

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области
Управление образования Ростова-на-Дону
МБОУ «Школа № 106»

Рассмотрено
на заседании ПС
Протокол № 1
от 31.08.2023

Согласовано
на заседании МС
Протокол № 1
от 31.08.2023

Утверждено
Директор МБОУ «Школа №106»
Тарабановский А.Б.
Приказ № 431 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3326942)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Уровень образования: основное общее образование

Учитель: Чумакова А.А.

Класс: 6г

Ростов-на-Дону
2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и

межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

Рабочая программа по русскому языку разработана с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»):

Сентябрь Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	5-9	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых	5-9	В течение года	Учителя-предметники

исследовательских проектов			
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	5-9	В течение года	Учителя-предметники
День знаний	5-9	1	Учителя-предметники
Международный день распространения грамотности	5-9	8	Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы
<u>Октябрь</u>			
Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	5-9	25	Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы
<u>Ноябрь</u>			
День народного единства	5-9	4	Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы, истории, обществознания
Международный день толерантности	5-9	16	Учителя-предметники
День матери в России	5-9	26	Учителя-предметники
<u>Декабрь</u>			
День Неизвестного Солдата	5-9	3	Учителя истории
День Героев Отечества	5-9	9	Учителя истории
Единый урок «Права человека»	5-9	10	Учителя обществознания, права
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	5-9	10	Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы
<u>Январь</u>			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9	25-27	Учителя истории
<u>Февраль</u>			
День российской науки	5-9	08	Учителя предметники

Международный день родного языка	5-9	21	Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы
День защитника Отечества	5-9	23	Учителя-предметники
Май			
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	5-9	9	Учителя истории
Международный день семьи	5-9	15	Учителя-предметники
День славянской письменности и культуры	5-9	24	Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.
Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального

общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать

информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			

Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	20		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	19		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	33		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		103			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		201	7	15	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 «Г»

№ П/п	Тема урока	Дата изучения	Домашнее задание	Примечание
1	Русский язык — государственный язык российской федерации	01.09.2023	§1, упр.6	
2	Русский язык — язык межнационального общения	01.09.2023	§2, упр.12	
3	Понятие о литературном языке	04.09.2023	§3, упр.14(3),	
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	05.09.2023	§3, упр.16(4)	
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	06.09.2023	§4, упр.22	
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	07.09.2023	§4, упр.24	
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	08.09.2023	Карточка	
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	08.09.2023	Карточка	
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	11.09.2023	§5, упр.28	
10	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	12.09.2023	Упр.33	
11	Монолог-повествование	13.09.2023	Упр.34	
12	Монолог-рассуждение	14.09.2023	§6, упр.38	
13	Входная диагностическая работа	15.09.2023	Без задания	

14	Работа над ошибками	15.09.2023	§7, упр.49	
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	18.09.2023	§7, упр.55	
16	Монолог и диалог. Практикум	19.09.2023	§8, упр.59	
17	Информационная переработка текста	20.09.2023	§9, упр.65	
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	21.09.2023	Упр.67	
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	22.09.2023	Орфографический практикум	
20	Простой и сложный план текста	22.09.2023	§10, упр.71	
21	Назывной и вопросный план текста	25.09.2023	Упр.74	
22	План текста. Практикум	26.09.2023	Упр. 78	
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	27.09.2023	§11, упр.80	
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	28.09.2023	Упр.84	
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	29.09.2023	§12, упр.3	
26	Особенности описания как типа речи	29.09.2023	с.50 орфографический практикум	
27	Сочинение-описание (обучающее)	02.10.2023	Закончить работу над ошибками	
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	03.10.2023	§13, упр.94	
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	04.10.2023	Упр.96	
30	Официально-деловой стиль и его жанры	05.10.2023	Составить план	

31	Особенности официально-делового стиля	06.10.2023	Орфограф. Практикум	
32	Заявление, расписка	06.10.2023	§14, упр.98	
33	Научный стиль и его жанры	09.10.2023	Упр.104	
34	Особенности научного стиля	10.10.2023	§15, упр. 108	
35	Научное сообщение	11.10.2023	Упр. 112	
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	12.10.2023	Упр. 113 (п.6)	
37	Повторение и обобщение по темам "текст", "функциональные разновидности языка"	13.10.2023	§16, упр. 117	
38	Повторение и обобщение по темам "текст", "функциональные разновидности языка". Практикум	13.10.2023	Упр.120	
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	16.10.2023	Упр.125	
40	Изложение (обучающее)	17.10.2023	Без задания	
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	18.10.2023	Без задания	
42	Лексика русского языка (повторение)	19.10.2023	§18, упр.139	
43	Лексические средства выразительности	20.10.2023	Упр.144	
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	20.10.2023	§19, упр.152	
45	Метафора	23.10.2023	Упр.154	
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	24.10.2023	§20, упр. 162, 164(у)	

47	Исконно русские слова	25.10.2023	Карточка	
48	Заимствованные слова	26.10.2023	§21	
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	27.10.2023	§21, упр.169	
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	27.10.2023	§22, упр.174	
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	07.11.2023	Упр.176	
52	Профессионализмы	08.11.2023	§23, упр.181	
53	Жаргонизмы	09.11.2023	§24, упр.190	
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	10.11.2023	§25, упр.195	
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	10.11.2023	Упр.199	
56	Лексический анализ слова	13.11.2023	Завершить сочинение	
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	14.11.2023	§26, упр. 204	
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	15.11.2023	УПР.210	
59	Сочинение-описание природы и местности	16.11.2023	Без задания	
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	17.11.2023	§27, упр. 213	
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	17.11.2023	Упр.215	
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	20.11.2023	Составить план	

63	Повторение темы "лексикология. Культура речи". Практикум	21.11.2023	С.110, упр.1	
64	Контрольная работа по теме "лексикология. Культура речи"	22.11.2023	Без задания	
65	Работа над ошибками, анализ работы	23.11.2023	§28, упр.2	
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	24.11.2023	Закончить работу над ошибками	
67	Основные способы образования слов в русском языке	24.11.2023	§29, упр. 223	
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	27.11.2023	§30, упр. 231	
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	28.11.2023	Упр.234	
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	29.11.2023	§31, упр.239	
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	30.11.2023	Упр.240	
72	Понятие об этимологии	01.12.2023	§32, упр. 244	
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	01.12.2023	§33, упр. 246	
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	04.12.2023	Упр.254.	
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	05.12.2023	§34, упр.252	
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	06.12.2023	Упр.258	
77	Правописание приставок пре/при	07.12.2023	Упр.261	

78	Правописание приставок пре/при. Практикум	08.12.2023	§35, упр.268	
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	08.12.2023	Упр.270	
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	11.12.2023	§36, упр.273	
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	12.12.2023	Без задания	
82	Работа над ошибками, анализ работы	13.12.2023	Упр.278	
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	14.12.2023	§37, упр.290	
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	15.12.2023	Повторить	
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	15.12.2023	закончить работу над ошибками	
86	Имя существительное как часть речи	18.12.2023	§38, упр.282	
87	Особенности словообразования имен существительных	19.12.2023	Упр.284	
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	20.12.2023	§38, упр.286 (а,б)	
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	21.12.2023	Упр.287	
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	22.12.2023	§39, упр. 292	
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	22.12.2023	Упр.296	
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	25.12.2023	§40, упр. 299	

93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	26.12.2023	Упр.303	
94	Повторение темы "Имя существительное"	27.12.2023	С4. Орфограф. Практикум	
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	28.12.2023	Без задания	
96	Работа над ошибками, анализ работы	29.12.2023	Упр.311	
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	29.12.2023	§42, упр.315	
98	Имя прилагательное как часть речи	09.01.2024	Упр.318	
99	Разряды имён прилагательных по значению	10.01.2024	§43, упр.322	
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	11.01.2024	Упр.326	
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	12.01.2024	§44, упр.328	
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	12.01.2024	С.18 орфограф. Практикум	
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	15.01.2024	§45, упр.331	
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	16.01.2024	Упр.333	
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	17.01.2024	Без задания	
106	Изложение сжатое	18.01.2024	Без задания	
107	Морфологический анализ имен прилагательных	19.01.2024	Упр.343	

108	Правописание н и нн в именах прилагательных	19.01.2024	§47, упр. 350	
109	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	22.01.2024	Карточка	
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	23.01.2024	§48, упр. 355	
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	24.01.2024	Упр.360	
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	25.01.2024	§49, упр.362	
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	26.01.2024	Упр.363	
114	Сочинение-описание внешности человека	26.01.2024	Без задания	
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	29.01.2024	Подготовиться к контрольной работе	
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	30.01.2024	Закончить работу над ошибками	
117	Работа над ошибками, анализ работы	31.01.2024	§51, упр.367	
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	01.02.2024	Упр.368	
119	Синтаксические функции имен числительных	02.02.2024	§52, упр. 373	
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	02.02.2024	Упр.375	
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	05.02.2024	§53, упр.384	
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	06.02.2024	Упр.385	

123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	07.02.2024	§54, упр.393	
124	Склонение количественных имен числительных	08.02.2024	Упр.395	
125	Склонение порядковых имен числительных	09.02.2024	Упр.399	
126	Склонение числительных. Практикум	09.02.2024	§55, упр.403	
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	12.02.2024	§55, упр.406, 407	
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	13.02.2024	§55, упр.415	
129	Собирательные числительные, их склонение	14.02.2024	Упр.417 (п.2)	
130	Нормы употребления собирательных числительных	15.02.2024	§56, упр.421	
131	Нормы словообразования имен числительных	16.02.2024	С.54 орфограф. Практикум	
132	Синтаксическая роль имён числительных	16.02.2024	§57, упр. 424	
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	19.02.2024	§58, упр. 4	
134	Морфологический анализ имен числительных	20.02.2024	Карточка	
135	Орфографический анализ имен числительных	21.02.2024	Закончить работу над ошибками	
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	22.02.2024	§59, упр.429	
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	26.02.2024	Упр.430	

138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	27.02.2024	Без задания	
139	Работа над ошибками, анализ работы	28.02.2024	Упр.436	
140	Местоимение как часть речи	29.02.2024	Карточка	
141	Разряды местоимений	01.03.2024	§61, упр.442	
142	Личные местоимения	01.03.2024	§62, упр.446	
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	04.03.2024	Без задания	
144	Сжатое изложение (обучающее)	05.03.2024	Упр.451	
145	Возвратное местоимение себя	06.03.2024	Упр.451 (п.2)	
146	Притяжательные местоимения	07.03.2024	§63, упр.455	
147	Сочинение. Сбор материала	11.03.2024	§64, упр.459	
148	Сочинение-описание картины	12.03.2024	Без задания	
149	Указательные местоимения	13.03.2024	§65, упр.467	
150	Определительные местоимения	14.03.2024	Упр.468	
151	Вопросительно-относительные местоимения	15.03.2024	§66, упр.474	
152	Неопределенные местоимения	15.03.2024	Упр.476	
153	Отрицательные местоимения	18.03.2024	§67, упр.484	

154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	19.03.2024	Упр.485	
155	Морфологический анализ местоимений	20.03.2024	§68, упр.487	
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	21.03.2024	§69, упр. 490	
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	22.03.2024	Карточка	
158	Повторение по теме "Местоимение"	22.03.2024	§69, упр.3	
159	Практикум по теме "Местоимение"	01.04.2024	Повторение	
160	Работа над ошибками, анализ работы	02.04.2024	§70, упр. 498	
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	03.04.2024	§71, упр.506	
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	04.04.2024	Упр.510	
163	Словообразование глаголов	05.04.2024	§72, упр.514	
164	Сочинение. Сбор материала	05.04.2024	§73, упр.518	
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	08.04.2024	Без задания	
166	Переходные и непереходные глаголы	09.04.2024	§74, упр.530 (устно)	
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	10.04.2024	Упр.535	
168	Разноспрягаемые глаголы	11.04.2024	Упр.536	

169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	12.04.2024	Упр. 538	
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	12.04.2024	Карточка	
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	15.04.2024	§75, упр. 539	
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	16.04.2024	Упр.540	
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	17.04.2024	С.76 орфограф. Практикум	
174	Условное наклонение глагола	18.04.2024	§76, упр. 546	
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	19.04.2024	Упр.549	
176	Повелительное наклонение глагола	19.04.2024	Карточка	
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	22.04.2024	Упр.553	
178	Употребление наклонений	23.04.2024	Упр.552	
179	Употребление наклонений. Практикум	24.04.2024	§77, упр.556	
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	25.04.2024	§78, упр. 563	
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	26.04.2024	Упр.564	
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	26.04.2024	С.128 орфограф. Практикум	

183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	27.04.2024	Повтор.	
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	02.05.2024	§79, упр.567	
185	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	03.05.2024	§80, упр. 571	
186	Изложение. Смысловой анализ текста	03.05.2024	Упр.572	
187	Изложение (обучающее)	06.05.2024	Без задания	
188	Морфологический анализ глагола	07.05.2024	С.132 орфограф. Практикум	
189	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	08.05.2024	§81, упр. 574	
190	Описание действий. Сбор материала	13.05.2024	Упр.578	
191	Сочинение-описание действий	14.05.2024	Без задания	
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	15.05.2024	§82, упр. 3	
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	16.05.2024	Закончить работу над ошибками	
194	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	17.05.2024	§83, упр.583	
195	Орфографический анализ глагола. Практикум	17.05.2024	§84, упр.587	
196	Контрольная работа по теме "Глагол"	20.05.2024	Без задания	
197	Работа над ошибками, анализ работы	21.05.2024	Упр. 592	

198	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	22.05.2024	С.144 орфограф. Практикум	
199	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	23.05.2024	Без задания	
200	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	24.05.2024	§86, упр.602	
201	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	24.05.2024	Повтор	
Общее количество часов по программе		201		

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 201 час.

За год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Всего	50	47	61	43	201
Контрольные работы	1	3	2	1	7
Практические работы	3	1	6	5	15

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях, 6 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник по орфографии и пунктуации: <http://www.naexamen.ru/gram>;

Коллекции электронных образовательных ресурсов:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
<http://katalog.iot.ru/>
5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет
<http://www.metodkabinet.eu/>
6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
7. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
8. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

9. Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка

<http://fonetica.philol.msu.ru>;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>

2. Сайт «Культура письменной речи» [http:// www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

3. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>

4.МЭО <https://mob-edu.com/>

5. РЭШ <https://resh.edu.ru/>

