

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Ростова-на-Дону
МБОУ «Школа № 106»

Рассмотрено
на заседании ПС
Протокол № 1
от 31.08.2023

Согласовано
на заседании МС
Протокол № 1
от 31.08.2023

Утверждено
Директор МБОУ «Школа №106»
Тарабановский А.Б.
Приказ № 431 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 675704)

МАТЕМАТИКА

(предмет)

Уровень образования: основное общее образование

Учитель: Григорьева Елена Леонидовна

Класс: 5А, 6А, 6Б

Ростов-на-Дону

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике для 5а, 6а и 6б класса разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 04.08.2023 № 479-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 24.01.2023 № 824-ЗС).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом директора от 31.08.2023 № 438.

- Учебный план МБОУ «Школа № 106» на 2023-2024 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2023 №431.
- Положение о рабочей программе МБОУ «Школа № 106», утверждённое приказом директора от 18.04.2023 № 211.

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда

правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая

роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 408 часов: в 5 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

Рабочая программа по математике разработана с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»):

| Сентябрь Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|-------------------------------------|--------------------|
| Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими | 5-6 | В течение года | Учителя математики |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | 5-6 | В течение года | Учителя математики |
| Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады | 5-6 | В течение года | Учителя математики |
| День знаний | 5-6 | 1 | Учителя математики |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-6 | 3 | Учителя математики |
| 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова | 5-6 | 11(24) | Учителя математики |
| 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова | 5-6 | 14 | Учителя математики |

| | | | |
|--|-----|-------|---------------------|
| <u>Октябрь</u> | | | |
| 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева ПюрвяМучкаевича | 5-6 | 15 | Учителя математики |
| Всемирный день математики | 5-6 | 15 | Учителя математики |
| <u>Ноябрь</u> | | | |
| Международный день толерантности | 5-6 | 16 | Учителя математики |
| День матери в России | 5-6 | 26 | Учителя-предметники |
| <u>Декабрь</u> | | | |
| Международный день инвалидов | 5-6 | 3 | Учителя математики |
| 165 лет со дня рождения И.И. Александрова | 5-6 | 25 | Учителя математики |
| <u>Январь</u> | | | |
| День рождения Софьи Ковалевской (1850 — 1891)Русский математик, писательница, первая женщина - профессор | 5-6 | 25-27 | Учителя математики |
| <u>Февраль</u> | | | |
| День российской науки | 5-6 | 08 | Учителя математики |
| День защитника Отечества | 5-6 | 23 | Учителя математики |
| <u>Март</u> | | | |
| Международный женский день | 5-6 | 8 | Учителя математики |
| Неделя математики | 5-6 | 14-20 | Учителя математики |
| <u>Апрель</u> | | | |
| День космонавтики. Гагаринский урок | 5-6 | 12 | Учителя математики |

| | | | |
|--------------------------|-----|----|---------------------|
| «Космос- это мы» | | | |
| Май | | | |
| Международный день семьи | 5-6 | 15 | Учителя-предметники |

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной

мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами | | 43 часа | | | |
| 1.1 | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 1.2 | Натуральный ряд. Число 0 | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 1.3 | Натуральные числа на координатной прямой | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 1.4 | Сравнение, округление натуральных чисел | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 1.5 | Арифметические действия с натуральными числами | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 1.6 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 1.7 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 1.8 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 1.9 | Деление с остатком | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 1.10 | Простые и составные числа | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.11 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9 | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 1.12 | Числовые выражения; порядок действий | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 1.13 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости 17 часов | | | | | |
| 2.1 | Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 2.2 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 2.3 | Окружность и круг | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 2.4 | Построение узора из окружностей | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 2.5 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 2.6 | Измерение углов | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 2.7 | Построение отрезков и углов | 3 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| Раздел 3. Обыкновенные дроби 55 часов | | | | | |
| 3.1 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 3.2 | Сравнение дробей | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 3.3 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| 3.4 | Смешанная дробь | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 3.5 | Основное свойство дроби | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 3.6 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 3.7 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 12 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 3.8 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 3 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники 15 часов | | | | | |
| 4.1 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат | 5 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 4.2 | Треугольник | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 4.3 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 4.4 | Периметр многоугольника | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| Раздел 5. Десятичные дроби 48 часов | | | | | |
| 5.1 | Десятичная запись дробей | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 5.2 | Сравнение десятичных дробей | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 5.3 | Действия с десятичными дробями | 22 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 5.4 | Округление десятичных дробей | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| 5.5 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве 14 часов | | | | | |
| | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |

Раздел 7. Повторение и обобщение 7 часов

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ**

199

4

4

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|-----------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего 6А | Всего 6Б | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Натуральные числа | 33 | 33 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec |
| 1.1 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 6 | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec |
| 1.2 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 5 | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec |
| 1.3 | Округление натуральных чисел | 3 | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec |
| 1.4 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 7 | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec |
| 1.5 | Делимость суммы и произведения | 3 | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec |
| 1.6 | Деление с остатком | 2 | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec |
| 1.7 | Решение текстовых задач | 7 | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec |
| Раздел2. Наглядная геометрия. Прямые на плоскости 10 часов | | | | | | |
| 2.1 | Перпендикулярные прямые | 3 | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 2.2 | Параллельные прямые | 4 | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 2.3 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, | 3 | 3 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | длина маршрута на квадратной сетке | | | | | https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| Раздел 3. Дроби 42 часа | | | | | | |
| 3.1 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 4 | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 3.2 | Сравнение и упорядочивание дробей | 3 | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 3.3 | Десятичные дроби и метрическая система мер | 2 | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 3.4 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 8 | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 3.5 | Отношение | 3 | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 3.6 | Деление в данном отношении | 3 | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 3.7 | Масштаб, пропорция | 2 | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 3.8 | Понятие процента | 2 | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 3.9 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 6 | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 3.10 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 9 | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| Раздел 4. Наглядная геометрия. Симметрия 10 часов | | | | | | |
| 4.1 | Осевая симметрия. Центральная симметрия | 4 | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|
| 4.2 | Построение симметричных фигур | 4 | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 4.3 | Симметрия в пространстве | 2 | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| Раздел 5. Выражения с буквами 10 часов | | | | | | |
| 5.1 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 3 | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 5.2 | Буквенные выражения и числовые подстановки | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 5.3 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента | 3 | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 5.4 | Формулы | 3 | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| Раздел 6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости 20 часов | | | | | | |
| 6.1 | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 6.2 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей | 2 | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 6.3 | Измерение углов. Виды треугольников | 3 | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 6.4 | Периметр многоугольника | 2 | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 6.5 | Площадь фигуры | 3 | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 6.6 | Формулы периметра и площади прямоугольника | 5 | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |

| | | | | | | |
|--|---|----|----|--|--|---|
| 6.7 | Выражения с буквами. Фигуры на плоскости | 4 | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| Раздел 7. Положительные и отрицательные числа . 40 часов | | | | | | |
| 7.1 | Целые числа | 3 | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 7.2 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 5 | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 7.3 | Числовые промежутки | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 7.4 | Положительные и отрицательные числа | 2 | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 7.5 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 5 | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 7.6 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 19 | 19 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 7.7 | Решение текстовых задач | 5 | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| Раздел 8. Представление данных 10 часов | | | | | | |
| 8.1 | Прямоугольная система координат на плоскости | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 8.2 | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината | 2 | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 8.3 | Столбчатые и круговые диаграммы | 7 | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| Раздел 9 . Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве 9 часов | | | | | | |
| 9.1 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, | 2 | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |

| | | | | | | |
|--|--|------------|------------|----------|----------|---|
| | пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера | | | | | |
| 9.2 | Изображение пространственных фигур | 2 | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 9.3 | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса | 2 | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 9.4 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма | 3 | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 10 | Повторение, обобщение, систематизация | 15 | 19 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 199 | 203 | 5 | 5 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Дата изучения | Домашнее задание | Примечание |
|--------------|---|---------------|---------------------------------|------------|
| | | | | |
| 1 | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел | 1.09.23 | П.2, №1.27, 1.30, 1.34, 1.36 | |
| 2 | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел | 4.09.23 | П.2, № 1.32-1.33, 1.37, 1.38 | |
| 3 | Натуральный ряд. Число 0 | 4.09.23 | П.2, № 1.39,1.40 | |
| 4 | Натуральный ряд. Число 0 | 6.09.23 | П.2, № 1.41 | |
| 5 | Натуральные числа на координатной прямой | 6.09.23 | П.5, № 1.155,1.156,1.157 | |
| 6 | Натуральные числа на координатной прямой | 7.09.23 | П.5, №1.158,1.159 | |
| 7 | Натуральные числа на координатной прямой | 8.09.23 | П.5, № 1.160 | |
| 8 | Диагностическая работа. | 11.09.23 | П.6, №1.185,1.186, 1.187 | |
| 9 | Сравнение, округление натуральных чисел | 11.09.23 | П.6, №1.185 (3,4), 1.188, 1.189 | |
| 10 | Сравнение, округление натуральных чисел | 13.09.23 | П.6, №1.190, 1.191 | |
| 11 | Сравнение, округление натуральных чисел | 13.09.23 | П.6, №1.192,1.193 | |
| 12 | Сравнение, округление натуральных чисел | 14.09.23 | П.6, №1.196-1.198 | |
| 13 | Арифметические действия с натуральными числами | 15.09.23 | П.8, № 2.48-2.49 | |
| 14 | Арифметические действия с натуральными числами | 18.09.23 | П.8, №2.50-, 2.51 | |
| 15 | Арифметические действия с натуральными числами | 18.09.23 | П.9, № 2.52-2.53 | |
| 16 | Арифметические действия с натуральными числами | 20.09.23 | П.9, № 2.54, 2.59 (1) | |
| 17 | Арифметические действия с натуральными числами | 20.09.23 | П.9, № 2.105-2.109 | |

| | | | | |
|----|--|-----------|--|--|
| 18 | Арифметические действия с натуральными числами | 21.09.23 | П.12, №3.55-3.57 | |
| 19 | Самостоятельная работа №1. Арифметические действия с натуральными числами | 22.09.23 | П.12, №3.58-3.60 | |
| 20 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении | 25.09.23 | П.12, №3.61-3.63 | |
| 21 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении | 25.09.23 | П.12, №3.64-3.66 | |
| 22 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 27.09.23 | П.12, 13 №3.67-3.68 | |
| 23 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 27.09.23 | П.12 стр.85-«Проверь себя», проверочная №1 | |
| 24 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 28.09.23 | П.13, 3.27-3.30 | |
| 25 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 29.09.23 | П.18 №3.363-3.365 | |
| 26 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 2.10.2023 | П.18 №3.366-3.367 | |
| 27 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 2.10.2023 | П.18 № 3.368 | |
| 28 | Деление с остатком | 4.10.2023 | П.14 № 3.172-3.174 | |
| 29 | Деление с остатком | 4.10.2023 | П.14 № 3.177-3.179 | |
| 30 | Простые и составные числа | 5.10.2023 | П.19 № 3.369 | |

| | | | | |
|----|---|------------|----------------------------|--|
| 31 | Простые и составные числа | 6.10.2023 | П.19№3.416, 3.417 | |
| 32 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9 | 9.10.2023 | П.19№3.418-3.419 | |
| 33 | Самостоятельная работа №2.Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9 | 9.10.2023 | П.19№ 3.422—3.424 | |
| 34 | Числовые выражения; порядок действий | 11.10.2023 | П.10№ 2.181 | |
| 35 | Числовые выражения; порядок действий | 11.10.2023 | П.10№ 2.183-2.185 | |
| 36 | Числовые выражения; порядок действий | 12.10.2023 | П.10№ 2.188-2.189 | |
| 37 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 13.10.2023 | П.11№ 2.229 | |
| 38 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 16.10.2023 | П.11№ 2.230-2.231 | |
| 39 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 16.10.2023 | П.11№ 2.232 | |
| 40 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 18.10.2023 | П.11№2.2332.234. | |
| 41 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 18.10.2023 | П.11 стр.75 «Проверь себя» | |
| 42 | Контрольная работа №1 по теме "Натуральные числа и нуль" | 19.10.2023 | Провторить правила . | |
| 43 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 20.10.2023 | Задачи в тетради. | |
| 44 | Точка, прямая, | 23.10.2023 | П.3 № | |

| | | | | |
|----|--|------------|---------------------------------------|--|
| | отрезок, луч. Ломаная | | | |
| 45 | Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная | 23.10.2023 | П.3 № 1.80-1.83 | |
| 46 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины | 25.10.2023 | П.3 №1.84-1.86 | |
| 47 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины | 25.10.2023 | П.3 №1.88-1.90 | |
| 48 | Окружность и круг | 26.10.2023 | П.25 №5.29-5.30 | |
| 49 | Окружность и круг | 27.10.2023 | П.25 №5.31-5.33 | |
| 50 | Окружность и круг | 8.11.2023 | П.25 № 5.34 | |
| 51 | Самостоятельная работа №3, по теме "Построение узора из окружностей" | 8.11.2023 | П.25 №5.35-5.37 | |
| 52 | Построение узора из окружностей | 9.11.2023 | П.25 задание в тетради | |
| 53 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы | 10.11.2023 | П.50 № 7.47-7.49 | |
| 54 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы | 13.11.2023 | П.50 № 7.50-7.52 | |
| 55 | Измерение углов | 13.11.2023 | П.51 №7.57-7.59 | |
| 56 | Измерение углов | 15.11.2023 | П.51 №7.73-7.75 | |
| 57 | Измерение углов | 15.11.2023 | П.51 №7.76-7.78 | |
| 58 | Построение отрезков и углов | 16.11.2023 | П.51 №7.79 | |
| 59 | Самостоятельная работа №4, по теме "Построение углов" | 17.11.2023 | П.50-51 № проверочная работа, стр 157 | |
| 60 | Построение отрезков и углов | 20.11.2023 | П.51 №7.70 | |
| 61 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 20.11.2023 | П.26 №5.82-5.84 | |
| 62 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 22.11.2023 | П.26 № 5.85-5.86 | |
| 63 | Сравнение дробей | 22.11.2023 | П.27 № 5.123-1.124 | |
| 64 | Сравнение дробей | 23.11.2023 | П.27 №5.125-5.126 | |
| 65 | Сравнение дробей | 24.11.2023 | П.27№ 5.127-5.128 | |
| 66 | Сравнение дробей | 27.11.2023 | П.27 №5.129-5.130 | |
| 67 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 27.11.2023 | П.28 № 5.157-5.158 | |
| 68 | Дробь. Правильные и | 29.11.2023 | П.28 №5.159-5.160 | |

| | | | | |
|----|--|------------|------------------------------|--|
| | неправильные дроби | | | |
| 69 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 29.11.2023 | П.28 №5.161-5.162 | |
| 70 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 30.11.2023 | П.29 № 5.198-5.200 | |
| 71 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1.12.2023 | П.29№5.201-5.202 ,5.204 | |
| 72 | Смешанная дробь | 4.12.2023 | П.30-31 № 5.270-5.271 | |
| 73 | Смешанная дробь | 4.12.2023 | П.31 № 5.272-5.273 | |
| 74 | Смешанная дробь | 6.12.2023 | П.31 №5.274-5.275 | |
| 75 | Смешанная дробь | 6.12.2023 | П.31 № 5.264-5.265 | |
| 76 | Смешанная дробь | 7.12.2023 | П.31 № 5.267-5.268 | |
| 77 | Смешанная дробь | 8.12.2023 | П.31 № Проверь себя , стр.47 | |
| 78 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 11.12.2023 | П.32 №5.300-5.301 | |
| 79 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 11.12.2023 | П.32№5.302-5.303 | |
| 80 | Основное свойство дроби | 13.12.2023 | П.33 №5.304-5.305 | |
| 81 | Основное свойство дроби | 13.12.2023 | П.33 №5.307-5.308 | |
| 82 | Основное свойство дроби | 14.12.2023 | П.33 №5.327-5.328 | |
| 83 | Основное свойство дроби | 15.12.2023 | П.33 №5.329-5.330 | |
| 84 | Основное свойство дроби | 18.12.2023 | П.34 №5.357-5.358 | |
| 85 | Основное свойство дроби | 18.12.2023 | П.34№5.359-361 | |
| 86 | Самостоятельная работа №5.Основное свойство дроби | 20.12.2023 | П.34 № стр.57 «Проверь себя» | |
| 87 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 20.12.2023 | П.35 № 5.387-5.389 | |
| 88 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 21.12.2023 | П.35 № 5.361-5.362 | |
| 89 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 22.12.2023 | П.36 № 5.444-5.445 | |
| 90 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 25.12.2023 | П.36 №5.446-5.447 | |
| 91 | Контрольная работа №2.Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 25.12.2023 | П.36 № 5.448-5.449 | |
| 92 | Умножение и деление обыкновенных дробей; | 27.12.2023 | П.37 № 5.451,5.486-5.487 | |

| | | | | |
|-----|---|------------|----------------------------|--|
| | взаимнообратные дроби | | | |
| 93 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 27.12.2023 | П.37 №5.452, 5.488-5.489 | |
| 94 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 28.12.2023 | П.37 №5.454, 5.490 | |
| 95 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 29.12.2023 | П.37 №5.455 5.491 | |
| 96 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 10.01.2024 | П.37 №стр.78. Проверь себя | |
| 97 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 10.01.2024 | П.39 № 5.538-5.540 | |
| 98 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 11.01.2024 | П.39№, 5.541-5.542 | |
| 99 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 12.01.2024 | П.39 №5.543-5.544 | |
| 100 | Контрольная работа №3. Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 15.01.2024 | П.39 № 5.545-5.546 | |
| 101 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 15.01.2024 | П.38 № 5.510-5.511 | |
| 102 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 17.01.2024 | П.38№, 5.512-5.513 | |
| 103 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 17.01.2024 | П.38 №, 5.514-5.515 | |
| 104 | Решение текстовых | 18.01.2024 | П.38 № 5.456 | |

| | | | | |
|-----|---|------------|---------------------------|--|
| | задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | | | |
| 105 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 19.01.2024 | П.38стр.82 . Проверь себя | |
| 106 | Самостоятельная работа № 6. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 22.01.2024 | П.38, задачи в тетради | |
| 107 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 22.01.2024 | П.40 № 5.562-5.563 | |
| 108 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 24.01.2024 | П.40 № 5.564-5.565 | |
| 109 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 24.01.2024 | П.40 №5.566-5.567 | |
| 110 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 25.01.2024 | П.40 №5.568-5.569 | |
| 111 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 26.01.2024 | П.10 задачи в тетради | |
| 112 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 29.01.2024 | П.40 задачи в тетради | |
| 113 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 29.01.2024 | П.40 задачи в тетради | |
| 114 | Контрольная работа №4 по теме "Обыкновенные дроби" | 31.01.2024 | - | |
| 115 | Решение задач, содержащих дроби | 31.01.2024 | Задачи в тетради | |

| | | | | |
|-----|---|------------|---------------------------------|--|
| | дроби | | | |
| 116 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат | 1.02.2024 | П.3, п. 21№ 4.66, 4-69- 4.70 | |
| 117 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат | 2.02.2024 | П.3, п. 21№4.71-4.72 | |
| 118 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат | 5.02.2024 | П.3, п. 21№4.73-7.74 | |
| 119 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат | 5.02.2024 | П.3, п. 21№4.75-4.76 | |
| 120 | Самостоятельная работа №7 по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге" | 7.02.2024 | П.3, п. 21№4.77-4.78 | |
| 121 | Треугольник | 7.02.2024 | П.3, п. 22№ 4.114-4.115 | |
| 122 | Треугольник | 8.02.2024 | П.3, п. 22№4.109 | |
| 123 | Треугольник | 9.02.2024 | П.3, п. 22№4.110 | |
| 124 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 12.02.2024 | П.3, п. 22№4.111-4.112 | |
| 125 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 12.02.2024 | П.3, п. 22№4.113,4.116 | |
| 126 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 14.02.2024 | П.3, п. 22№4.117-4.118 | |
| 127 | Площадь и периметр | 14.02.2024 | П.3, п. 22№ 4.119-4.120 | |

| | | | | |
|-----|--|------------|------------------------------|--|
| | прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | | | |
| 128 | Периметр многоугольника | 15.02.2024 | П.3, п. 22№ 4.121 | |
| 129 | Периметр многоугольника | 16.02.2024 | П.3, п. 22№задачи в тетради | |
| 130 | Контрольная работа №5 по теме: Периметр и площадь многоугольника | 19.02.2024 | П.3, п. 22№ задачи в тетради | |
| 131 | Десятичная запись дробей | 19.02.2024 | П.41 №, 6.25-6.26 | |
| 132 | Десятичная запись дробей | 21.02.2024 | П.41 №6.27-6.28 | |
| 133 | Десятичная запись дробей | 21.02.2024 | П.41 №6.29-6.30 | |
| 134 | Десятичная запись дробей | 22.02.2024 | П.41 №стр.96, проверь себя | |
| 135 | Сравнение десятичных дробей | 26.02.2024 | П.42 № 6,61-6.62 | |
| 136 | Сравнение десятичных дробей | 26.02.2024 | П.42 №6.63-6.64 | |
| 137 | Сравнение десятичных дробей | 28.02.2024 | П.42 №6.65-6.66 | |
| 138 | Сравнение десятичных дробей | 28.02.2024 | П.42 № | |
| 139 | Сравнение десятичных дробей | 29.02.2024 | П.42 №6.67-6.68 | |
| 140 | Сравнение десятичных дробей | 1.03.2024 | П.42 №6.69-6.70 | |
| 141 | Действия с десятичными дробями | 4.03.2024 | П.43 №6.118-6.119 | |
| 142 | Действия с десятичными дробями | 4.03.2024 | П.43 №6.120-6.121 | |
| 143 | Действия с десятичными дробями | 6.03.2024 | П.43 №6.122-123 | |
| 144 | Действия с десятичными дробями | 6.03.2024 | П.43 №6.124-6.125 | |
| 145 | Действия с десятичными дробями | 7.03.2024 | П.43 №6.126-6.127(а,б) | |
| 146 | Действия с десятичными дробями | 11.03.2024 | П.45 №6.198-6.199 | |
| 147 | Действия с | 11.03.2024 | П.45 №6.200-6.201 | |

| | | | | |
|-----|---|------------|---------------------------|--|
| | десятичными дробями | | | |
| 148 | Контрольная работа №6. Действия с десятичными дробями | 13.03.2024 | П.45 №6.202-6.203 | |
| 149 | Действия с десятичными дробями | 13.03.2024 | П.45 №6.204-6.205 | |
| 150 | Действия с десятичными дробями | 14.03.2024 | П.46 № 6.246-6.247 | |
| 151 | Действия с десятичными дробями | 15.03.2024 | П.46 №6.248-2.250 | |
| 152 | Действия с десятичными дробями | 18.03.2024 | П.46 №6.251-6.252 | |
| 153 | Действия с десятичными дробями | 18.03.2024 | П.46 № 6.253 | |
| 154 | Действия с десятичными дробями | 20.03.2024 | П.46 №6.254-6.255 | |
| 155 | Действия с десятичными дробями | 20.03.2024 | П.47 №6.256-6.257 | |
| 156 | Действия с десятичными дробями | 21.03.2024 | П.47 № 6.304-6.305 | |
| 157 | Действия с десятичными дробями | 22.03.2024 | П.47 №6.306-6.307 | |
| 158 | Действия с десятичными дробями | 1.04.2024 | П.47 №6.308-6.309 | |
| 159 | Действия с десятичными дробями | 1.04.2024 | П.48 № 6.359 | |
| 160 | Действия с десятичными дробями | 3.04.2024 | П.48 №6.360-6.361 | |
| 161 | Действия с десятичными дробями | 3.04.2024 | П.48 №6.362 | |
| 162 | Самостоятельная работа. Действия с десятичными дробями №8 | 4.04.2024 | П.48 №6.363-6.364 | |
| 163 | Округление десятичных дробей | 5.04.2024 | П.44 № 6.365 | |
| 164 | Округление десятичных дробей | 8.04.2024 | П.44 № 6.162-6.163 | |
| 165 | Округление десятичных дробей | 8.04.2024 | П.44 №6.164-6.165 | |
| 166 | Округление десятичных дробей | 10.04.2024 | П.44 №6.166-1.167 | |
| 167 | Округление десятичных дробей | 10.04.2024 | П.44 №6.168-6.169 | |
| 168 | Округление десятичных дробей | 11.04.2024 | П.44 стр.116 Проверь себя | |
| 169 | Решение текстовых | 12.04.2024 | Применяем математику | |

| | | | | |
|-----|--|------------|------------------------------------|--|
| | задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | | стр143 | |
| 170 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 15.04.2024 | Применяем математику стр143 № 1-2 | |
| 171 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 15.04.2024 | Применяем математику стр143 № 3-4 | |
| 172 | Самостоятельная работа №9Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 17.04.2024 | Применяем математику стр143 № 5-6 | |
| 173 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 17.04.2024 | Применяем математику стр143 № 7-8 | |
| 174 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 18.04.2024 | Применяем математику стр143 № 9-10 | |
| 175 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 19.04.2024 | Задачи в тетради | |
| 176 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 22.04.2024 | Задачи в тетради | |
| 177 | Контрольная работа №7по теме "Десятичные дроби" | 22.04.2024 | - | |
| 178 | Решение задач, содержащих дроби | 24.04.2024 | Задачи в тетради | |
| 179 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 24.04.2024 | П.23 № 4.143-4.144 | |
| 180 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 25.04.2024 | П.23 № 4.145-4.146 | |
| 181 | Многогранники. | 26.04.2024 | П.23 № 4.147-4.148 | |

| | | | | |
|-----|--|------------|--------------------------------|--|
| | Изображение многогранников. Модели пространственных тел | | | |
| 182 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 27.04.2024 | П.23 стр.149 Проверь себя | |
| 183 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда | 27.04.2024 | П.23 Задачи в тетради | |
| 184 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда | 2.05.2024 | П.23 Задачи в тетради | |
| 185 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда | 3.05.2024 | П.23 Задачи в тетради | |
| 186 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда | 6.05.2024 | П.23 Задачи в тетради | |
| 187 | Самостоятельная работа №10 по теме "Развёртка куба" | 6.05.2024 | П.23 Задачи в тетради | |
| 188 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 8.05.2024 | П.24 № 4.172-4.173 | |
| 189 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 8.05.2024 | П.24 № 4.174-4.175 | |
| 190 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 13.05.2024 | П.24 № 4.176-4.177 | |
| 191 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 13.05.2024 | П.24 № 4.178-4.179 | |
| 192 | Контрольная работа №8. Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 15.05.2024 | П.24 № 4.180 | |
| 193 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 15.05.2024 | Вопросы и задачи на повторение | |
| 194 | Повторение основных | 16.05.2024 | Вопросы и задачи на | |

| | | | | |
|--|--|------------|--------------------------------|--|
| | понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | | повторение | |
| 195 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 17.05.2024 | Вопросы и задачи на повторение | |
| 196 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 20.05.2024 | Вопросы и задачи на повторение | |
| 197 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 20.05.2024 | Вопросы и задачи на повторение | |
| 198 | Итоговая контрольная работа №9 | 22.05.2024 | Вопросы и задачи на повторение | |
| 199 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 22.05.2024 | Вопросы и задачи на повторение | |
| 200 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 23.05.2024 | Вопросы и задачи на повторение | |
| 201 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 24.05.2024 | Вопросы и задачи на повторение | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 201 | | | | |

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 201 час

| За год | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Всего |
|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|
| Всего | 49 | 46 | 62 | 44 | 201 |
| Контрольные работы | 1 | 0 | 1 | 2 | 4 |
| Практические | 1 | 0 | 1 | 2 | 4 |

Поурочное планирование 6А КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Дата изучения | Домашнее задание | Примечание |
|-------|--|---------------|----------------------|------------|
| 1 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1.09.23 | № 1110-1113 (в,г) | |
| 2 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 4.09.23 | № 1114-1117 (б) | |
| 3 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 4.09.23 | № 1117-1119 (б) | |
| 4 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 5.09.23 | №1124 | |
| 5 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 6.09.23 | № 1125-1126 | |
| 6 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 7.09.23 | № 1134-1135 (б) | |
| 7 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 8.09.23 | № 1137-1138 (б) | |
| 8 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 11.09.23. | № 1139 | |
| 9 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 11.09.23 | № 1140 (б) | |
| 10 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 12.09.23 | № 1142(б,в,г) | |
| 11 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 13.09.23 | № 1144 | |
| 12 | Округление натуральных чисел | 14.09.23 | М.5 | |
| 13 | Округление натуральных чисел | 15.09.23 | М.5 | |
| 14 | Округление натуральных чисел | 18.09.23 | М.5 | |
| 15 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 18.09.23 | М.5 п.3.4 № 657-658 | |
| 16 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 19.09.23 | М.5. № № 664-665 | |
| 17 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 20.09.23 | М.5 п.3.6, № 682-684 | |
| 18 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 21.09.23 | М.5, № 689-691 | |

| | | | | |
|----|--|--------------|------------------------------|--|
| 19 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 22.09. 23 | М.5, № 697 | |
| 20 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 25.09. 23 | М.5, № 698 | |
| 21 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 25.09. 23 | М.5, № 699 | |
| 22 | Делимость суммы и произведения | 26.09. 23 | Задачи в тетради | |
| 23 | Делимость суммы и произведения | 27.09. 23 | Задачи в тетради | |
| 24 | Делимость суммы и произведения | 28.09. 23 | Задачи в тетради | |
| 25 | Деление с остатком | 29.09. 23 | М.5, п.1.15 №. 236-237 | |
| 26 | Деление с остатком | 2.10.2 3 | М.5, № 238-239 | |
| 27 | Решение текстовых задач | 2.10.2 3 | № 1180- 1181 | |
| 28 | Решение текстовых задач | 3.10.2 3 | № 1182- 1183 | |
| 29 | Решение текстовых задач | 4.10.2 3 | № 1184 | |
| 30 | Решение текстовых задач | 5.10.2 3 | № 1185 | |
| 31 | Решение текстовых задач | 6.10.2 3 | № 1179 | |
| 32 | Контрольная работа №1 по теме "Натуральные числа" | 9.10.2 3 | - | |
| 33 | Решение текстовых задач | 9.10.2 3 | № 1177- 1178 | |
| 34 | Перпендикулярные прямые | 10.10. 23 | М.5.п.2.1, п.2.6 | |
| 35 | Перпендикулярные прямые | 11.10. 23 | М.5, п.2.1, 2.6 | |
| 36 | Перпендикулярные прямые | 12.10. 23 | М.5, п.2.1, 2.6 | |
| 37 | Параллельные прямые | 13.10. 23 | М.5, п.2.1, 2.6 | |
| 38 | Параллельные прямые | 16.10. 23 | М.5, п.2.1, 2.6 | |
| 39 | Параллельные прямые | 16.10. 23 | М.5, п.2.1, 2.6 | |
| 40 | Параллельные прямые | 17.10. 23 | М.5, п.2.1, 2.6 | |
| 41 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 18.10. 23 | М.5, п.2.1, 2.6 | |
| 42 | Расстояние между двумя точками, от точки до | 19.10. | М.5, п.2.1, | |

| | | | | |
|----|--|--------------|---------------------------|----|
| | прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 23 | 2.6 | |
| 43 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 20.10. 23 | М.5, п.2.1, 2.6 | |
| 44 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 23.10. 23 | М.5, № 766-767 | 11 |
| 45 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 23.10. 23 | М.5, № 770-771 | |
| 46 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 24.10. 23 | М.5, № 774-775 | |
| 47 | Контрольная работа №2. Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 25.10. 23 | М.5, № 814-815 | |
| 48 | Сравнение и упорядочивание дробей | 26.10. 23 | М.5, № 816 | |
| 49 | Сравнение и упорядочивание дробей | 27.10. 23 | М.5, № 817 | |
| 50 | Сравнение и упорядочивание дробей | 7.11.2 3 | М.5, № 818 | |
| 51 | Десятичные дроби и метрическая система мер | 8.11.2 3 | П.4.1, № № 730- 732 | |
| 52 | Десятичные дроби и метрическая система мер | 9.11.2 3 | П.4.1, №№ 733- 735 | |
| 53 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 10.11. 23 | П.4.1, №, 736-737 | |
| 54 | Самостоятельная работа.. Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 13.11. 23 | П.4.2, № 746-650 | |
| 55 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 13.11. 23 | П. 4.3, 761-763 | |
| 56 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 14.11. 23 | П.4.3, № 764-766 | |
| 57 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 15.11. 23 | П.4.4., № 786-788 | |
| 58 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 16.11. 23 | П.4.5, №79 6-802(в,г) | |
| 59 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 17.11. 23 | П.4.6, № № 820- 823 | |
| 60 | Контрольная работа №3. Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 20.11. 23 | №№ 850- 853 (в,г) | |
| 61 | Отношение | 20.11. 23 | П.1.1 № 3- 8 | |
| 62 | Отношение | 21.11. 23 | П.1.1 № 9- 11 | |
| 63 | Отношение | 22.11. 23 | П.1.1 № 13-15 | |
| 64 | Деление в данном отношении | 23.11. 23 | П.1.3 | |

| | | | | |
|----|--|--------------|--------------------------------------|--|
| 65 | Деление в данном отношении | 24.11. 23 | П.1.3, № 36-37 | |
| 66 | Деление в данном отношении | 27.11. 23 | П.1.3, № 39-40 | |
| 67 | Масштаб, пропорция | 27.11. 23 | П.1.2, № 22-24 | |
| 68 | Масштаб, пропорция | 28.11. 23 | П.1.2, № 25-27 | |
| 69 | Понятие процента | 29.11. 23 | П.1.6, 49- 50 | |
| 70 | Понятие процента | 30.11. 23 | П.1.6, № 54-57 | |
| 71 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1.12.2 3 | П. 1.7, № 101-102 | |
| 72 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 4.12.2 3 | П. 1.7, № 103-105 | |
| 73 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 4.12.2 3 | П. 1.7, № 106-107 | |
| 74 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 5.12.2 3 | П. 1.7, № 108-109 | |
| 75 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 6.12.2 3 | П. 1.7, 110-111 | |
| 76 | Самостоятельная работа №2. Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 7.12.2 3 | П. 1.7, 112-113 | |
| 77 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 8.12.2 3 | П. 1.7 № 114-115 | |
| 78 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 11.12. 23 | П. 1.7, № 116-117 | |
| 79 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 11.12. 23 | П. 1.7, № 122-124 | |
| 80 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 12.12. 23 | П. 1.7, № 125-127 | |
| 81 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 13.12. 23 | П. 1.7, 129-132 | |
| 82 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 14.12. 23 | П. 1.7, 133-134 | |
| 83 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 15.12. 23 | П. 1.7 № 135 | |
| 84 | Контрольная работа по теме "Дроби" №4 | 18.12. 23 | П.1.1-1.7 | |
| 85 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 18.12. 23 | П. 1.7, 136 | |
| 86 | Самостоятельная работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру" | 19.12. 23 | П.5.7, задание в тетради | |
| 87 | Осевая симметрия. Центральная симметрия | 20.12. 23 | Дополнен ие к главе 2. Стр.76- | |

| | | | | |
|----|---|----------|--|--|
| | | | 81№ 396-398 | |
| 88 | Осевая симметрия. Центральная симметрия | 21.12.23 | Дополнение к главе 2. Стр. 76-81, № 400-402 | |
| 89 | Осевая симметрия. Центральная симметрия | 22.12.23 | Дополнение к главе 2. Стр. 76-81, № 403-404 | |
| 90 | Построение симметричных фигур | 25.12.23 | Дополнение к главе 3. Стр. 132-137, №686-688 | |
| 91 | Построение симметричных фигур | 25.12.23 | Дополнение к главе 3. Стр. 132-137, № 691-693, 695-697 | |
| 92 | Построение симметричных фигур | 26.12.23 | Дополнение к главе 3. Стр.132-137, № 936-937 | |
| 93 | Самостоятельная работа №4 по теме "Осевая симметрия" | 27.12.23 | Дополнение к главе 4. Стр.180-184, № 938 | |
| 94 | Симметрия в пространстве | 28.12.23 | Дополнение к главе 4. Стр.180-184 | |
| 95 | Симметрия в пространстве | 29.12.23 | Дополнение к главе 4. Стр.180-184, 939, 940 | |
| 96 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 9.01.24 | Дополнение к главе3. | |

| | | | | |
|-----|---|----------|---|--|
| | | | Стр.127-132, № 657-658 | |
| 97 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 10.01.24 | Дополнение к главе3. Стр.127-132, № 659-660 | |
| 98 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 11.01.24 | Дополнение к главе3. Стр.127-132 | |
| 99 | Буквенные выражения и числовые подстановки | 12.01.24 | Дополнение к главе3. Стр.127-132 № 661-662 | |
| 100 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента | 15.01.24 | №663-664 | |
| 101 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента | 15.01.24 | № 665-666 | |
| 102 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента | 16.01.24 | № 667-668 | |
| 103 | Формулы | 17.01.24 | № 669-670 | |
| 104 | Формулы | 18.01.24 | № 669-670 | |
| 105 | Формулы | 19.01.24 | № 672-674 | |
| 106 | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников | 22.01.24 | М.5, п.2.8 №461-463 | |
| 107 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей | 22.01.24 | М.5, п.2.8, № 464, 465 | |
| 108 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей | 23.01.24 | М.5, п.2.8, № 467,468 | |
| 109 | Измерение углов. Виды треугольников | 24.01.24 | М.5. п.2.7, № 444-445 | |
| 110 | Измерение углов. Виды треугольников | 25.01.24 | М.5. п.2.7, № 446-447 | |
| 111 | Самостоятельная работа №5. Измерение углов. Виды треугольников | 26.01.24 | М.5. п.2.7, № 449 | |
| 112 | Периметр многоугольника | 29.01. | М.5. п.2.7, | |

| | | | | |
|-----|--|----------|------------------------|--|
| | | 24 | № 450-451 | |
| 113 | Периметр многоугольника | 29.01.24 | М.5. п.2.7, № 452М.5.№ | |
| 114 | Площадь фигуры | 30.01.24 | М.5.п.2.9, № , 481-482 | |
| 115 | Площадь фигуры | 31.01.24 | М.5.п.2.9, № № 483 | |
| 116 | Площадь фигуры | 1.02.24 | М.5.п.2.9, №№ 484 | |
| 117 | Формулы периметра и площади прямоугольника | 2.02.24 | М.5.п.2.9, № 485-486 | |
| 118 | Формулы периметра и площади прямоугольника | 5.02.24 | М.5.п.2.9, №487-489 | |
| 119 | Приближённое измерение площади фигур | 5.02.24 | М.5.п.2.9, № 490 | |
| 120 | Самостоятельная работа №6 по теме "Площадь круга" | 6.02.24 | Задание в тетради | |
| 121 | Приближённое измерение площади фигур | 7.02.24 | М.5.п.2.9, №492 | |
| 122 | Выражения с буквами. Фигуры на плоскости | 8.02.24 | М.5.№ 565-566 | |
| 123 | Выражения с буквами. Фигуры на плоскости | 9.02.24 | М5. №567-568 | |
| 124 | Контрольная работа №5.по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости" | 12.02.24 | - | |
| 125 | Выражения с буквами. Фигуры на плоскости | 12.02.24 | М.5.№ 571-572 | |
| 126 | Целые числа | 13.02.24 | П.2.1, № 200-203 | |
| 127 | Целые числа | 14.02.24 | П.2.1, № 204-205 | |
| 128 | Целые числа | 15.02.24 | П.2.1,№ 206-207 | |
| 129 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 16.02.24 | П.2.2, №214-215 | |
| 130 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 19.02.24 | П.2.2, № 216-217 | |
| 131 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 19.02.24 | П.2.2, № 222-224 | |
| 132 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 20.02.24 | П.2.2, № 225-226 | |
| 133 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 21.02.24 | П.2.2, № 227-230 | |
| 134 | Числовые промежутки | 22.02. | П.2.1-2.2 | |

| | | | | |
|-----|--|--------------|-----------------------------------|--|
| | | 24 | | |
| 135 | Положительные и отрицательные числа | 26.02. 24 | П.2.1- 2.2, № 232-238 | |
| 136 | Положительные и отрицательные числа | 26.02. 24 | П.2.1- 2.2 № 239- 241 | |
| 137 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 27.02. 24 | П.2.3, 3.3, № 242-243 | |
| 138 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 28.02. 24 | П.2.3,3.3, 244-246, 479-480 | |
| 139 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 29.02. 24 | П.2.3, 3.3, № 482- 484 | |
| 140 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1.03.2 4 | П.2.3, 3.3, 487-488 | |
| 141 | Самостоятельная работа №7. Сравнение положительных и отрицательных чисел | 4.03.2 4 | П.2.3, 3.3, , № 489- 490 | |
| 142 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 4.03.2 4 | П.2.4-2.5, № 259- 261 | |
| 143 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 5.03.2 4 | П.2.4- 2.5 № 272- 273 | |
| 144 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 6.03.2 4 | П.2.6, № 286-288 | |
| 145 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 7.03.2 4 | П.2.6, № 293-295 | |
| 146 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 11.03. 24 | П.2.7, № 319-321 | |
| 147 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 11.03. 24 | П.2.7 № 326-328 | |
| 148 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 12.03. 24 | П.2.8, № 340-341 | |
| 149 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 13.03. 24 | П.2.8 № 34 2-343 | |
| 150 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 14.03. 24 | П.2.9, № 353-356 | |
| 151 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 15.03. 24 | П.2.9 № 358-359 | |
| 152 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 18.03. 24 | П.2.10, № 371-373 | |
| 153 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 18.03. 24 | П.2.11, № 380, 381 | |
| 154 | Арифметические действия с положительными и | 19.03. | П.2.12 № | |

| | | | | |
|-----|--|--------------|---|--|
| | отрицательными числами | 24 | 385 | |
| 155 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 20.03. 24 | П.3.1-3.2, № 464- 466 | |
| 156 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 21.03. 24 | П.3.4, № 504-507 | |
| 157 | Контрольная работа №6. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 22.03. 24 | П.3.4, №511-513 | |
| 158 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1.04.2 4 | П.3.5 526- 527, 535- 537 (в,г,д) | |
| 159 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1.04.2 4 | П.3.6 № 551-554 (в,г) | |
| 160 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 2.04.2 4 | П.3.7 № 558-572 (в,г,д) | |
| 161 | Решение текстовых задач | 3.04.2 4 | П.3.9, № 615-617, 624- 627(в,г) | |
| 162 | Решение текстовых задач | 4.04.2 4 | П.3.10, № 628-629, (г,д,е) | |
| 163 | Решение текстовых задач | 5.04.2 4 | П.3.10, № 630-633 (Б) | |
| 164 | Контрольная работа №7 | 8.04.2 4 | П.3.10, № 634-637 (Б) | |
| 165 | Решение текстовых задач | 8.04.2 4 | П.3.10 №, 640- 642(Б) | |
| 166 | Прямоугольная система координат на плоскости | 9.04.2 4 | П.5.9 № 1056-1061 устно | |
| 167 | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината | 10.04. 24 | П.5.9, № 1063-1064 | |
| 168 | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината | 11.04. 24 | П.5.9, № 1065- 1066, 1067, построени е фигуры на координат ной плоскости | |
| 169 | Столбчатые и круговые диаграммы | 12.04. | П.5.10, № | |

| | | | | |
|-----|---|----------------|--------------------------------|--|
| | | 24 | 1072-1073 | |
| 170 | Столбчатые и круговые диаграммы | 15.04. 24 | П.5.10№, 1075-1076 | |
| 171 | Столбчатые и круговые диаграммы | 15.04. 24 | П.5.10,№ 1077 | |
| 172 | Самостоятельная работа№8 по теме "Построение диаграмм" | 16.04. 24 | П.5.10,№ 1078 | |
| 173 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 17.04. 24 | П.5.10, задачи в тетради | |
| 174 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 18.04. 24 | П.5.10 задачи в тетради | |
| 175 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 19.04. 24 | П.5.10 задачи в тетради | |
| 176 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера | 22.04. 24 | М.5, № 497-498 | |
| 177 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера | 22.04. 24 | М.5, № 499-500 | |
| 178 | Изображение пространственных фигур | 23.04. 24 | М.5,№ 505-506 | |
| 179 | Изображение пространственных фигур | 24.04. 24 | М.5, № 512-513 | |
| 180 | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса | 25.04. 24 | М.5,3 ,514-515 | |
| 181 | Самостоятельная работа №9 по теме "Создание моделей пространственных фигур" | 26.04. 24 | Задачи в тетради | |
| 182 | Понятие объёма; единицы измерения объёма | 27.04. 2024 | Задачи в тетради | |
| 183 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма | 27.04. 2024 | Задачи в тетради | |
| 184 | Контрольная работа №8.Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма | 2.05.2 3 | Задачи в тетради | |
| 185 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 3.05.2 3 | №1144- 1145 | |
| 186 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 6.05.2 3 | № 1150- 1151 | |
| 187 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 6.05.2 3 | №1152- 1153 | |
| 188 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 7.05.2 3 | № 1154- 1155 | |
| 189 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 8.05.2 3 | № 1157- 1158 | |
| 190 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 13.05. 23 | №№ 1159- 1160 | |
| 191 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 13.05. 23 | №№ 1161-1162 | |

| | | | | |
|-----|---|----------|------------------|--|
| 192 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 14.05.23 | №№ 1163-1164 | |
| 193 | Самостоятельная работа №10. Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 15.05.23 | №№ 1172-1173 | |
| 194 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 16.05.23 | № 1174-1175 | |
| 195 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 17.05.23 | № 1186-1187(б) | |
| 196 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 20.05.23 | № 1188-1189 | |
| 197 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 20.05.23 | № 1194-1195 | |
| 198 | Итоговая контрольная работа №9 | 21.05.23 | № 1196-1197 | |
| 199 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 22.05.23 | № 1203-1204 | |
| 200 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 23.05.23 | № 1205-1206 | |
| 201 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 24.05.23 | задачи в тетради | |
| | | | | |

6А КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Дата изучения | Домашнее задание | Примечание |
|-------|--|---------------|-------------------|------------|
| 1 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1.09.23 | № 1110-1113 (в,г) | |
| 2 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 5.09.23 | № 1114-1117 (б) | |
| 3 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 5.09.23 | № 1117-1119 (б) | |
| 4 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 6.09.23 | №1124 | |
| 5 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 6.09.23 | № 1125-1126 | |
| 6 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 7.09.23 | № 1134-1135 (б) | |
| 7 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 8.09.23 | № 1137-1138 (б) | |
| 8 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 12.09.23 | № 1139 | |
| 9 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 12.09.23 | № 1140 (б) | |

| | | | | |
|----|--|--------------|------------------------------|--|
| 10 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 13.09. 23 | № 1142(б,в,г) | |
| 11 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 13.09. 23 | № 1144 | |
| 12 | Округление натуральных чисел | 14.09. 23 | М.5 | |
| 13 | Округление натуральных чисел | 15.09. 23 | М.5 | |
| 14 | Округление натуральных чисел | 19.09. 23 | М.5 | |
| 15 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 19.09. 23 | М.5 п.3.4№ 657-658 | |
| 16 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 20.09. 23 | М.5.№ № 664-665 | |
| 17 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 20.09. 23 | М.5 п.3.6, № 682- 684 | |
| 18 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 21.09. 23 | М.5, № 689-691 | |
| 19 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 22.09. 23 | М.5, № 697 | |
| 20 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 26.09. 23 | М.5, № 698 | |
| 21 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 26.09. 23 | М.5,№ 699 | |
| 22 | Делимость суммы и произведения | 27.09. 23 | Задачи в тетради | |
| 23 | Делимость суммы и произведения | 27.09. 23 | Задачи в тетради | |
| 24 | Делимость суммы и произведения | 28.09. 23 | Задачи в тетради | |
| 25 | Деление с остатком | 29.09. 23 | М.5, п.1.15 №. 236-237 | |
| 26 | Деление с остатком | 3.10.2 4 | М.5, № 238-239 | |
| 27 | Решение текстовых задач | 3.10.2 4 | № 1180- 1181 | |
| 28 | Решение текстовых задач | 4.10.2 4 | № 1182- 1183 | |
| 29 | Решение текстовых задач | 4.10.2 4 | № 1184 | |
| 30 | Решение текстовых задач | 5.10.2 4 | № 1185 | |
| 31 | Решение текстовых задач | 6.10.2 4 | № 1179 | |

| | | | | |
|----|--|--------------|---------------------------|----|
| 32 | Контрольная работа №1 по теме "Натуральные числа" | 10.10. 24 | - | |
| 33 | Решение текстовых задач | 10.10. 24 | № 1177- 1178 | |
| 34 | Перпендикулярные прямые | 11.10. 24 | М.5.п.2.1, п.2.6 | |
| 35 | Перпендикулярные прямые | 11.10. 24 | М.5, п.2.1, 2.6 | |
| 36 | Перпендикулярные прямые | 12.10. 24 | М.5, п.2.1, 2.6 | |
| 37 | Параллельные прямые | 13.10. 24 | М.5, п.2.1, 2.6 | |
| 38 | Параллельные прямые | 17.10. 24 | М.5, п.2.1, 2.6 | |
| 39 | Параллельные прямые | 17.10. 24 | М.5, п.2.1, 2.6 | |
| 40 | Параллельные прямые | 18.10. 24 | М.5, п.2.1, 2.6 | |
| 41 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 18.10. 24 | М.5, п.2.1, 2.6 | |
| 42 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 19.10. 24 | М.5, п.2.1, 2.6 | |
| 43 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 20.10. 24 | М.5, п.2.1, 2.6 | |
| 44 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 24.10. 24 | М.5, № 766-767 | 11 |
| 45 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 24.10. 24 | М.5, № 770-771 | |
| 46 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 25.10. 24 | М.5, № 774-775 | |
| 47 | Контрольная работа №2. Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 25.10. 24 | М.5, № 814-815 | |
| 48 | Сравнение и упорядочивание дробей | 26.10. 24 | М.5, № 816 | |
| 49 | Сравнение и упорядочивание дробей | 27.10. 24 | М.5, № 817 | |
| 50 | Сравнение и упорядочивание дробей | 7.11.2 3 | М.5, № 818 | |
| 51 | Десятичные дроби и метрическая система мер | 7.11.2 3 | П.4.1, № № 730- 732 | |
| 52 | Десятичные дроби и метрическая система мер | 8.11.2 3 | П.4.1, №№ 733- 735 | |
| 53 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 8.11.2 3 | П.4.1, №, 736-737 | |
| 54 | Самостоятельная работа. Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 9.11.2 3 | П.4.2, № 746-650 | |

| | | | | |
|----|---|--------------|---------------------------|--|
| 55 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 10.11. 23 | П. 4.3, 761-763 | |
| 56 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 14.11. 23 | П.4.3, № 764-766 | |
| 57 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 14.11. 23 | П.4.4.,№ 786-788 | |
| 58 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 15.11. 23 | П.4.5,№79 6-802(в,г) | |
| 59 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 15.11. 23 | П.4.6, № № 820- 823 | |
| 60 | Контрольная работа №3.Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 16.11. 23 | №№ 850- 853 (в,г) | |
| 61 | Отношение | 17.11. 23 | П.1.1№ 3- 8 | |
| 62 | Отношение | 21.11. 23 | П.1.1№ 9- 11 | |
| 63 | Отношение | 21.11. 23 | П.1.1№ 13-15 | |
| 64 | Деление в данном отношении | 22.11. 23 | П.1.3 | |
| 65 | Деление в данном отношении | 22.11. 23 | П.1.3, № 36-37 | |
| 66 | Деление в данном отношении | 23.11. 23 | П.1.3, № 39-40 | |
| 67 | Масштаб, пропорция | 24.11. 23 | П.1.2,№ 22-24 | |
| 68 | Масштаб, пропорция | 28.11. 23 | П.1.2, № 25-27 | |
| 69 | Понятие процента | 28.11. 23 | П.1.6, 49- 50 | |
| 70 | Понятие процента | 29.11. 23 | П.1.6, № 54-57 | |
| 71 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 29.11. 23 | П. 1.7, № 101-102 | |
| 72 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 30.11. 23 | П. 1.7, № 103-105 | |
| 73 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1.12.2 3 | П. 1.7,№ 106-107 | |
| 74 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 5.12.2 3 | П. 1.7, № 108-109 | |
| 75 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 5.12.2 3 | П. 1.7, 110-111 | |
| 76 | Самостоятельная работа №2.Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 6.12.2 3 | П. 1.7, 112-113 | |
| 77 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 6.12.2 3 | П. 1.7 № 114-115 | |
| 78 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и | 7.12.2 | П. 1.7, № | |

| | | | | |
|----|---|--------------|---|--|
| | проценты | 3 | 116-117 | |
| 79 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 8.12.2 3 | П. 1.7, № 122-124 | |
| 80 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 12.12. 23 | П. 1.7, № 125-127 | |
| 81 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 12.12. 23 | П. 1.7, 129-132 | |
| 82 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 13.12. 23 | П. 1.7, 133-134 | |
| 83 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 13.12. 23 | П. 1.7 № 135 | |
| 84 | Контрольная работа по теме "Дроби" №4 | 14.12. 23 | П.1.1-1.7 | |
| 85 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 15.12. 23 | П. 1.7, 136 | |
| 86 | Самостоятельная работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру" | 19.12. 23 | П.5.7, задание в тетради | |
| 87 | Осевая симметрия. Центральная симметрия | 19.12. 23 | Дополнен ие к главе 2. Стр.76- 81 № 396- 398 | |
| 88 | Осевая симметрия. Центральная симметрия | 20.12. 23 | Дополнен ие к главе 2. Стр. 76- 81, № 400- 402 | |
| 89 | Осевая симметрия. Центральная симметрия | 20.12. 23 | Дополнен ие к главе 2. Стр. 76- 81, № 403-404 | |
| 90 | Построение симметричных фигур | 21.12. 23 | Дополнен ие к главе 3. Стр. 132-137, №686-688 | |
| 91 | Построение симметричных фигур | 22.12. 23 | Дополнен ие к главе 3. Стр. 132-137, № 691- 693, 695- 697 | |
| 92 | Построение симметричных фигур | 26.12. 23 | Дополнен ие к главе 3. Стр.132- | |

| | | | | |
|-----|---|--------------|--|--|
| | | | 137, № 936-937 | |
| 93 | Самостоятельная работа №4 по теме "Осевая симметрия" | 26.12. 23 | Дополнение к главе 4. Стр.180-184, № 938 | |
| 94 | Симметрия в пространстве | 27.12. 23 | Дополнение к главе 4. Стр.180-184 | |
| 95 | Симметрия в пространстве | 27.12. 23 | Дополнение к главе 4. Стр.180-184, 939, 940 | |
| 96 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 28.12. 23 | Дополнение к главе3. Стр.127-132, № 657-658 | |
| 97 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 29.12. 23 | Дополнение к главе3. Стр.127-132, № 659-660 | |
| 98 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 9.01.2 4 | Дополнение к главе3. Стр.127-132 | |
| 99 | Буквенные выражения и числовые подстановки | 9.01.2 4 | Дополнение к главе3. Стр.127-132 № 661-662 | |
| 100 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента | 10.01. 24 | №663-664 | |
| 101 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента | 10.01. 24 | № 665-666 | |
| 102 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента | 11.01. 24 | № 667-668 | |
| 103 | Формулы | 12.01. 24 | № 669-670 | |

| | | | | |
|-----|--|--------------|--------------------------------|--|
| 104 | Формулы | 16.01. 24 | № 669- 670 | |
| 105 | Формулы | 16.01. 24 | № 672- 674 | |
| 106 | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников | 17.01. 24 | М.5, п.2.8 №461-463 | |
| 107 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей | 17.01. 24 | М.5, п.2.8, № 464, 465 | |
| 108 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей | 18.01. 24 | М.5, п.2.8, № 467,468 | |
| 109 | Измерение углов. Виды треугольников | 19.01. 24 | М.5. п.2.7, № 444- 445 | |
| 110 | Измерение углов. Виды треугольников | 23.01. 24 | М.5. п.2.7, № 446- 447 | |
| 111 | Самостоятельная работа №5. Измерение углов. Виды треугольников | 23.01. 24 | М.5. п.2.7, № 449 | |
| 112 | Периметр многоугольника | 24.01. 24 | М.5. п.2.7, № 450- 451 | |
| 113 | Периметр многоугольника | 24.01. 24 | М.5. п.2.7, № 452 М.5. № | |
| 114 | Площадь фигуры | 25.01. 24 | М.5. п.2.9, № , 481- 482 | |
| 115 | Площадь фигуры | 26.01. 24 | М.5. п.2.9, № № 483 | |
| 116 | Площадь фигуры | 30.01. 24 | М.5. п.2.9, № № 484 | |
| 117 | Формулы периметра и площади прямоугольника | 30.01. 24 | М.5. п.2.9, № 485- 486 | |
| 118 | Формулы периметра и площади прямоугольника | 31.01. 24 | М.5. п.2.9, № 487-489 | |
| 119 | Приближённое измерение площади фигур | 31.01. 24 | М.5. п.2.9, № 490 | |
| 120 | Самостоятельная работа №6 по теме "Площадь круга" | 1.02.2 4 | Задание в тетради | |
| 121 | Приближённое измерение площади фигур | 2.02.2 4 | М.5. п.2.9, № 492 | |
| 122 | Выражения с буквами. Фигуры на плоскости | 6.02.2 4 | М.5. № 565-566 | |
| 123 | Выражения с буквами. Фигуры на плоскости | 6.02.2 4 | М5. № 567-568 | |

| | | | | |
|-----|--|--------------|-----------------------------------|--|
| 124 | Контрольная работа №5.по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости" | 7.02.2 4 | - | |
| 125 | Выражения с буквами. Фигуры на плоскости | 7.02.2 4 | М.5.№ 571-572 | |
| 126 | Целые числа | 8.02.2 4 | П.2.1, № 200-203 | |
| 127 | Целые числа | 9.02.2 4 | П.2.1, № 204-205 | |
| 128 | Целые числа | 13.02. 24 | П.2.1,№ 206-207 | |
| 129 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 13.02. 24 | П.2.2, №214-215 | |
| 130 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 14.02. 24 | П.2.2, № 216-217 | |
| 131 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 14.02. 24 | П.2.2, № 222-224 | |
| 132 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 15.02. 24 | П.2.2, № 225-226 | |
| 133 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 16.02. 24 | П.2.2, № 227-230 | |
| 134 | Числовые промежутки | 20.02. 24 | П.2.1-2.2 | |
| 135 | Положительные и отрицательные числа | 20.02. 24 | П.2.1- 2.2,№ 232-238 | |
| 136 | Положительные и отрицательные числа | 21.02. 24 | П.2.1- 2.2№ 239- 241 | |
| 137 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 21.02. 24 | П.2.3, 3.3,№ 242-243 | |
| 138 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 22.02. 24 | П.2.3,3.3, 244-246, 479-480 | |
| 139 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 27.02. 24 | П.2.3, 3.3, № 482- 484 | |
| 140 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 27.02. 24 | П.2.3, 3.3, 487-488 | |
| 141 | Самостоятельная работа №7. Сравнение положительных и отрицательных чисел | 28.02. 24 | П.2.3, 3.3, , № 489- 490 | |
| 142 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 28.02. 24 | П.2.4-2.5, № 259- 261 | |
| 143 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 29.02. 24 | П.2.4- 2.5№ 272- 273 | |

| | | | | |
|-----|--|--------------|--|--|
| 144 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1.03.2 4 | П.2.6, № 286-288 | |
| 145 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 5.03.2 4 | П.2.6, № 293-295 | |
| 146 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 5.03.2 4 | П.2.7, № 319-321 | |
| 147 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 6.03.2 4 | П.2.7 № 326-328 | |
| 148 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 6.03.2 4 | П.2.8, № 340-341 | |
| 149 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 7.03.2 4 | П.2.8 №34 2-343 | |
| 150 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 12.03. 24 | П.2.9, № 353-356 | |
| 151 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 12.03. 24 | П.2.9 № 358-359 | |
| 152 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 13.03. 24 | П.2.10, № 371-373 | |
| 153 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 13.03. 24 | П.2.11, № 380, 381 | |
| 154 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 14.03. 24 | П.2.12 № 385 | |
| 155 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 15.03. 24 | П.3.1-3.2, № 464- 466 | |
| 156 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 19.03. 24 | П.3.4, № 504-507 | |
| 157 | Контрольная работа №6. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 19.03. 24 | П.3.4, №511-513 | |
| 158 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 20.03. 24 | П.3.5 526- 527, 535- 537 (в,г,д) | |
| 159 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 20.03. 24 | П.3.6 № 551-554 (в,г) | |
| 160 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 21.03. 24 | П.3.7 № 558-572 (в,г,д) | |
| 161 | Решение текстовых задач | 22.03. 24 | П.3.9, № 615-617, 624- 627(в,г) | |
| 162 | Решение текстовых задач | 2.04.2 4 | П.3.10, № 628-629, (г,д,е) | |
| 163 | Решение текстовых задач | 2.04.2 4 | П.3.10, № 630-633 (Б) | |

| | | | | |
|-----|---|--------------|--|--|
| 164 | Контрольная работа №7 | 3.04.2 4 | П.3.10, № 634-637 (Б) | |
| 165 | Решение текстовых задач | 3.04.2 4 | П.3.10№, 640- 642(Б) | |
| 166 | Прямоугольная система координат на плоскости | 4.04.2 4 | П.5.9№ 1056-1061 устно | |
| 167 | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината | 5.04.2 4 | П.5.9, № 1063-1064 | |
| 168 | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината | 9.04.2 4 | П.5.9,№ 1065- 1066, 1067, построени е фигуры на координат ной плоскости | |
| 169 | Столбчатые и круговые диаграммы | 9.04.2 4 | П.5.10, № 1072-1073 | |
| 170 | Столбчатые и круговые диаграммы | 10.04. 24 | П.5.10№, 1075-1076 | |
| 171 | Столбчатые и круговые диаграммы | 10.04. 24 | П.5.10,№ 1077 | |
| 172 | Самостоятельная работа№8 по теме "Построение диаграмм" | 11.04. 24 | П.5.10,№ 1078 | |
| 173 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 12.04. 24 | П.5.10, задачи в тетради | |
| 174 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 16.04. 24 | П.5.10 задачи в тетради | |
| 175 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 16.04. 24 | П.5.10 задачи в тетради | |
| 176 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера | 17.04. 24 | М.5, № 497-498 | |
| 177 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера | 17.04. 24 | М.5, № 499-500 | |
| 178 | Изображение пространственных фигур | 18.04. 24 | М.5,№ 505-506 | |
| 179 | Изображение пространственных фигур | 19.04. 24 | М.5, № 512-513 | |
| 180 | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса | 23.04. 24 | М.5,3 ,514-515 | |
| 181 | Самостоятельная работа №9 по теме "Создание | 23.04. | Задачи в | |

| | | | | |
|-----|---|--------------|------------------|--|
| | моделей пространственных фигур" | 24 | тетради | |
| 182 | Понятие объёма; единицы измерения объёма | 24.04. 24 | Задачи в тетради | |
| 183 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма | 24.04. 24 | Задачи в тетради | |
| 184 | Контрольная работа №8. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма | 25.04. 24 | Задачи в тетради | |
| 185 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 26.04. 24 | №1144-1145 | |
| 186 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 2.05.2 4 | № 1150-1151 | |
| 187 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 3.05.2 4 | №1152-1153 | |
| 188 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 7.05.2 4 | № 1154-1155 | |
| 189 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 7.05.2 4 | № 1157-1158 | |
| 190 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 8.05.2 4 | №№ 1159-1160 | |
| 191 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 8.05.2 4 | №№ 1161-1162 | |
| 192 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 14.05. 24 | №№ 1163-1164 | |
| 193 | Самостоятельная работа №10. Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 14.05. 24 | №№ 1172-1173 | |
| 194 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 15.05. 24 | № 1174-1175 | |
| 195 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 15.05. 24 | № 1186-1187(б) | |
| 196 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 16.05. 24 | № 1188-1189 | |
| 197 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 17.05. 24 | № 1194-1195 | |
| 198 | Итоговая контрольная работа №9 | 21.05. 24 | № 1196-1197 | |
| 199 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 21.05. 24 | № 1203-1204 | |
| 200 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 22.05. 24 | № 1205-1206 | |
| 201 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 22.05. 24 | задачи в тетради | |
| 202 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 23.05. 24 | № 1206-1207 | |
| 203 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 24.05. 24 | № 1209 | |
| | | | | |

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 6А 201 часов

| За год | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Всего |
|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|
| Всего | 49 | 48 | 64 | 40 | 201 |
| Контрольные работы | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| Практические | 0 | 4 | 3 | 3 | 10 |

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 6Б 203 часов

| За год | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Всего |
|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|
| Всего | 49 | 48 | 64 | 42 | 203 |
| Контрольные работы | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| Практические | 0 | 4 | 3 | 3 | 10 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Математика, 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика, 6 класс/ Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика,

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Дидактические материалы. 5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Потапов М.К., Шевкин А.В., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Потапов М.К., Шевкин А.В., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Математика. Тематические тесты. 5 класс/ Чулков П.В., Шершнева Е.Ф., Зарапина О.Ф., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Математика. Тематические тесты. 6 класс/ Чулков П.В., Шершнева Е.Ф., Зарапина О.Ф., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Математика. Задачи на смекалку. 5-6 класс/ Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Математика. Методические рекомендации. 5 класс/ Потапов М.К., Шевкин А.В., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Математика. Методические рекомендации. 6 класс/ Потапов М.К., Шевкин А.В., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция ЦОР

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)

<http://allmath.ru/> - вся математика

<https://uchitelya.com/matematika/> - сайт для учителей математики