

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Управление образования города Ростова-на-Дону

МБОУ "Школа № 106"

«Рассмотрено»

на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Школа №106»
протокол № 1
от 31.08.2023

«Согласовано»

на заседании
Методического совета
МБОУ «Школа №106»
протокол № 1
от 31.08.2023

«Утверждено»

Директор МБОУ «Школа
№106»
Тарабановский А.Б.
приказ № 431 от
31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 264567)

учебного предмета «История»

для обучающихся 9-х классов

Учитель: Корчагина Ю.П.

Класс: 9 «А»

Ростов-на-Дону 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 9 «А» класса **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 04.08.2023 № 479-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 24.01.2023 № 824-ЗС).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом директора от 31.08.2023 № 438.
- Учебный план МБОУ «Школа № 106» на 2023-2024 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2023 №433.
- Положение о рабочей программе МБОУ «Школа № 106», утверждённое приказом директора от 18.04.2023 № 211.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она

служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации с помощью знаний об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 9 классе отводится 3 часа в неделю – за год 102 часа (85 часов + 17 часов из части, формируемой участниками образовательных отношений; из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»).

В 9 «А» классе в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: контрольная работа (9) и практическая работа (проект - 1).

Рабочая программа по курсу «История» в 9 «А» классе составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2023-2024 учебный год и реализуется за 101 час. Сокращение на 2 часа осуществлено за счёт резервных часов, предусмотренных программой.

Реализация Донского регионального компонента (ДРК) происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

Рабочая программа по истории разработана с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»):

<u>Сентябрь</u> Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	5-9	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	5-9	В течение года	Учителя-предметники
<u>Ноябрь</u>			
День народного единства	5-9	4	Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы, истории, обществознания
Международный день толерантности	5-9	16	Учителя-предметники
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20	Учителя истории
День матери в России	5-9	26	Учителя-предметники
<u>Декабрь</u>			
День Неизвестного Солдата	5-9	3	Учителя истории
День Героев Отечества	5-9	9	Учителя истории
Единый урок «Права человека»	5-9	10	Учителя обществознания, права
День Конституции Российской Федерации	5-9	12	Учителя истории
<u>Январь</u>			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9	25-27	Учителя истории
<u>Февраль</u>			
День российской науки	5-9	08	Учителя предметники

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15	Учителя истории
День защитника Отечества	5-9	23	Учителя-предметники
Март			
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18	Учителя истории
Май			
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	5-9	9	Учителя истории
Международный день семьи	5-9	15	Учителя-предметники

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях

труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского

социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль

печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооруженное восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и

первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с

позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении

информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и

революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Европа в начале XIX века	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Политическое развитие европейских странв 1815—1840-х гг.	2	0,5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX века	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX века	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0

1.10	Международные отношения в XIX - начале XX века	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.11	Обобщение	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
Итого по разделу		24			
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.					
2.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX века	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX века	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.9	Этнокультурный облик империи	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

2.11	Россия на пороге XX века	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.12	Обобщение	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по разделу		60			
Раздел 3. Модуль. Введение в Новейшую историю России					
3.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
3.2	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
3.3	Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)	5	0,5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
3.6	Итоговое повторение	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по модулю		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	9	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практи ческие работы		
1	Введение. История нового времени. XIX-начала XX в.	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864df8
2	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e
3	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc
4	Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века	1	0	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e
5	Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584
6	Художественная культура XIX — начала XX в. Входная контрольная работа	1	0,5	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0

7	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1	0	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912
8	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56
9	Франция, Великобритания в XIX в.	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ece6
10	Франция в середине XIX - начале XX в.	1	0	0	25.09.2023	
11	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6
12	Италия в середине XIX - начале XX в.	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6
13	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe
14	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
15	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
16	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8

17	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0
18	Османская империя в XIX - начале XX в.	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a
19	Индия в XIX - начале XX в.	1	0	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6
20	Влияние США на страны Латинской Америки	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e
21	Завершение колониального раздела мира	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2e
24	Контрольная работа по курсу «История нового времени. XIX- начала XX в.»	1	1	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996
25	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80

26	Проекты либеральных реформ Александра I	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10
27	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe
28	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e
29	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce
30	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1	0	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542
31	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490
32	Дворянская оппозиция самодержавию	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542
33	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191648
34	Обобщение. Россия в первой четверти XIX века	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec

35	Контрольная работа по теме «Россия в первой четверти XIX века»	1	1	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542
36	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	0	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542
37	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542
38	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c
39	Сословная структура российского общества.	1	0	0	11.12.2023	
40	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8
41	Государственная политика в области культуры	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12
42	Развитие науки и техники	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0
43	Народная культура. Культура повседневности	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a

44	Многообразие культур и религий Российской империи	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912
45	Конфликты и сотрудничество между народами	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c
46	Обобщение. Россия в годы правления Николая I	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4
47	Контрольная работа по теме «Россия в годы правления Николая I»	1	1	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a
48	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	0	0	09.01.2024	
49	Земская и городская реформы	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4
50	Судебная реформа и развитие правового сознания	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e
51	Военные реформы	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da
52	Многовекторность внешней политики империи	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542

53	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	0	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542
54	Обобщение. Россия в годы Великих реформ	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542
55	Контрольная работа по теме «Россия в годы Великих реформ»	1	1	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0
56	«Народное самодержавие» Александра III	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193862
57	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06
58	Сельское хозяйство и промышленность	1	0	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82
59	Индустриализация и урбанизация	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542
60	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae
61	Наука и образование	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542

62	Художественная культура второй половины XIX в.	1	0	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193e5c
63	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88
64	Национальная политика самодержавия	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4
65	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1	0	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc
66	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4
67	Обобщение. Россия в период правления Александра III	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2
68	Контрольная работа по теме «Россия в период правления Александра III»	1	1	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500
69	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae
70	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1	0	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0

71	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1	0	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de
72	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
73	Первая российская революция 1905—1907 гг.	1	0	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
74	Основные события Первой российской революции.	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
75	Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
76	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1	0	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e
77	Общество и власть после революции	1	0	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542
78	Общество и власть после революции	1	0	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c
79	Обобщение по теме «Россия на рубеже XIX-XX веков»	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542

80	Контрольная работа по теме «Россия на рубеже XIX-XX веков»	1	1	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
81	Серебряный век российской культуры.	1	0	1	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
82	Наш край в XIX – начале XX в.	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
83	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1	0	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a
84	Контрольная работа по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1	1	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6
85	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1	0	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
86	Российская империя накануне революции	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
87	Февральская революция 1917 года	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
88	Октябрь 1917 года и его последствия	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608

89	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1	0	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
90	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
91	Крупнейшие битвы в ходе войны	1	0.5	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
92	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1	0	0	27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
93	СССР и союзники	1	0	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
94	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
95	Распад СССР	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
96	Становление демократической России	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
97	Россия в начале XXI в.	1	0	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608

98	Восстановление единого правового пространства страны	1	0	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
99	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1	0	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
100	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1	0	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
101	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1	1	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	9	1		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1	04.09.2023	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	конспект
2	05.09.2023	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	§ 1
3	07.09.2023	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	§ 2, 5
4	11.09.2023	Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века	§ 3, 7
5	12.09.2023	Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм	§ 4
6	14.09.2023	Художественная культура XIX — начала XX в.	§ 6
7	18.09.2023	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	§ 8
8	19.09.2023	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	§ 9
9	21.09.2023	Франция, Великобритания в XIX в.	§ 10
10	25.09.2023	Франция в середине XIX - начале XX в.	§ 19
11	26.09.2023	Великобритания в Викторианскую эпоху.	§ 18
12	28.09.2023	Италия в середине XIX - начале XX в.	§ 11, 22
13	02.10.2023	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	§ 12, 13, 20, 21
14	03.10.2023	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	§ 14, 23
15	05.10.2023	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	Конспект
16	09.10.2023	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	§ 17
17	10.10.2023	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	§ 15
18	12.10.2023	Османская империя в XIX - начале XX в.	§ 15
19	16.10.2023	Индия в XIX - начале XX в.	§ 15
20	17.10.2023	Влияние США на страны Латинской Америки	§ 23
21	19.10.2023	Завершение колониального раздела мира	§ 24
22	23.10.2023	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	§ 24
23	24.10.2023	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	повторение
24	26.10.2023	Контрольная работа по курсу «История нового времени. XIX- начала XX в.»	повторение
25	07.11.2023	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	§ 1
26	09.11.2023	Проекты либеральных реформ Александра I	§ 2
27	13.11.2023	Внешняя политика России в начале XIX в.	§ 3

28	14.11.2023	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	§ 4
29	16.11.2023	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	§ 5
30	20.11.2023	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	§ 5
31	21.11.2023	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	§ 6
32	23.11.2023	Дворянская оппозиция самодержавию	§ 7
33	27.11.2023	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	§ 8-9
34	28.11.2023	Обобщение. Россия в первой четверти XIX века	§ 1-9
35	30.11.2023	Контрольная работа по теме «Россия в первой четверти XIX века»	Повторение
36	04.12.2023	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	§ 10
37	05.12.2023	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	§ 13-14
38	07.12.2023	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	§ 13-14
39	11.12.2023	Сословная структура российского общества.	§ 11
40	12.12.2023	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	§ 12
41	14.12.2023	Государственная политика в области культуры	Стр. 97-102
42	18.12.2023	Развитие науки и техники	Стр. 103-110
43	19.12.2023	Народная культура. Культура повседневности	Стр. 80-85
44	21.12.2023	Многообразие культур и религий Российской империи	Стр. 80-85
45	25.12.2023	Конфликты и сотрудничество между народами	Стр. 80-85
46	26.12.2023	Обобщение. Россия в годы правления Николая I	§ 10-14
47	28.12.2023	Контрольная работа по теме «Россия в годы правления Николая I»	Повторение
48	09.01.2024	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	§ 15, 16
49	11.01.2024	Земская и городская реформы	§ 17
50	15.01.2024	Судебная реформа и развитие правового сознания	§ 17
51	16.01.2024	Военные реформы	§ 18
52	18.01.2024	Многовекторность внешней политики империи	§ 21
53	22.01.2024	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	§ 21
54	23.01.2024	Обобщение. Россия в годы Великих реформ	§
55	25.01.2024	Контрольная работа по теме «Россия в годы Великих реформ»	Повторение
56	29.01.2024	«Народное самодержавие» Александра III	§ 22
57	30.01.2024	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	§ 25
58	01.02.2024	Сельское хозяйство и промышленность	§ 23

59	05.02.2024	Индустриализация и урбанизация	§ 23
60	06.02.2024	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	Стр. 47-53
61	08.02.2024	Наука и образование	Стр. 36-41
62	12.02.2024	Художественная культура второй половины XIX в.	Стр. 42-46
63	13.02.2024	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	Стр. 54-62
64	15.02.2024	Национальная политика самодержавия	Стр. 25-30
65	19.02.2024	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	§ 19-20, 24
66	20.02.2024	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	§ 19-20, 24
67	22.02.2024	Обобщение. Россия в период правления Александра III	§ 19-20, 22-25
68	26.02.2024	Контрольная работа по теме «Россия в период правления Александра III»	Повторение
69	27.02.2024	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	§ 26
70	29.02.2024	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	§ 27
71	04.03.2024	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	§ 28
72	05.03.2024	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	§ 29
73	07.03.2024	Первая российская революция 1905—1907 гг.	§ 30
74	11.03.2024	Основные события Первой российской революции.	§ 30
75	12.03.2024	Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	§ 30, 32
76	14.03.2024	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	§ 30
77	18.03.2024	Общество и власть после революции	§ 31
78	19.03.2024	Общество и власть после революции	§ 31
79	21.03.2024	Обобщение по теме «Россия на рубеже XIX-XX веков»	§ 26-32
80	01.04.2024	Контрольная работа по теме «Россия на рубеже XIX-XX веков»	Повторение
81	02.04.2024	Серебряный век российской культуры.	Стр. 111-118
82	04.04.2024	Наш край в XIX – начале XX в.	Конспект
83	08.04.2024	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	Повторение
84	09.04.2024	Контрольная работа по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	Повторение
85	11.04.2024	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	Конспект
86	15.04.2024	Российская империя накануне революции	§ 1
87	16.04.2024	Февральская революция 1917 года	§ 1

88	18.04.2024	Октябрь 1917 года и его последствия	§ 2
89	22.04.2024	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	§ 3, 4
90	23.04.2024	Нападение гитлеровской Германии на СССР	§ 5
91	25.04.2024	Крупнейшие битвы в ходе войны	§ 5-7
92	27.04.2024	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	§ 5-7
93	02.05.2024	СССР и союзники	§ 5-7
94	06.05.2024	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	§ 5-7
95	07.05.2024	Распад СССР	§ 8
96	13.05.2024	Становление демократической России	§ 9
97	14.05.2024	Россия в начале XXI в.	§ 10
98	16.05.2024	Восстановление единого правового пространства страны	Конспект
99	20.05.2024	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	§ 11
100	21.05.2024	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	Повторение
101	23.05.2024	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	Без задания

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 100 часов.

За год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Всего	24	23	32	21	100
Контрольные работы	1,5	2	3	2,5	9
Практические работы	0	0	0	1	1

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки образовательных достижений обучающихся основана на совокупности нормативно-ориентированного подхода (позволяет дифференцировать подготовку обучающихся) и критериально-ориентированного подхода (позволяет сделать вывод об усвоении определенного содержания учебного предмета) с учетом реализации деятельно к изучению системно-деятельностного подхода к изучению обществоведческих дисциплин.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметной области "Общественно-научные предметы» (предметы: «История России. Всеобщая история»), используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные проверочные и

практические работы (работа с контурной картой, работа с историческим источником, исследовательский проект), а также самостоятельные работы учащихся с заданиями, требующими развернутого ответа.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить содержание учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Понятийный опрос предполагает проверку понятийных знаний учащихся по данному курсу, умения не только дать определение понятия, но и проиллюстрировать его конкретным примером из жизни.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предмету данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления исторического прошлого, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При **письменной проверке** знаний используются типовые тестовые задания по модели ОГЭ, которые являются основой для разработки самостоятельных и контрольных работы. Кроме тестов применяются индивидуальные карточки, задания в которых требуют не только краткого, но и полного, обстоятельного ответа на вопрос, с учетом возможности письменной речи. В индивидуальных карточках обучающимся предлагаются также таблицы, схемы, диаграммы. Эти задания строятся как дифференцированные, что позволяет проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

При проведении проверочной работы в форме тестирования выставлении оценки осуществляется согласно шкале перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент выполнения работы	менее 50%	от 50% до 65 %	от 65% до 84%	от 85%

Тестовые работы по выполнению текущего контроля предлагается ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников.

1. Задания с выбором ответов.
2. Задания со свободными краткими и развернутыми ответами.
3. Задания на соответствие.
4. Задания на установление взаимосвязей.
5. Заполнение сравнительных таблиц.
6. Задания на нахождение ошибок в приведенном тексте.
7. Задания с использованием рисунков и схем.

Нормы выставления отметок по истории.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает

- предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство для объяснения содержания исторического источника);
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;

- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в т проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился; с аргументацией своей позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к т источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карт;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

допускает неточности при чтении легенды карты;

- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографич термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [А.Я. Юдовская и др.]; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2023.
История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2023.

История. История России. Введение в Новейшую историю России: 9-й класс: учебное пособие / В.А. Никонов. – М.: Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная программа по истории для 5-10 классов, авторская программа по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), программа «Новая история. 7- 8 классы» А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкной.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1	http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
2	http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября»

3	http://www.openclass.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
4	http://www.lesson-history.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
5	http://museum.ru/ Портал «Музеи России».
6	http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественных наукам
7	http://www.historia.ru – электронный журнал «Мир истории»
8	http://www.historic.ru/books/index.shtml - историческая библиотека
9	http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp - коллекция исторических документов