

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Ростова-на-Дону
МБОУ «Школа № 106»

Рассмотрено
на заседании ПС
Протокол № 1
от 31.08.2023

Согласовано
на заседании МС
Протокол № 1
от 31.08.2023

Утверждено
Директор МБОУ «Школа №106»
Тарабановский А.Б.
Приказ № 431 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2114874)

ГЕОМЕТРИЯ

(предмет)

Уровень образования: основное общее образование

Уровень образования: ООО

Учитель: Голенко Н.С.

Класс: 8 Б

Ростов-на-Дону
2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с обновлённым ФГОС ООО учебный предмет «Геометрия 8 класс» входит в предметную область «Геометрия» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение предмета (238 часа), составляет в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В 8В классе в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: контрольная работа (5). Учебная программа **рассчитана на 102 часа.**

Рабочая программа по курсу «Геометрия» в 8В составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2023-2024 учебный год и **реализуется за 102 часа.**

Рабочая программа по геометрии разработана с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»):

| <u>Сентябрь</u> | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---------------------|
| Дела, события, мероприятия | | | |
| Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими | 7-9 | В течение года | Учителя математики |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов | 7-9 | В течение года | Учителя математики |
| Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады | 7-9 | В течение года | Учителя математики |
| День знаний | 7-9 | 1 | Учителя математики |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 7-9 | 3 | Учителя математики |
| 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова | 7-9 | 11(24) | Учителя математики |
| 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова | 7-9 | 14 | Учителя математики |
| <u>Октябрь</u> | | | |
| 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева ПюрвяМучкаевича | 7-9 | 15 | Учителя математики |
| Всемирный день математики | 7-9 | 15 | Учителя математики |
| <u>Ноябрь</u> | | | |
| Международный день толерантности | 7-9 | 16 | Учителя математики |
| День матери в России | 7-9 | 26 | Учителя-предметники |
| <u>Декабрь</u> | | | |
| Международный день инвалидов | 7-9 | 3 | Учителя математики |
| 165 лет со дня рождения И.И. Александрова | 7-9 | 25 | Учителя математики |
| <u>Январь</u> | | | |

| | | | |
|---|-----|-------|---------------------|
| День рождения Софьи Ковалевской (1850 — 1891) Русский математик, писательница, первая женщина - профессор | 7-9 | 25-27 | Учителя математики |
| Февраль | | | |
| День российской науки | 7-9 | 08 | Учителя математики |
| День защитника Отечества | 7-9 | 23 | Учителя математики |
| Март | | | |
| Международный женский день | 7-9 | 8 | Учителя математики |
| Неделя математики | 7-9 | 14-20 | Учителя математики |
| Апрель | | | |
| День космонавтики. | 7-9 | 12 | Учителя математики |
| Май | | | |
| Международный день семьи | 7-9 | 15 | Учителя-предметники |

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

8 КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30 , 45 и 60° .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

9 КЛАСС

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180° . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8В КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Четырёхугольники | 16 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18 |
| 2 | Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники | 28 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18 |
| 3 | Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур | 21 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18 |
| 4 | Теорема Пифагора и начала тригонометрии | 11 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18 |
| 5 | Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей | 20 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18 |
| 6 | Повторение, обобщение знаний | 6 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | |

8 В КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Дата | Домашнее задание | Примечание |
|-------|--|-------|----------------------------------|------------|
| 1 | Параллелограмм, его признаки и свойства | 01.09 | П.40-43, №364(б), 365(в), 372(б) | |
| 2 | Параллелограмм, его признаки и свойства | 05.09 | П.44, №374, 383 | |
| 3 | Параллелограмм, его признаки и свойства | 06.09 | №376, 381 | |
| 4 | Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства | 08.09 | П.46, 47, 48, №401(б), 403, 406 | |
| 5 | Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства | 12.09 | №409, 411 | |
| 6 | Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства | 13.09 | 405, 415 | |
| 7 | Трапеция | 15.09 | П.45, №387.388 | |
| 8 | Равнобокая и прямоугольная трапеции | 19.09 | №386, 392(в) | |
| 9 | Решение задач по теме "Четырехугольники" | 20.09 | №412, 385 | |
| 10 | Решение задач по теме "Четырехугольники" | 22.09 | №379, 401 | |
| 11 | Метод удвоения медианы | 26.09 | Лекция в тетради | |
| 12 | Равнобокая и прямоугольная трапеции | 27.09 | №389, 390 | |
| 13 | Осевая симметрия | 29.09 | П.48, №421, 423 | |
| 14 | Центральная симметрия | 03.10 | №425, | |
| 15 | Заключительный урок по теме "Четырехугольники" | 04.10 | №431, 433 | |
| 16 | <u>Контрольная работа №1 по теме "Четырехугольники"</u> | 06.10 | Противоположный вариант | 1 |
| 17 | Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках | 10.10 | №385 | |
| 18 | Средняя линия треугольника | 11.10 | Лекция в тетради | |

| | | | | |
|----|---|-------|---|--|
| 19 | Средняя линия треугольника | 13.10 | Индивидуальные задания | |
| 20 | Средняя линия треугольника | 17.10 | №570,571 | |
| 21 | Решение задач по теме "Средняя линия треугольника" | 18.10 | Задания в рабочей тетради | |
| 22 | Трапеция, её средняя линия | 20.10 | П.88, №793,795 | |
| 23 | Трапеция, её средняя линия | 24.10 | №798, 799 | |
| 24 | Решение задач по теме "Средняя линия трапеции" | 25.10 | №809 | |
| 25 | Пропорциональные отрезки | 27.10 | П58, №534(б), 535 | |
| 26 | Пропорциональные отрезки | 07.11 | №536(б), 537 | |
| 27 | Центр масс в треугольнике | 08.11 | Лекция в тетради, задание в рабочей тетради | |
| 28 | Подобные треугольники | 10.11 | П.59, №541 | |
| 29 | Теорема об отношении площадей подобных треугольников | 14.11 | П.60, №544 | |
| 30 | Первый признак подобия треугольников | 15.11 | П.61, №551(б) | |
| 31 | Решение задач на применение первого признака подобия треугольников | 17.11 | №554, 556 | |
| 32 | Второй признак подобия треугольника | 21.11 | П.62, №557.8б) | |
| 33 | Решение задач на применение второго признака подобия треугольников | 22.11 | №562, 558 | |
| 34 | Третий признак подобия треугольников | 24.11 | П.63, №560 | |
| 35 | Три признака подобия треугольников | 28.11 | Задание в рабочей тетради | |
| 36 | Решение задач на применение третьего признака подобия треугольников | 29.11 | Индивидуальные задания | |
| 37 | Решение задач на применение трех признаков подобия треугольников | 01.12 | Задание в рабочей тетради | |
| 38 | Средняя линия треугольника | 05.12 | П.64, №564,566 | |
| 39 | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике | 06.12 | П.65, №572(б) | |
| 40 | Применение подобия при решении практических задач | 08.12 | №572(г) | |
| 41 | Практические приложения подобия треугольников | 12.12 | №573 | |
| 42 | Решение задач по теме "Подобные треугольники" | 13.12 | №577 | |
| 43 | Решение задач по теме "Подобные треугольники" | 15.12 | №583, 572.9г.0 | |

| | | | | |
|----|---|-------|--|--|
| 44 | <u>Контрольная работа №2 по теме "Подобные треугольники"</u> | 19.12 | Противоположный вариант | |
| 45 | Свойства площадей геометрических фигур | 20.12 | П.49, №447 | |
| 46 | Площадь квадрата и прямоугольника | 22.12 | П.50, 51, №451, 453 | |
| 47 | Формулы для площади параллелограмма | 26.12 | П.52, №454(б), 459 | |
| 48 | Решение задач на применение формулы площади параллелограмма | 27.12 | №458, 460 | |
| 49 | Площадь треугольника | 29.12 | П.53, №464(в)468.(а) | |
| 50 | Следствия из теоремы о площади треугольника | 09.01 | №471, 473 | |
| 51 | Площадь равностороннего треугольника. Формула Герона | 10.01 | П.57, №485(б), 490 | |
| 52 | Решение задач по теме "Площадь треугольника" | 12.01 | №489 | |
| 53 | Решение задач по теме "Формулы для площади треугольника, параллелограмма" | 16.01 | 470 | |
| 54 | Формула площади трапеции | 17.01 | П.54, №480(в), 481 | |
| 55 | Формула площади ромба | 19.01 | №476 | |
| 56 | Вычисление площадей на клетчатой бумаге | 23.01 | 477 | |
| 57 | Вычисление площадей фигур на клетчатой бумаге | 24.01 | Индивидуальные задания в тетради | |
| 58 | Вычисление площадей сложных фигур | 26.01 | Задания в рабочей тетради | |
| 59 | Площади подобных фигур | 30.01 | П.60, №544 | |
| 60 | Площади подобных фигур | 31.01 | №547 | |
| 61 | Периметры подобных фигур | 02.02 | №540 | |
| 62 | Задачи с практическим содержанием | 06.02 | №586 | |
| 63 | Задачи с практическим содержанием | 07.02 | №589 | |
| 64 | Решение задач с помощью метода вспомогательной площади | 09.02 | Индивидуальные задания в рабочей тетради | |
| 65 | <u>Контрольная работа №3 по теме "Площадь"</u> | 13.02 | Противоположный вариант | |
| 66 | Теорема Пифагора и её применение | 14.02 | П.55, №483(в), 485 | |

| | | | | |
|----|--|-------|--------------------------|--|
| 67 | Теорема Пифагора и её применение | 16.02 | №486 | |
| 68 | Теорема Пифагора и её применение | 20.02 | №489,513 | |
| 69 | Теорема, обратная теореме Пифагора и её применение | 21.02 | П.56, №497 | |
| 70 | Теорема, обратная теореме Пифагора и её применение | 27.02 | №498.(в),517 | |
| 71 | Определение тригонометрических функций острого угла прямоугольного треугольника, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике | 28.02 | П.68, №593 | |
| 72 | Основное тригонометрическое тождество | 01.03 | П.69, №594(б) | |
| 73 | Основное тригонометрическое тождество | 05.03 | №596, 599 | |
| 74 | Основное тригонометрическое тождество | 06.03 | Задачи в рабочей тетради | |
| 75 | Решение задач по теме "Теорема Пифагора" | 12.03 | №606,608 | |
| 76 | <u>Контрольная работа №4 по теме "Теорема Пифагора и начала тригонометрии"</u> | 13.03 | Противоположный вариант | |
| 77 | Взаимное расположение прямой и окружности | 15.03 | П.70, №631 | |
| 78 | Касательная к окружности | 19.03 | П.71, №638 | |
| 79 | Свойство отрезков касательных, проведенных из одной точки | 20.03 | П.71, №643 | |
| 80 | Вписанные и центральные углы, их свойства | 22.03 | П.72, №654 | |
| 81 | Вписанные и центральные углы | 02.04 | П.73, №655. | |
| 82 | Решение задач по теме "Касательная и ее свойства" | 03.04 | №660, 663 | |
| 83 | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой | 05.04 | №66, 668 | |
| 84 | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой | 09.04 | №671 | |
| 85 | Углы между хордами и секущими | 10.04 | П.74, №677 | |
| 86 | Углы между хордами и секущими | 12.04 | П.75, №679 | |
| 87 | Вписанные четырёхугольники, их признаки и свойства | 16.04 | П.77, №690 | |
| 88 | Описанные четырёхугольники, их признаки и свойства | 17.04 | П.78, №694 | |
| 89 | Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства | 19.04 | №697 | |

| | | | | |
|-----|---|-------|--|--|
| 90 | Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении геометрических задач | 23.04 | №702, 708 | |
| 91 | Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении геометрических задач | 24.04 | №706, 713 | |
| 92 | Взаимное расположение двух окружностей, общие касательные | 26.04 | Лекция в тетради, задачи в рабочей тетради | |
| 93 | Взаимное расположение двух окружностей, общие касательные | 03.05 | Индивидуальное задание в тетради | |
| 94 | Касание окружностей | 07.05 | Лекция в тетради, задачи в рабочей тетради | |
| 95 | Решение задач по теме " Углы в окружности. Вписанные и описанные четырёхугольники" | 08.05 | №707,716 | |
| 96 | <u>Контрольная работа №5 по теме "Углы в окружности. Вписанные и описанные четырёхугольники"</u> | 10.05 | Противоположный вариант | |
| 97 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 14.05 | Индивидуальное задание в тетради | |
| 98 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 15.05 | Индивидуальное задание в тетради | |
| 99 | <u>Итоговая контрольная работа</u> | 17.05 | | |
| 100 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 21.05 | Индивидуальное задание в тетради | |
| 101 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 22.05 | Индивидуальное задание в тетради | |
| 102 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний. | 24.05 | | |
| | 102 | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Геометрия, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и
другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК "Геометрия 7-9 классы"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<http://www.mccme.ru/> <http://window.edu.ru/>
<http://window.edu.ru/window/method/> <http://www.edu.ru/>

