u>
Половой и возрастной состав населения России	2	4,6,9,10	<u><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">Библиотека ЦОК</a></u> <u><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a></u>
Человеческий капитал	1	1,3,4	<u><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">Библиотека ЦОК</a></u> <u><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a></u>
Резервное время	6/5	1,3,4,8,9	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	68/68/67/67/67		

### Календарно-тематическое планирование 8 «А» класса

№ п/п	Тема урока	Дата	Домашнее задание	Примечание
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете географии. Как мы будем изучать географию в 8 классе. История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	05.09	§1	
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Стартовая диагностика.	06.09	§6	
3	Изменения внешних границ России в XX в.	12.09	Повторить §6	
4	Воссоединение Крыма с Россией. <i>Практическая работа №1 Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"</i>	13.09	§4	
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	19.09	§2	
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	20.09	§3	
7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и границы России"	26.09	§7	
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	27.09	§5	
9	<i>Практическая работа №2 Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"</i>	03.10	Завершить практическую	
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	04.10	§8	
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	10.10	§8	
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа №3 "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения", практикум	11.10	Завершить практическую	
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	17.10	Повторить §2-8	
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	18.10	Выучить записи в тетради	
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	24.10	§9	
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	25.10	§25	

17	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	07.11	§21	
18	Практическая работа №4 "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам", практикум	08.11	Завершить практическую	
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	14.11	§22	
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	15.11	Повторить §22	
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	21.11	§24	
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	22.11	§23	
23	<i>Практическая работа №5 Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"</i>	28.11	Завершить практическую	
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	29.11	§26	
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа №6 "Объяснение особенностей рельефа своего края", практикум	05.12	Выучить записи в тетради	
26	Факторы, определяющие климат России	06.12	§27	
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа №7 "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды", практикум	12.12	§28	
28	Распределение температуры воздуха по территории России	13.12	§29	
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа №8 "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	19.12	§30	
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	20.12	§31	
31	Особенности климата своего края. <i>Практическая работа №9 Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"</i>	26.12	Выучить записи в тетради	
32	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	27.12	Повторить §30	
33	Моря как аквальные ПК	09.01	§32	
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа №10 "Объяснение	10.01	§33	

	распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны", практикум			
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. <i>Практическая работа №11 Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России</i> "	16.01	Завершить практическую	
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	17.01	§35,ч.1	
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	23.01	§35,ч.2	
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	24.01	§36	
39	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	30.01	§38,ч.1	
40	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	31.01	§38,ч.2	
41	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	06.02	Выучить записи в тетради	
42	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	07.02	§39	
43	<i>Контрольная работа №1 по разделу Природа России.</i> Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	13.02	Повторить §39	
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	14.02	§43	
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	20.02	Повторить §43	
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	21.02	§44	
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	27.02	§45	
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	28.02	§46	
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	05.03	§47	
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	06.03	§48	
51	<i>Контрольная работа №2 по теме Природно-хозяйственные зоны"</i>	12.03	Повторить §48	
52	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал). <i>Практическая работа №12 Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"</i>	13.03	§49,52	
53	Горные системы азиатской части России.	19.03	§53	
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного	20.03	Выучить записи в	

	наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России		тетради	
55	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа №13 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации", практикум	02.04	§40,41	
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	03.04	§10	
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	09.04	§11,12	
58	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Практическая работа №15 "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ», практикум	10.04	§14	
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	16.04	§15	
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	17.04	§16	
61	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа №16 "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид", практикум	23.04	§13	
62	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. <i>Практическая работа №14 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»</i>	24.04	§18	
63	<i>Контрольная работа №3 по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"</i>	07.05	Повторить §16	
64	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	08.05	§17	
65	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	14.05	Повторить §17	
66	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа	15.05	§20	



	№17 "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения", практикум			
67	Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	21.05	Выучить записи в тетради	
68	Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	22.05	Повторить §13-14	

**Количество часов**, за которое реализуется рабочая программа: 68 часов.

<b>За год</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Всего</b>
Всего	16	16	22	14	68
Контрольные работы	-	-	2	2	4
Практические работы	3	6	3	5	17

### Календарно-тематическое планирование 8 «Б» класса

№ п/п	Тема урока	Дата	Домашнее задание	Примечание
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете географии. Как мы будем изучать географию в 8 классе. История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	05.09	§1	
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Стартовая диагностика.	07.09	§6	
3	Изменения внешних границ России в XX в.	12.09	Повторить §6	
4	Воссоединение Крыма с Россией. <i>Практическая работа №1 Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"</i>	14.09	§4	
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	19.09	§2	
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	21.09	§3	
7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и границы России"	26.09	§7	
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	28.09	§5	
9	<i>Практическая работа №2 Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"</i>	03.10	Завершить практическую	
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	05.10	§8	
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	10.10	§8	
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа №3 "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения", практикум	12.10	Завершить практическую	
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	17.10	Повторить §2-8	
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	19.10	Выучить записи в тетради	
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	24.10	§9	
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	26.10	§25	

17	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	07.11	§21	
18	Практическая работа №4 "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам", практикум	09.11	Завершить практическую	
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	14.11	§22	
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	16.11	Повторить §22	
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	21.11	§24	
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	23.11	§23	
23	<i>Практическая работа №5 Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"</i>	28.11	Завершить практическую	
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	30.11	§26	
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа №6 "Объяснение особенностей рельефа своего края", практикум	05.12	Выучить записи в тетради	
26	Факторы, определяющие климат России	07.12	§27	
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа №7 "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды", практикум	12.12	§28	
28	Распределение температуры воздуха по территории России	14.12	§29	
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа №8 "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	19.12	§30	
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	21.12	§31	
31	Особенности климата своего края. <i>Практическая работа №9 Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"</i>	26.12	Выучить записи в тетради	
32	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	28.12	Повторить §30	
33	Моря как аквальные ПК	09.01	§32	
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа №10 "Объяснение	11.01	§33	

	распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны", практикум			
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. <i>Практическая работа №11 Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"</i>	16.01	Завершить практическую	
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	18.01	§35,ч.1	
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	23.01	§35,ч.2	
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	25.01	§36	
39	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	30.01	§38,ч.1	
40	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	01.02	§38,ч.2	
41	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	06.02	Выучить записи в тетради	
42	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	08.02	§39	
43	<i>Контрольная работа №1 по разделу Природа России."</i> Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	13.02	Повторить §39	
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	15.02	§43	
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	20.02	Повторить §43	
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	22.02	§44	
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	27.02	§45	
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	29.02	§46	
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	05.03	§47	
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	07.03	§48	
51	<i>Контрольная работа №2 по теме Природно-хозяйственные зоны"</i>	12.03	Повторить §48	
52	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал). <i>Практическая работа №12 Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"</i>	14.03	§49,52	
53	Горные системы азиатской части России.	19.03	§53	
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного	21.03	Выучить записи в	

	наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России		тетради	
55	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа №13 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации", практикум	02.04	§40,41	
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	04.04	§10	
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	09.04	§11,12	
58	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Практическая работа №15 "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ», практикум	11.04	§14	
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	16.04	§15	
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	18.04	§16	
61	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа №16 "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид", практикум	23.04	§13	
62	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. <i>Практическая работа №14 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»</i>	25.04	§18	
63	<i>Контрольная работа №3 по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"</i>	02.05	Повторить §16	
64	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	07.05	§17	
65	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	14.05	Повторить §17	
66	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа	16.05	§20	

	№17 "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения", практикум			
67	Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	21.05	Выучить записи в тетради	
68	Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	23.05	Повторить §13-14	

**Количество часов**, за которое реализуется рабочая программа: 68 часов.

<b>За год</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Всего</b>
Всего	16	16	22	14	68
Контрольные работы	-	-	2	2	4
Практические работы	3	6	3	5	17

### Календарно-тематическое планирование в 8 «В» классе

№ п/п	Тема урока	Дата	Домашнее задание	Примечание
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете географии. Как мы будем изучать географию в 8 классе. История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	01.09	§1	
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Стартовая диагностика.	06.09	§6	
3	Изменения внешних границ России в XX в.	08.09	Повторить §6	
4	Воссоединение Крыма с Россией. <i>Практическая работа №1 Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"</i>	13.09	§4	
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	15.09	§2	
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	20.09	§3	
7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и границы России"	22.09	§7	
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	27.09	§5	
9	<i>Практическая работа №2 Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"</i>	29.09	Завершить практическую	
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	04.10	§8	
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	06.10	§8	
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. <i>Практическая работа №3 "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения", практикум</i>	11.10	Завершить практическую	
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	13.10	Повторить §2-8	
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	18.10	Выучить записи в тетради	
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	20.10	§9	
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	25.10	§25	

17	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	27.10	§21	
18	Практическая работа №4 "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам", практикум	08.11	Завершить практическую	
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	10.11	§22	
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	15.11	Повторить §22	
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	17.11	§24	
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	22.11	§23	
23	<i>Практическая работа №5 Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"</i>	24.11	Завершить практическую	
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	29.11	§26	
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа №6 "Объяснение особенностей рельефа своего края", практикум	01.12	Выучить записи в тетради	
26	Факторы, определяющие климат России	06.12	§27	
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа №7 "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды", практикум	08.12	§28	
28	Распределение температуры воздуха по территории России	13.12	§29	
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа №8 "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	15.12	§30	
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	20.12	§31	
31	Особенности климата своего края. <i>Практическая работа №9 Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"</i>	22.12	Выучить записи в тетради	
32	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	27.12	Повторить §30	
33	Моря как аквальные ПК	29.12	§32	
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа №10 "Объяснение	10.01	§33	



	распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны", практикум			
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. <i>Практическая работа №11 Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"</i>	12.01	Завершить практическую	
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	17.01	§35,ч.1	
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	19.01	§35,ч.2	
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	24.01	§36	
39	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	26.01	§38,ч.1	
40	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	31.01	§38,ч.2	
41	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	02.02	Выучить записи в тетради	
42	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	07.02	§39	
43	<i>Контрольная работа №1 по разделу Природа России."</i> Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	09.02	Повторить §39	
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	14.02	§43	
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	16.02	Повторить §43	
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	21.02	§44	
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	28.02	§45	
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	01.03	§46	
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	06.03	§47	
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	13.03	§48	
51	<i>Контрольная работа №2 по теме Природно-хозяйственные зоны"</i>	15.03	Повторить §48	
52	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал). <i>Практическая работа №12 Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"</i>	20.03	§49,52	
53	Горные системы азиатской части России.	22.03	§53	
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного	03.04	Выучить записи в	

	наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России		тетради	
55	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа №13 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации", практикум	05.04	§40,41	
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	10.04	§10	
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	12.04	§11,12	
58	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Практическая работа №15 "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ», практикум	17.04	§14	
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	19.04	§15	
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	24.04	§16	
61	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа №16 "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид", практикум	26.04	§13	
62	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. <i>Практическая работа №14 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»</i>	03.05	§18	
63	<i>Контрольная работа №3 по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"</i>	08.09	Повторить §16	
64	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	15.05	§17	
65	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	17.05	Повторить §17	
66	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа	22.05	§20	

	№17 "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения", практикум			
67	Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	24.05	Выучить записи в тетради	

**Количество часов**, за которое реализуется рабочая программа: 67 часов.

<b>За год</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Всего</b>
Всего	17	16	20	14	67
Контрольные работы	-	-	2	2	4
Практические работы	3	6	3	5	17

### Календарно-тематическое планирование в 8 «Г» классе

№ п/п	Тема урока	Дата	Домашнее задание	Примечание
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете географии. Как мы будем изучать географию в 8 классе. История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	04.09	§1	
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Стартовая диагностика.	06.09	§6	
3	Изменения внешних границ России в XX в.	11.09	Повторить §6	
4	Воссоединение Крыма с Россией. <i>Практическая работа №1 Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"</i>	13.09	§4	
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	18.09	§2	
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	20.09	§3	
7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и границы России"	25.09	§7	
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	27.09	§5	
9	<i>Практическая работа №2 Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"</i>	02.10	Завершить практическую	
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	04.10	§8	
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	09.10	§8	
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. <i>Практическая работа №3 "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения", практикум</i>	11.10	Завершить практическую	
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	16.10	Повторить §2-8	
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	18.10	Выучить записи в тетради	
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	23.10	§9	
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	25.10	§25	

17	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	08.11	§21	
18	Практическая работа №4 "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам", практикум	13.11	Завершит ь практиче скую	
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	15.11	§22	
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	20.11	Повторит ь §22	
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	22.11	§24	
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	27.11	§23	
23	<i>Практическая работа №5 Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"</i>	29.11	Завершит ь практиче скую	
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	04.12	§26	
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа №6 "Объяснение особенностей рельефа своего края", практикум	06.12	Выучить записи в тетради	
26	Факторы, определяющие климат России	11.12	§27	
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа №7 "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды", практикум	13.12	§28	
28	Распределение температуры воздуха по территории России	18.12	§29	
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа №8 "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	20.12	§30	
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	25.12	§31	
31	Особенности климата своего края. <i>Практическая работа №9 Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"</i>	27.12	Выучить записи в тетради	
32	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	10.01	Повторит ь §30	
33	Моря как аквальные ПК	15.01	§32	

34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа №10 "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны", практикум	17.01	§33	
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. <i>Практическая работа №11 Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"</i>	22.01	Завершит ь практиче скую	
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	24.01	§35,ч.1	
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	29.01	§35,ч.2	
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	31.01	§36	
39	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	05.02	§38,ч.1	
40	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	07.02	§38,ч.2	
41	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	12.02	Выучить записи в тетради	
42	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	14.02	§39	
43	<i>Контрольная работа №1 по разделу Природа России."</i> Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	19.02	Повторит ь §39	
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	21.02	§43	
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	26.02	Повторит ь §43	
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	28.02	§44	
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	04.03	§45	
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	06.03	§46	
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	11.03	§47	
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	13.03	§48	
51	<i>Контрольная работа №2 по теме Природно-хозяйственные зоны"</i>	18.03	Повторит ь §48	
52	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал). <i>Практическая работа №12 Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"</i>	20.03	§49,52	
53	Горные системы азиатской части России.	01.04	§53	
54	Особо охраняемые природные территории России	03.04	Выучить	

	и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России		записи в тетради	
55	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа №13 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации", практикум	08.04	§40,41	
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	10.04	§10	
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	15.04	§11,12	
58	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Практическая работа №15 "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ», практикум	17.04	§14	
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	22.04	§15	
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	24.04	§16	
61	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа №16 "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид", практикум	27.04	§13	
62	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. <i>Практическая работа №14 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»</i>	06.05	§18	
63	<i>Контрольная работа №3 по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"</i>	08.05	Повторит ь §16	
64	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	13.05	§17	
65	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	15.05	Повторит ь §17	
66	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа	20.05	§20	

	№17 "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения", практикум			
67	Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	22.05	Выучить записи в тетради	

**Количество часов**, за которое реализуется рабочая программа: 67 часов.

<b>За год</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Всего</b>
Всего	16	15	21	15	67
Контрольные работы	-	-	2	2	4
Практические работы	3	6	3	5	17



### Календарно-тематическое планирование в 8 «Д» классе

№ п/п	Тема урока	Дата	Домашнее задание	Примечание
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете географии. Как мы будем изучать географию в 8 классе. История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	04.09	§1	
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Стартовая диагностика.	06.09	§6	
3	Изменения внешних границ России в XX в.	11.09	Повторить §6	
4	Воссоединение Крыма с Россией. <i>Практическая работа №1 Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт</i>	13.09	§4	
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	18.09	§2	
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	20.09	§3	
7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и границы России"	25.09	§7	
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	27.09	§5	
9	<i>Практическая работа №2 Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон</i>	02.10	Завершить практическую	
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	04.10	§8	
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	09.10	§8	
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа №3 "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения", практикум	11.10	Завершить практическую	
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	16.10	Повторить §2-8	
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	18.10	Выучить записи в тетради	
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	23.10	§9	
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	25.10	§25	
17	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	08.11	§21	
18	Практическая работа №4 "Характеристика природно-	13.11	Завершить	

	ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам", практикум		практическую	
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	15.11	§22	
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	20.11	Повторить §22	
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	22.11	§24	
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	27.11	§23	
23	<i>Практическая работа №5 Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"</i>	29.11	Завершить практическую	
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	04.12	§26	
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа №6 "Объяснение особенностей рельефа своего края", практикум	06.12	Выучить записи в тетради	
26	Факторы, определяющие климат России	11.12	§27	
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа №7 "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды", практикум	13.12	§28	
28	Распределение температуры воздуха по территории России	18.12	§29	
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа №8 "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	20.12	§30	
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	25.12	§31	
31	Особенности климата своего края. <i>Практическая работа №9 Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"</i>	27.12	Выучить записи в тетради	
32	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	10.01	Повторить §30	
33	Моря как аквальные ПК	15.01	§32	
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа №10 "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны", практикум	17.01	§33	
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. <i>Практическая работа №11 Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"</i>	22.01	Завершить практическую	

36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	24.01	§35,ч.1	
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	29.01	§35,ч.2	
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	31.01	§36	
39	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	05.02	§38,ч.1	
40	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	07.02	§38,ч.2	
41	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	12.02	Выучить записи в тетради	
42	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	14.02	§39	
43	<i>Контрольная работа №1 по разделу Природа России.</i> Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	19.02	Повторить §39	
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	21.02	§43	
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	26.02	Повторить §43	
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	28.02	§44	
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	04.03	§45	
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	06.03	§46	
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	11.03	§47	
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	13.03	§48	
51	<i>Контрольная работа №2 по теме Природно-хозяйственные зоны"</i>	18.03	Повторить §48	
52	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал). <i>Практическая работа №12 Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"</i>	20.03	§49,52	
53	Горные системы азиатской части России.	01.04	§53	
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	03.04	Выучить записи в тетради	
55	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа №13 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации", практикум	08.04	§40,41	
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения	10.04	§10	

	России. Основные меры современной демографической политики государства			
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	15.04	§11,12	
58	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Практическая работа №15 "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ», практикум	17.04	§14	
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	22.04	§15	
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	24.04	§16	
61	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа №16 "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид", практикум	27.04	§13	
62	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. <i>Практическая работа №14 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»</i>	06.05	§18	
63	<i>Контрольная работа №3 по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"</i>	08.05	Повторить §16	
64	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	13.05	§17	
65	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	15.05	Повторить §17	
66	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа №17 "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения", практикум	20.05	§20	
67	Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	22.05	Выучить записи в тетради	

**Количество часов**, за которое реализуется рабочая программа: 67 часов.

За год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Всего	16	15	21	15	67
Контрольные работы	-	-	2	2	4
Практические работы	3	6	3	5	17

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

### *Устный ответ.*

---

ОЦЕНКА «5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

ОЦЕНКА «4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

ОЦЕНКА «3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;

затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

ОЦЕНКА «2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### *Самостоятельные письменные и контрольные работы.*

---

ОЦЕНКА "5" ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

ОЦЕНКА "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

ОЦЕНКА "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной не грубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех не грубых ошибок или одной не грубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

ОЦЕНКА "2" ставится, если ученик не приступал к выполнению работы или допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3" или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### ***Проверочные тесты.***

- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
  - Время выполнения работы: 10-15 мин.
  - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5.
- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
  - Время выполнения работы: 30-40 мин.
  - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс /Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

#### ***Практические и самостоятельные работы.***

ОЦЕНКА «5». Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

ОЦЕНКА «4». Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

ОЦЕНКА «3». Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

ОЦЕНКА «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

***Умение работать с картой и другими источниками географических знаний.***

ОЦЕНКА «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

ОЦЕНКА «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

ОЦЕНКА «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

ОЦЕНКА «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов или полное неумение использовать карту и источники знаний.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А. И, Николина В. В, Липкина Е. К, Болысов С. И, Кузнецова Г. Ю. ,География:8 класс, «Полярная звезда», -М Просвещение, 2023.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Николина В.В. География. Мой тренажер:8 класс, «Полярная звезда», -М Просвещение, 2023.
2. Бондарева М.В., Шидловский И.М., География. Проверочные работы. 8 класс.,-М Просвещение, 2023.
- 3.Дубинина С.П. Практические работы .8 класс,-М Просвещение, 2023.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- [География, 8 класс: уроки, тесты, задания \(yakclass.ru\)](http://yakclass.ru)
- [География - 8 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
- [География - 8 класс - Infourok](http://infourok.ru)