

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Ростова-на-Дону
МБОУ «Школа № 106»

Рассмотрено
на заседании ПС
Протокол № 1
от 31.08.2023

Согласовано
на заседании МС
Протокол № 1
от 31.08.2023

Утверждено
Директор МБОУ «Школа №106»
Тарабановский А.Б.
Приказ № 431 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1044892)

ГЕОМЕТРИЯ

(предмет)

Уровень образования: основное общее образование

Учитель: Голенко Н.С.

Класс: 7А, 7Г

Ростов-на-Дону

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 а классе – 67 часов (2 часа в неделю), в 7г- 68 часов (2 часа в неделю) в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа по геометрии разработана с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»):

Сентябрь	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дела, события, мероприятия			
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	7-9	В течение года	Учителя математики
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	7-9	В течение года	Учителя математики

Вовлечение учащихся в конкурсную олимпиаду	активность,	7-9	В течение года	Учителя математики
День знаний		7-9	1	Учителя математики
День солидарности в борьбе с терроризмом		7-9	3	Учителя математики
125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова		7-9	11(24)	Учителя математики
130 лет со дня рождения И.М. Виноградова		7-9	14	Учителя математики
<u>Октябрь</u>				
100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева ПюрвяМучкаевича		7-9	15	Учителя математики
Всемирный день математики		7-9	15	Учителя математики
<u>Ноябрь</u>				
Международный день толерантности		7-9	16	Учителя математики
День матери в России		7-9	26	Учителя-предметники
<u>Декабрь</u>				
Международный день инвалидов		7-9	3	Учителя математики
165 лет со дня рождения И.И. Александрова		7-9	25	Учителя математики
<u>Январь</u>				
День рождения Софьи Ковалевской (1850 — 1891)Русский математик, писательница, первая женщина - профессор		7-9	25-27	Учителя математики
<u>Февраль</u>				
День российской науки		7-9	08	Учителя математики
День защитника Отечества		7-9	23	Учителя математики
<u>Март</u>				
Международный женский день		7-9	8	Учителя математики

Неделя математики	7-9	14-20	Учителя математики
Апрель			
День космонавтики.	7-9	12	Учителя математики
Май			
Международный день семьи	7-9	15	Учителя-предметники

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведенной к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
2	Треугольники	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
3	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
4	Окружность и круг. Геометрические построения	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
5	Повторение, обобщение знаний	3/4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		67/68	4	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7Г КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Дата	Домашнее задание	примечание
1	Простейшие геометрические объекты	05.09.23	П.1-2 №1-3	
2	Многоугольник, ломаная	07.09.23	П1-2 № 7-10	
3	Смежные и вертикальные углы	12.09.23	П11 №62,63	
4	Смежные и вертикальные углы	14.09.23	П11 № 65а,б,68	
5	Смежные и вертикальные углы	19.09.23	Задания на карточках	
6	Смежные и вертикальные углы	21.09.23	П11 №70	
7	Смежные и вертикальные углы	26.09.23	П 11 в тетради	
8	Смежные и вертикальные углы	28.09.23	П11 в тетради	
9	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и	03.10.23	П7-9 №27,30,45	

№ п/п	Тема урока	Дата	Домашнее задание	примечание
	углов			
10	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	05.10.23	П7-9№28,32,47	
11	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	10.10.23	П7-9№ 50.52,53	
12	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	12.10.23	П7-9 №41,55	
13	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	17.10.23	Задания на карточках	
14	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	19.10.23	Задания на карточках	
15	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных фигурах	24.10.23	П14 №92,93,98	
16	Три признака равенства треугольников	26.10.23	П14, 19,20, №99,126	
17	Три признака равенства треугольников	07.11.23	П14,19,20, №101,129	
18	Три признака равенства треугольников	09.11.23	П 14,19,20 № 104,131	
19	Три признака равенства треугольников	14.11.23	П14,19,20,№132,133,	
20	Три признака равенства треугольников	16.11.23	П14,19,20,№137,139	
21	Три признака равенства треугольников	21.11.23	П14,19,20,№142,143	
22	Признаки равенства прямоугольных треугольников	23.11.23	П 36№262,264	
23	Признаки равенства прямоугольных треугольников	28.11.23	П 36№268,269	
24	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	30.11.23	Конспект в тетради	
25	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	05.12.23	Конспект в тетради	

№ п/п	Тема урока	Дата	Домашнее задание	примечание
26	Равнобедренные и равносторонние треугольники	07.12.23	П17,18№105,111	
27	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	12.12.23	П17,18№107,113	
28	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	14.12.23	П17,18№ 109, 115	
29	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	19.12.23	П17,18№117,122	
30	Неравенства в геометрии	21.12.23	П33,34№244,245	
31	Неравенства в геометрии	26.12.23	П33,34№247,252	
32	Неравенства в геометрии	28.12.23	П33,34№248,253	
33	Неравенства в геометрии	09.01.24	П33.34№254,258	
34	Прямоугольный треугольник с углом в 30°	11.01.24	П35№259,261	
35	Прямоугольный треугольник с углом в 30°	16.01.24	П35№264,265	
36	Контрольная работа по теме "Треугольники"	18.01.24	Задания в тетради	
37	Параллельные прямые, их свойства	23.01.24	П 24,25	
38	Пятый постулат Евклида	25.01.24	П27	
39	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	30.01.24	П25,26,28,29№ 202	
40	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	01.02.24	П25,26,28,29№203,205	
41	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	06.02.24	П25,26,28,29№206,208	
42	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при	08.02.24	П25,26,28,29№210,212	

№ п/п	Тема урока	Дата	Домашнее задание	примечание
	пересечении параллельных прямых секущей			
43	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	13.02.24	П25,26,28,29№213,214	
44	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой	15.02.24	П30№218,220	
45	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой	20.02.24	П30№222,223	
46	Сумма углов треугольника	22.02.24	П31№229,229	
47	Сумма углов треугольника	27.02.24	П31№232,233	
48	Внешние углы треугольника	29.02.24	П31№237,239	
49	Внешние углы треугольника	05.03.24	П31№242	
50	Контрольная работа по теме "Параллельные прямые, сумма углов треугольника"	07.03.24	Ответы на вопросы к главе 4	
51	Окружность, хорды и диаметр, их свойства	12.03.24	П21	
52	Касательная к окружности	14.03.24	П41,42	
53	Окружность, вписанная в угол	19.03.24	П43,44	
54	Окружность, вписанная в угол	21.03.24	П 43,44	
55	Понятие о ГМТ, применение в задачах	02.04.24	П39,40№331,333	
56	Понятие о ГМТ, применение в задачах	04.04.24	П39,40№332,335	
57	Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек	09.04.24	П39,40 индивидуальные	
58	Окружность, описанная около треугольника	11.04.24	П43№336,338	
59	Окружность, описанная около треугольника	16.04.24	П43№339.342	
60	Окружность, вписанная в треугольник	18.04.24	П 43№344.347	

№ п/п	Тема урока	Дата	Домашнее задание	примечание
61	Окружность, вписанная в треугольник	23.04.24	П43№ 348	
62	Простейшие задачи на построение	25.04.24	П22,23№149,151	
63	Простейшие задачи на построение	02.05.24	П22,23№153,156,160	
64	Контрольная работа по теме "Окружность и круг. Геометрические построения"	07.05.24	Индивидуальные карточки	
65	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	14.05.24	Задания в тетради	
66	Итоговая контрольная работа	16.05.24	Задания в тетради	
67	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	21.05.24	Задания в тетради	
68	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	23.05.24	Вопросы в конце главы.	

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 7г 68 часов

За год	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего	1 четверть
Всего	16	16	22	14	68
Контрольные работы	-	-	2	2	5

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 А КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Дата	Домашнее задание	примечание
1	Простейшие геометрические объекты	04.09.23	П.1-2 №1-3	
2	Многоугольник, ломаная	07.09.23	П1-2 № 7-10	
3	Смежные и вертикальные углы	11.09.23	П11№62,63	
4	Смежные и вертикальные углы	14.09.23	П11№ 65а,б,68	
5	Смежные и вертикальные углы	18.09.23	Задания на карточках	
6	Смежные и вертикальные углы	21.09.23	П11№70	

№ п/п	Тема урока	Дата	Домашнее задание	примечание
7	Смежные и вертикальные углы	25.09.23	П 11 в тетради	
8	Смежные и вертикальные углы	28.09.23	П11 в тетради	
9	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	2.10.23	П7-9 №27,30,45	
10	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	05.10.23	П7-9№28,32,47	
11	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	09.10.23	П7-9№ 50.52,53	
12	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	12.10.23	П7-9 №41,55	
13	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	16.10.23	Задания на карточках	
14	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	19.10.23	Задания на карточках	
15	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных фигурах	23.10.23	П14 №92,93,98	
16	Три признака равенства треугольников	26.10.23	П14, 19,20, №99,126	
17	Три признака равенства треугольников	09.11.23	П14,19,20, №101,129	
18	Три признака равенства треугольников	13.11.23	П 14,19,20 № 104,131	
19	Три признака равенства треугольников	16.11.23	П14,19,20,№132,133,	
20	Три признака равенства треугольников	20.11.23	П14,19,20,№137,139	
21	Три признака равенства треугольников	23.11.23	П14,19,20,№142,143	
22	Признаки равенства прямоугольных треугольников	27.11.23	П 36№262,264	
23	Признаки равенства прямоугольных треугольников	30.11.23	П 36№268,269	
24	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	04.12.23	Конспект в тетради	

№ п/п	Тема урока	Дата	Домашнее задание	примечание
25	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	07.12.23	Конспект в тетради	
26	Равнобедренные и равносторонние треугольники	11.12.23	П17,18№105,111	
27	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	14.12.23	П17,18№107,113	
28	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	18.12.23	П17,18№ 109, 115	
29	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	21.12.23	П17,18№117,122	
30	Неравенства в геометрии	25.12.23	П33,34№244,245	
31	Неравенства в геометрии	28.12.23	П33,34№247,252	
32	Неравенства в геометрии	11.01.24	П33,34№248,253	
33	Неравенства в геометрии	15.01.24	П33.34№254,258	
34	Прямоугольный треугольник с углом в 30°	18.01.24	П35№259,261	
35	Прямоугольный треугольник с углом в 30°	22.01.24	П35№264,265	
36	Контрольная работа№1 по теме "Треугольники"	25.01.24	Задания в тетради	
37	Параллельные прямые, их свойства	29.01.24	П 24,25	
38	Пятый постулат Евклида	01.02.24	П27	
39	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	05.02.24	П25,26,28,29№ 202	
40	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	08.02.24	П25,26,28,29№203,205	
41	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	12.02.24	П25,26,28,29№206,208	

№ п/п	Тема урока	Дата	Домашнее задание	примечание
42	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	15.02.24	П25,26,28,29№210,212	
43	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	19.02.24	П25,26,28,29№213,214	
44	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой	22.02.24	П30№218,220	
45	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой	26.02.24	П30№222,223	
46	Сумма углов треугольника	29.02.24	П31№229,229	
47	Сумма углов треугольника	04.03.24	П31№232,233	
48	Внешние углы треугольника	07.03.24	П31№237,239	
49	Внешние углы треугольника	11.03.24	П31№242	
50	Контрольная работа№2 по теме "Параллельные прямые, сумма углов треугольника"	14.03.24	Ответы на вопросы к главе 4	
51	Окружность, хорды и диаметр, их свойства	18.03.24	П21	
52	Касательная к окружности	21.03.24	П41,42	
53	Окружность, вписанная в угол	01.04.24	П43,44	
54	Окружность, вписанная в угол	04.04.24	П 43,44	
55	Понятие о ГМТ, применение в задачах	08.04.24	П39,40№331,333	
56	Понятие о ГМТ, применение в задачах	11.04.24	П39,40№332,335	
57	Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек	15.04.24	П39,40 индивидуальные	
58	Окружность, описанная около треугольника	18.04.24	П43№336,338	

№ п/п	Тема урока	Дата	Домашнее задание	примечание
59	Окружность, описанная около треугольника	22.04.24	П43№339.342	
60	Окружность, вписанная в треугольник	25.04.24	П 43№344.347	
61	Окружность, вписанная в треугольник	29.04.24	П43№ 348	
62	Простейшие задачи на построение	02.05.24	П22,23№149,151	
63	Простейшие задачи на построение	06.05.24	П22,23№153,156,160	
64	Контрольная работа№3 по теме "Окружность и круг. Геометрические построения"	13.05.24	Индивидуальные карточки	
65	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	16.05.24	Задания в тетради	
66	Итоговая контрольная работа№4	20.05.24	Задания в тетради	
67	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	23.05.24	Задания в тетради	

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 7а 67 часов

За год	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего	1 четверть
Всего	16	16	22	13	67
Контрольные работы	-	-	2	2	5
Самостоятельные работы	-	-	-	-	-

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Геометрия, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Открытый банк заданий ОГЭ .<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>.