

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Ростова-на-Дону
МБОУ «Школа № 106»

«Рассмотрено»
на заседании ПС
Протокол № 1
от 31.08.2023

«Согласовано»
на заседании МС
Протокол № 1
от 31.08.2023

«Утверждено»
Директор МБОУ «Школа №106»
Тарабановский А.Б.
Приказ № 431 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1796631)

ГЕОГРАФИЯ

(предмет)

Уровень образования: основное общее образование

Учитель: ПЛЯМИНА ТАИСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

Класс: 9

Ростов-на-Дону
2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Рабочая программа по географии для 9-х классов **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 04.08.2023 № 479-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 24.01.2023 № 824-ЗС).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-

20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом директора от 31.08.2023 № 438.
- Учебный план МБОУ «Школа № 106» на 2023-2024 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2023 №433.
- Положение о рабочей программе МБОУ «Школа № 106», утверждённое приказом директора от 18.04.2023 № 211.

Реализация Донского регионального компонента (*ДПК*) происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания,

характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 68 часов по 2 часа в 9 классах.

В соответствии с обновлённым ФГОС ООО учебный предмет «география» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение географии, составляет в 9 классе – 68/67 часов (2 часа в неделю).

В 9 классе в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: контрольная работа (5), практическая работа (14).

Учебная программа **рассчитана на 68/67 часов.**

Рабочая программа по курсу «География» в 9 классе составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2023-2024 учебный год и **реализуется за 68/67 часов.** Сокращение на 1 час осуществлено за счёт резервных часов, предусмотренных программой.

Рабочая программа по географии разработана с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»):

Сентябрь Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	5-9	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5-9	В течение года	Учитель-предметник
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	5-9	В течение года	Учитель-предметник
День знаний	5-9	1	Учитель-предметник
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	1	Учитель-предметник
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3	Учитель-предметник
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25-29	Учитель-предметник
<u>Ноябрь</u>			
Международный день толерантности	5-9	16	Учитель-предметник
День матери в России	5-9	26	Учитель-предметник
<u>Декабрь</u>			
Международный день инвалидов	5-9	3	Учитель-предметник
<u>Февраль</u>			
День российской науки	5-9	08	Учитель-предметник
День защитника Отечества	5-9	23	Учитель-предметник
<u>Март</u>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	1	Учитель-предметник
Международный женский день	5-9	8	Учитель-предметник
<u>Апрель</u>			

День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	12	Учителя физики и астрономии, географии
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	30	Учитель-предметник
Май			
Международный день семьи	5-9	15	Учитель-предметник

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана

окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение

к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых

формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ.

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой

энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Основные виды деятельности учащихся на уроке: работа с текстом, самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов; работа с картой; деловые и дидактические игры; мини-проект.

Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

Инструментом достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов являются универсальные учебные действия. Эффективным методом системно-деятельностного подхода является проектная деятельность.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы. Проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата .

Цель проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках новых ФГОС: формирование универсальных учебных действий. Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности является средством формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения,
- ставят учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,
- уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.
- Умение учиться
- обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков;
- формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;

- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся .
- Основной принцип работы в условиях проектной деятельности – опережающее самостоятельное ознакомление школьников с учебным материалом и коллективное обсуждение на уроках полученных результатов, которые оформляются в виде определений и теорем. В этом случае урок полностью утрачивает свои традиционные основания и становится новой формой общения учителя и учащихся в плане производства нового для учеников знания.

Типы заданий, предлагаемых ученикам в ходе проекта:

- практические задания (измерения, черчения с помощью чертежных инструментов, разрезания, сгибания, рисования и др.)
- практические задачи – задачи прикладного характера;
- проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать выводы;
- теоретические задания на поиск и конспектирование информации, ее анализ, обобщение и т.п.;
- задачи - совокупность заданий на использование общих для них теоретических сведений.

Основные этапы организации проектной деятельности учащихся .

1. Подготовка к выполнению проекта (формирование групп, выдача заданий. Выбор темы и целей проекта; определение количества участников проекта). Учащиеся обсуждают тему с учителем, получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели: учитель знакомит учащихся с сутью проектной деятельности, мотивирует учащихся, помогает в постановке целей.

2. Планирование работы (распределение обязанностей, определение времени индивидуальной работы). Определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результата): выпуск газеты, устный отчет с демонстрацией материалов и других; установление критериев оценки результатов; распределение обязанностей среди членов команды: учащиеся вырабатывают план действий; учитель предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы.

3. Исследование: учащиеся осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания, учитель корректирует ход выполнения работы.

4. Обобщение результатов: учащиеся обобщают полученную информацию, формулируют выводы и оформляют материал для групповой презентации.

5. Презентация (отчет каждой группы или ученика осуществляется по окончании проекта).

6. Оценка результатов проектной деятельности и подведение итогов: каждый ученик оценивает ход и результат собственной деятельности в группе, каждая рабочая группа оценивает деятельность своих участников; учитель оценивает

деятельность каждого ученика, подводит итоги проведенной учащимися работы, отмечает успехи каждого.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевой приоритет на уровне ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формируемые социально значимые, ценностные отношения (№)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Хозяйство России	28		
Общая характеристика хозяйства России	3	3,6,7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)	5	6,8,9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Металлургический комплекс	3	1,3,6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Машиностроительный комплекс	2	2,7,6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Химико-лесной	4	2,7,9	Библиотека ЦОК

комплекс			https://m.edsoo.ru/7f41b112
Агропромышленный комплекс (АПК)	4	3,4,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Инфраструктурный комплекс	5	3,7,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Обобщение знаний	2	2,6,7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Раздел 2. Регионы России	30		
Западный макрорегион (Европейская часть) России	18	1,8,9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10	2,5,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Обобщение знаний	0/1/2	1,6,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68 68/66/67/66		

Календарно-тематическое планирование в 9 «А» классе

№ п/ п	Тема урока	Дата	Домашнее задание	Примечание
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете географии. Как мы будем изучать географию в 9 классе. Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	05.09	§1	
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории. Стартовая диагностика	07.09	§2	
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. <i>Практическая работа №1 Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства,(практикум).</i>	12.09	§3	
4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	14.09	Повторит ь §1-3	
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	19.09	§4	
6	Нефтяная промышленность	21.09	§5	
7	Газовая промышленность	26.09	§6	
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. <i>Практическая работа №2 Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах."</i>	28.09	§7	
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". <i>Практическая работа №3 Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны(практикум).</i>	03.10	§7, завершит ь практичес кую	

10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	05.10		
11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	10.10	§8	
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	12.10	Повторит ь §8	
13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. <i>Практическая работа №4 Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)(практикум)</i>	17.10	§9	
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. <i>Практическая работа №5 Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"</i>	19.10	§10	
15	<i>Контрольная работа №1 по темам Металлургический комплекс"и Машиностроительный комплекс"</i>	24.10	Повторит ь §9	
16	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	26.10	Повторит ь §10	
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	07.11	§11	
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	09.11	Повторит ь §11	
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	14.11	§12	
20	География важнейших отраслей. Лесное	16.11	Повторит	

	хозяйство и окружающая среда.		ь §12	
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс". <i>Практическая работа №6 Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"</i>	21.11	Завершит ь практичес кую	
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	23.11	§13	
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	28.11	§13,14	
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	30.11	§15	
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. <i>Практическая работа №7 Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК(практикум)</i>	05.12	Завершит ь практичес кую	
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	07.12	Повторит ь §15	
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	12.12	§16	
28	Морской и внутренний водный транспорт. <i>Практическая работа №8 Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"</i>	14.12	§17,ч.1	
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	19.12	§17,ч.2	
30	<i>Резервный урок. Контрольная работа №2 по теме Инфраструктурный комплекс"</i>	21.12	§17-20	
31	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект	26.12	§20	

	"Информационная инфраструктура"			
32	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	28.12	Выучить записи в тетради	
33	Рекреационное хозяйство. <i>Практическая работа №9 Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края(практикум)</i>	09.01	§19, Завершить практическую	
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. <i>Практическая работа №10 Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов(практикум)</i>	11.01	Завершить практическую	
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	16.01	§31	
36	Европейский Север России. Особенности населения	18.01	§32	
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	23.01	§33	
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	25.01	§27,28	
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	30.01	§29,30	
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	01.02	§21	
41	Центральная Россия. Особенности населения	06.02	§22	
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	08.02	§23,24,26	
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1.02	§39	
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	15.02	§40,41	
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	20.02	§35	

46	Юг Европейской части России. Особенности населения	22.02	§36	
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	27.02	§37	
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	29.02	§38	
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. <i>Практическая работа №11 Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"</i>	05.03	§43	
50	Урал. Особенности населения. Особенности хозяйства.	07.03	§44	
51	<i>Резервный урок. Контрольная работа №3 по теме Западный макрорегион (Европейская часть) России"</i>	12.03	Повторит ь §44	
52	Урал. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	14.03	§45	
53	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. <i>Практическая работа №12 Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных(практикум)</i>	19.03	§46	
54	Сибирь. Географическое положение	21.03	§47	
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	02.04	§48	
56	Сибирь. Особенности населения	04.04	§49	
57	Сибирь. Особенности хозяйства	09.04	§50	
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	11.04	§51	
59	Дальний Восток. Географическое положение	16.04	§52	
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	18.04	§53	
61	Дальний Восток. Особенности населения	23.04	§54	
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. <i>Практическая работа №13Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"</i>	25.04	§55	
63	<i>Резервный урок. Контрольная работа №4 по теме Восточный макрорегион (Азиатская часть)"</i>	02.05	Повторит ь §55	
64	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона.	07.05	§56	

	<i>Практическая работа №14 Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"</i>			
65	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	14.05	Повторит ь §56	
66	Федеральные и региональные целевые программы. Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	16.05	§57	
67	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	21.05	Выучить записи в тетради	
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	23.05	Повторит ь §57	

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 68 часов.

За год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Всего	16	16	22	14	68
Контрольные работы	1	1	1	2	5
Практические работы	5	3	3	3	14

Календарно-тематическое планирование в 9 «Б» классе

№ п/п	Тема урока	Дата	Домашнее задание	Примечание
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете географии. Как мы будем изучать географию в 9 классе. Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	04.09	§1	
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории. Стартовая диагностика	06.09	§2	
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. <i>Практическая работа №1 Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства,(практикум).</i>	11.09	§3	
4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	13.09	Повторит ь §1-3	
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	18.09	§4	
6	Нефтяная промышленность	20.09	§5	
7	Газовая промышленность	25.09	§6	
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. <i>Практическая работа №2 Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах."</i>	27.09	§7	
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". <i>Практическая работа №3 Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных</i>	02.10	§7, завершит ь практичес кую	

	<i>регионах страны (практикум).</i>			
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	04.10		
11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	09.10	§8	
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	11.10	Повторит ь §8	
13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. <i>Практическая работа №4 Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору) (практикум)</i>	16.10	§9	
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. <i>Практическая работа №5 Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"</i>	18.10	§10	
15	<i>Контрольная работа №1 по темам Металлургический комплекс и Машиностроительный комплекс"</i>	23.10	Повторит ь §9	
16	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	25.10	Повторит ь §10	
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	08.11	§11	
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	13.11	Повторит ь §11	

19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	15.11	§12	
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда.	20.11	Повторит ь §12	
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс". <i>Практическая работа №6 Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"</i>	22.11	Завершит ь практичес кую	
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	27.11	§13	
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	29.11	§13,14	
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	04.12	§15	
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. <i>Практическая работа №7 Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК(практикум)</i>	06.12	Завершит ь практичес кую	
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	11.12	Повторит ь §15	
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	13.12	§16	
28	Морской и внутренний водный транспорт. <i>Практическая работа №8 Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"</i>	18.12	§17,ч.1	
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	20.12	§17,ч.2	

30	<i>Резервный урок. Контрольная работа №2 по теме Инфраструктурный комплекс"</i>	25.12	§17-20	
31	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	27.12	§20	
32	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	10.01	Выучить записи в тетради	
33	Рекреационное хозяйство. <i>Практическая работа №9 Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края(практикум)</i>	15.01	§19, Завершит ь практическую	
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. <i>Практическая работа №10 Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов(практикум)</i>	17.01	Завершит ь пратикческую	
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	22.01	§31	
36	Европейский Север России. Особенности населения	24.01	§32	
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	29.01	§33	
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	31.01	§27,28	
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	05.02	§29,30	
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	07.02	§21	
41	Центральная Россия. Особенности населения	12.02	§22	
42	Центральная Россия. Особенности	14.02	§23,24,26	

	хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития			
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	19.02	§39	
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	21.02	§40,41	
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	26.02	§35	
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	28.02	§36	
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	04.03	§37	
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	06.03	§38	
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. <i>Практическая работа №11 Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"</i>	11.03	§43	
50	Урал. Особенности населения. Особенности хозяйства.	13.03	§44	
51	<i>Резервный урок. Контрольная работа №3 по теме Западный макрорегион (Европейская часть) России"</i>	18.03	Повторит ь §44	
52	Урал. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	20.03	§45	
53	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. <i>Практическая работа №12 Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных(практикум)</i>	01.04	§46	
54	Сибирь. Географическое положение	03.04	§47	
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	08.04	§48	
56	Сибирь. Особенности населения	10.04	§49	
57	Сибирь. Особенности хозяйства	15.04	§50	
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	17.04	§51	
59	Дальний Восток. Географическое положение	22.04	§52	
60	Дальний Восток. Особенности природно-	24.04	§53	

	ресурсного потенциала			
61	Дальний Восток. Особенности населения	27.04	§54	
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. <i>Практическая работа №13 Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"</i>	06.05	§55	
63	Резервный урок. <i>Контрольная работа №4 по теме Восточный макрорегион (Азиатская часть)"</i>	08.05	Повторит ь §55	
64	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. <i>Практическая работа №14 Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"</i>	13.05	§56	
65	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	15.05	Повторит ь §56	
66	Федеральные и региональные целевые программы. Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	20.05	§57	
67	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	22.05	Выучить записи в тетради	

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 67 часов.

За год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Всего	16	15	21	15	67
Контрольные работы	1	1	1	2	5
Практические работы	5	3	3	3	14

Календарно-тематическое планирование в 9 «В» классе

№ п/п	Тема урока	Дата	Домашнее задание	Примечание
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете географии. Как мы будем изучать географию в 9 классе. Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	01.09	§1	
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории. Стартовая диагностика	07.09	§2	
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. <i>Практическая работа №1</i> <i>«Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства»(практикум).</i>	08.09	§3	
4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	14.09	Повторить §1-3	
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	15.09	§4	
6	Нефтяная промышленность	21.09	§5	
7	Газовая промышленность	22.09	§6	
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. <i>Практическая работа №2</i> <i>«Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.»</i>	28.09	§7	
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". <i>Практическая работа №3</i> <i>«Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны»(практикум).</i>	29.09	§7, завершить практическую	
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	05.10		
11	Металлургический комплекс. Metallургические базы России. Влияние металлургии на	06.10	§8	

	окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"			
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	12.10	Повторить §8	
13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. <i>Практическая работа №4 Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)(практикум)</i>	13.10	§9	
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. <i>Практическая работа №5 Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"</i>	19.10	§10	
15	<i>Контрольная работа №1 по темам Металлургический комплекс"и Машиностроительный комплекс"</i>	20.10	Повторить §9	
16	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	26.10	Повторить §10	
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	27.10	§11	
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	09.11	Повторить §11	
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	10.11	§12	
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда.	16.11	Повторить §12	
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс". <i>Практическая работа №6 Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III,</i>	17.11	Завершить практическую	

	<i>Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"</i>			
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	23.11	§13	
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	24.11	§13,14	
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	30.11	§15	
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. <i>Практическая работа №7</i> <i>Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК(практикум)</i>	01.12	Завершить практическую	
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	07.12	Повторить §15	
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	08.12	§16	
28	Морской и внутренний водный транспорт. <i>Практическая работа №8</i> <i>Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"</i>	14.12	§17,ч.1	
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	15.12	§17,ч.2	
30	<i>Резервный урок. Контрольная работа №2 по теме Инфраструктурный комплекс"</i>	21.12	§17-20	
31	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	22.12	§20	
32	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	28.12	Выучить записи в тетради	
33	Рекреационное хозяйство. <i>Практическая работа №9</i> <i>Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края(практикум)</i>	29.12	§19, Завершить практическую	

34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. <i>Практическая работа №10 Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов(практикум)</i>	11.01	Завершить пратикческую	
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	12.01	§31	
36	Европейский Север России. Особенности населения	18.01	§32	
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	19.01	§33	
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	25.01	§27,28	
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	26.01	§29,30	
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	01.02	§21	
41	Центральная Россия. Особенности населения	02.02	§22	
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	08.02	§23,24,26	
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	09.02	§39	
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	15.02	§40,41	
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	16.02	§35	
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	22.02	§36	
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	29.02	§37	
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	01.03	§38	
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. <i>Практическая работа №11 Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"</i>	07.03	§43	
50	Урал. Особенности населения. Особенности хозяйства.	14.03	§44	
51	<i>Резервный урок. Контрольная работа №3 по</i>	15.03	Повтори	

	<i>теме Западный макрорегион (Европейская часть) России"</i>		ть §44	
52	Урал. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	21.03	§45	
53	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. <i>Практическая работа №12 Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных(практикум)</i>	22.03	§46	
54	Сибирь. Географическое положение	04.04	§47	
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	05.04	§48	
56	Сибирь. Особенности населения	11.04	§49	
57	Сибирь. Особенности хозяйства	12.04	§50	
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	18.04	§51	
59	Дальний Восток. Географическое положение	19.04	§52	
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	25.04	§53	
61	Дальний Восток. Особенности населения	26.04	§54	
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. <i>Практическая работа №13Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"</i>	02.05	§55	
63	Резервный урок. <i>Контрольная работа №4 по теме Восточный макрорегион (Азиатская часть)"</i>	03.05	Повтори ть §55	
64	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. <i>Практическая работа №14 Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"</i>	16.05	§56	
65	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	17.05	Повтори ть §56	
66	Федеральные и региональные целевые программы. Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	23.05	§57	
67	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	24.05	Выучить записи в тетради	

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 67 часов.

За год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Всего	17	16	20	14	67
Контрольные работы	1	1	1	2	5
Практические работы	5	3	3	3	14

Календарно-тематическое планирование в 9 «Г» классе

№ п/ п	Тема урока	Дата	Домашнее задание	Примечание
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете географии. Как мы будем изучать географию в 9 классе. Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	04.09	§1	
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории. Стартовая диагностика	07.09	§2	
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. <i>Практическая работа №1 Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства,(практикум).</i>	11.09	§3	
4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	14.09	Повторить §1-3	
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	18.09	§4	
6	Нефтяная промышленность	21.09	§5	
7	Газовая промышленность	25.09	§6	
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. <i>Практическая работа №2 Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах."</i>	28.09	§7	
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". <i>Практическая работа №3 Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны(практикум).</i>	02.10	§7, завершить практическую	

10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	05.10		
11	Металлургический комплекс. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	09.10	§8	
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	12.10	Повторит ь §8	
13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. <i>Практическая работа №4 Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)(практикум)</i>	16.10	§9	
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. <i>Практическая работа №5 Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"</i>	19.10	§10	
15	<i>Контрольная работа №1 по темам Металлургический комплекс"и Машиностроительный комплекс"</i>	23.10	Повторит ь §9	
16	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	26.10	Повторит ь §10	
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	09.11	§11	
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	13.11	Повторит ь §11	
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	16.11	§12	
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда.	20.11	Повторит ь §12	

21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс". <i>Практическая работа №6 Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложение № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"</i>	23.11	Завершит ь практичес кую	
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	27.11	§13	
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	30.11	§13,14	
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	04.12	§15	
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. <i>Практическая работа №7 Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК(практикум)</i>	07.12	Завершит ь практичес кую	
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	11.12	Повторит ь §15	
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	14.12	§16	
28	Морской и внутренний водный транспорт. <i>Практическая работа №8 Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"</i>	18.12	§17,ч.1	
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	21.12	§17,ч.2	
30	<i>Резервный урок. Контрольная работа №2 по теме Инфраструктурный комплекс"</i>	25.12	§17-20	
31	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	28.12	§20	
32	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия	11.01	Выучить записи в	

	пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения		тетради	
33	Рекреационное хозяйство. <i>Практическая работа №9 Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края(практикум)</i>	15.01	§19, Завершит ь практичес кую	
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. <i>Практическая работа №10 Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов(практикум)</i>	18.01	Завершит ь пратикчес кую	
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	22.01	§31	
36	Европейский Север России. Особенности населения	25.01	§32	
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	29.01	§33	
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	01.02	§27,28	
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	05.02	§29,30	
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	08.02	§21	
41	Центральная Россия. Особенности населения	12.02	§22	
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	15.02	§23,24,26	
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	19.02	§39	
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	22.02	§40,41	
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	26.02	§35	
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	29.02	§36	
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	04.03	§37	

48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	07.03	§38	
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. <i>Практическая работа №11 Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"</i>	11.03	§43	
50	Урал. Особенности населения. Особенности хозяйства.	14.03	§44	
51	<i>Резервный урок. Контрольная работа №3 по теме Западный макрорегион (Европейская часть) России"</i>	18.03	Повторит ь §44	
52	Урал. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	21.03	§45	
53	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. <i>Практическая работа №12 Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных(практикум)</i>	01.04	§46	
54	Сибирь. Географическое положение	04.04	§47	
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	08.04	§48	
56	Сибирь. Особенности населения	11.04	§49	
57	Сибирь. Особенности хозяйства	15.04	§50	
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	18.04	§51	
59	Дальний Восток. Географическое положение	22.04	§52	
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	25.04	§53	
61	Дальний Восток. Особенности населения	27.04	§54	
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. <i>Практическая работа №13Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"</i>	02.05	§55	
63	<i>Резервный урок. Контрольная работа №4 по теме Восточный макрорегион (Азиатская часть)"</i>	06.05	Повторит ь §55	
64	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. <i>Практическая работа №14 Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"</i>	13.05	§56	

65	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	16.05	Повторит ь §56	
66	Федеральные и региональные целевые программы. Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	20.05	§57	
67	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	23.05	Выучить записи в тетради	

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 67 часов.

За год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Всего	16	15	21	15	67
Контрольные работы	1	1	1	2	5
Практические работы	5	3	3	3	14

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

ОЦЕНКА «5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

ОЦЕНКА «4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

ОЦЕНКА «3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;

затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

ОЦЕНКА «2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Самостоятельные письменные и контрольные работы.

ОЦЕНКА "5" ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

ОЦЕНКА "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

ОЦЕНКА "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной не грубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех не грубых ошибок или одной не грубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

ОЦЕНКА "2" ставится, если ученик не приступал к выполнению работы или допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3" или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Проверочные тесты.

- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5.
- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс /Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Практические и самостоятельные работы.

ОЦЕНКА «5». Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

ОЦЕНКА «4». Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к

учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

ОЦЕНКА «3». Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

ОЦЕНКА «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Умение работать с картой и другими источниками географических знаний.

ОЦЕНКА «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

ОЦЕНКА «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

ОЦЕНКА «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

ОЦЕНКА «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов или полное неумение использовать карту и источники знаний.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

**Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География:9 класс, «Полярная звезда», -
М Просвещение, 2022.**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Николина В.В. География. Мой тренажер:9 класс, «Полярная звезда», -М Просвещение, 2023.
2. Бондарева М.В., Шидловский И.М., География. Проверочные работы. 9 класс.,-М Просвещение, 2023.
- 3.Дубинина С.П. Практические работы .9 класс,-М Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- [География, 9 класс: уроки, тесты, задания \(yaklass.ru\)](http://yaklass.ru)
- [География - 9 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
- [География - 9 класс - Infourok](http://infourok.ru)