

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской  
области  
Управление образования Ростова-на-Дону  
МБОУ «Школа № 106»

**Рассмотрено**  
на заседании ПС  
Протокол № 1  
от 31.08.2023

**Согласовано**  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от 31.08.2023

**Утверждено**  
Директор МБОУ «Школа №106»  
Тарабановский А.Б.  
Приказ № 431 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 477256)

**Русский язык**

---

(предмет)

Уровень образования: основное общее образование

Учитель: Нагорный М.М.

Класс: 7а

Ростов-на-Дону  
2023 – 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 7 а класса разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 04.08.2023 № 479-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 24.01.2023 № 824-ЗС).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом директора от 31.08.2023 № 438.
- Учебный план МАОУ «Школа № 106» на 2023-2024 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2023 №433.
- Положение о рабочей программе МБОУ «Школа № 106», утверждённое приказом директора от 18.04.2023 № 211.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является

средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение

русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, в 7 классе составляет– 166 часов (5 часов в неделю).

Рабочая программа по русскому языку разработана с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»):

<b>Сентябрь</b> Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающим и	5-9	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	5-9	В течение года	Учителя-предметники
День знаний	5-9	1	Учителя-предметники
Международный день распространения грамотности	5-9	8	Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы

<b><u>Октябрь</u></b>			
Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	5-9	25	Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы
<b><u>Ноябрь</u></b>			
День народного единства	5-9	4	Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы, истории, обществознания
Международный день толерантности	5-9	16	Учителя-предметники
День матери в России	5-9	26	Учителя-предметники
<b><u>Декабрь</u></b>			
День Неизвестного Солдата	5-9	3	Учителя истории
День Героев Отечества	5-9	9	Учителя истории
Единый урок «Права человека»	5-9	10	Учителя обществознания, права
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	5-9	10	Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы
<b><u>Январь</u></b>			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9	25-27	Учителя истории
<b><u>Февраль</u></b>			
День российской науки	5-9	08	Учителя предметники
Международный день родного языка	5-9	21	Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы
День защитника Отечества	5-9	23	Учителя-предметники
<b><u>Май</u></b>			
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	5-9	9	Учителя истории

Международный день семьи	5-9	15	Учителя-предметники
День славянской письменности и культуры	5-9	24	Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **7 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

#### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

#### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

#### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

#### **Причастие**

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

### **Слова категории состояния**



Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.

Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

#### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

#### **Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

#### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса,

корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:



понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Язык как развивающееся явление	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
Итого по разделу		8			

<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
4.1	Публицистический стиль	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
4.2	Официально деловой стиль	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография</b>					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.2	Причастие как особая форма глагола	24	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	21	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.4	Наречие	23	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.5	Слова категории состояния	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.6	Служебные части речи	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.7	Предлог	16	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.8	Союз	16	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.9	Частица	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>



5.10	Междометия и звукоподражательные слова	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
Итого по разделу		128			
Повторение пройденного материала		5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		166	7	8	

## Календарно – тематическое планирование

### Русский язык. 7а класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Домашнее задание	Примечание
1.	Русский язык как развивающееся явление.	<b>01.09.2023</b>	Упр 5	
2.	Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	<b>01.09.2023</b>	Упр 19	
3.	Монолог и его виды	<b>04.09.2023</b>	Упр 23	
4.	Диалог и его виды	<b>04.09.2023</b>	Упр 25	
5.	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	<b>05.09.2023</b>	Упр 10	
6.	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	<b>08.09.2023</b>	Упр 12	
7.	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	<b>08.09.2023</b>	Упр 58	
8.	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	<b>11.09.2023</b>	Упр 60	
9.	Стартовая диагностическая работа	<b>11.09.2023</b>	Повтор.	
10.	Сочинение на лингвистическую тему	<b>12.09.2023</b>	Закончить работу	
11.	Текст как речевое произведение	<b>15.09.2023</b>	Упр 49	
12.	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	<b>15.09.2023</b>	Упр 54	
13.	Тезисный план текста	<b>18.09.2023</b>	Упр 53	

14.	Тезисный план текста. Практикум	<b>18.09.2023</b>	Повтор.	
15.	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	<b>19.09.2023</b>	Упр 55	
16.	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	<b>22.09.2023</b>	Карточка	
17.	Основные виды текста-рассуждения	<b>22.09.2023</b>	Карточка	
18.	Сочинение-рассуждение на тему «Что значит быть воспитанным?»	<b>25.09.2023</b>	Карточка	
19.	Сочинение-рассуждение на тему «Что значит быть воспитанным?»	<b>25.09.2023</b>	Без задания	
20.	Функциональные разновидности языка	<b>26.09.2023</b>	Упр 39	
21.	Публицистический стиль	<b>29.09.2023</b>	Упр 46	
22.	Основные жанры публицистического стиля	<b>29.09.2023</b>	Карточка	
23.	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	<b>02.10.2023</b>	Карточка	
24.	Официально-деловой стиль	<b>02.10.2023</b>	Инд.задание	
25.	Основные жанры делового стиля. Инструкция	<b>03.10.2023</b>	Карточка	
26.	Стили речи. Закрепление	<b>06.10.2023</b>	Без задания	
27.	Стили речи. Обобщение	<b>06.10.2023</b>	Без задания	
28.	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	<b>09.10.2023</b>	Упр 59	
29.	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	<b>09.10.2023</b>	Упр 71	

30.	Признаки глагола и прилагательного у причастия	<b>10.10.2023</b>	Упр 82	
31.	Причастный оборот	<b>13.10.2023</b>	Упр 92	
32.	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	<b>13.10.2023</b>	Упр 96	
33.	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	<b>16.10.2023</b>	Упр 98	
34.	Действительные и страдательные причастия	<b>16.10.2023</b>	Упр 103	
35.	Полные и краткие формы причастий	<b>17.10.2023</b>	Упр 116	
36.	Причастия настоящего и прошедшего времени	<b>20.10.2023</b>	Упр 119	
37.	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	<b>20.10.2023</b>	Упр 127	
38.	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	<b>23.10.2023</b>	Упр 132	
39.	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	<b>23.10.2023</b>	Упр 140	
40.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть</b>	<b>24.10.2023</b>	Без задания	
41.	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	<b>27.10.2023</b>	Упр 142	
42.	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	<b>27.10.2023</b>	Упр 149	
43.	<b><u>2 четверть</u></b> Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	<b>07.11.2023</b>	Упр 150 (5)	

44.	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	<b>10.11.2023</b>	Карточка	
45.	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	<b>10.11.2023</b>	Упр 159	
46.	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Закрепление	<b>13.11.2023</b>	Упр 162	
47.	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	<b>13.11.2023</b>	Упр 170	
48.	Морфологический анализ причастия	<b>14.11.2023</b>	Упр 175	
49.	<b>Сочинение- рассуждение</b>	<b>17.11.2023</b>	Закончить сочинение	
50.	<b>Сочинение- рассуждение</b>	<b>17.11.2023</b>	Без задания	
51.	Правописание не с причастиями	<b>20.11.2023</b>	Упр 185	
52.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	<b>20.11.2023</b>	Упр 196	
53.	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	<b>21.11.2023</b>	Упр 202	
54.	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Обобщение	<b>24.11.2023</b>	Карточка	
55.	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие»</b>	<b>24.11.2023</b>	Без задания	
56.	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	<b>27.11.2023</b>	Упр 205	
57.	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	<b>27.11.2023</b>	Упр 211	

58.	Деепричастный оборот	<b>28.11.2023</b>	Упр 218	
59.	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	<b>01.12.2023</b>	Упр 220	
60.	Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	<b>01.12.2023</b>	Упр 226	
61.	Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	<b>04.12.2023</b>	Упр 227 а2-4	
62.	Правописание не с деепричастиями	<b>04.12.2023</b>	Упр 231	
63.	Правописание не с деепричастиями. Практикум	<b>05.12.2023</b>	Упр 236	
64.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	<b>08.12.2023</b>	Упр 241	
65.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	<b>08.12.2023</b>	Упр 243	
66.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	<b>11.12.2023</b>	Карточка	
67.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению (упр 246)	<b>11.12.2023</b>	Работа над сочинением	
68.	<b>Сочинение-описание картины</b>	<b>12.12.2023</b>	Без задания	
69.	<b>Сочинение-описание картины</b>	<b>15.12.2023</b>	Без задания	
70.	Морфологический анализ деепричастия	<b>15.12.2023</b>	Упр 258	
71.	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	<b>18.12.2023</b>	Карточка	
72.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом.	<b>18.12.2023</b>	Карточка	
73.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	<b>19.12.2023</b>	Карточка	

74.	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	<b>22.12.2023</b>	Упр 265	
75.	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	<b>22.12.2023</b>	Упр 264	
76.	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	<b>25.12.2023</b>	Карточка	
77.	<b>Контрольная работа по теме «Деепричастие»</b>	<b>25.12.2023</b>	Без задания	
78.	Наречие как часть речи	<b>26.12.2023</b>	Упр 276	
79.	Разряды наречий по значению	<b>29.12.2023</b>	Упр 283	
80.	Разряды наречий по значению. Практикум	<b>29.12.2023</b>	Карточка	
81.	<b><u>3 четверть</u></b> Степени сравнения наречий	<b>09.01.2024</b>	Упр 288	
82.	Степени сравнения наречий. Практикум	<b>12.01.2024</b>	Упр 294	
83.	Словообразование наречий	<b>12.01.2024</b>	Карточка	
84.	Морфологический анализ наречия	<b>15.01.2024</b>	Упр 297	
85.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	<b>15.01.2024</b>	Упр 298	
86.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	<b>16.01.2024</b>	Упр 304	
87.	Дефис между частями слова в наречиях	<b>19.01.2024</b>	Упр 311	
88.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	<b>19.01.2024</b>	Упр 315, учить таблицу	

89.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	<b>22.01.2024</b>	Упр 320	
90.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	<b>22.01.2024</b>	Упр 312	
91.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	<b>23.01.2024</b>	Карточка	
92.	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	<b>26.01.2024</b>	Упр 321	
93.	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	<b>26.01.2024</b>	Упр 325	
94.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	<b>29.01.2024</b>	Упр 330	
95.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	<b>29.01.2024</b>	Упр 327	
96.	Буквы о и а на конце наречий	<b>30.01.2024</b>	Упр 332	
97.	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	<b>02.02.2024</b>	Упр 336	
98.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	<b>02.02.2024</b>	Упр 337	
99.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	<b>05.02.2024</b>	Упр 341	
100.	Повторение темы «Наречие»	<b>05.02.2024</b>	Упр 353	
101.	<b>Диктант с грамматическим заданием</b>	<b>06.02.2024</b>	Без задания	
102.	Слова категории состояния в системе частей речи	<b>09.02.2024</b>	Упр 354	
103.	Слова категории состояния и наречия	<b>09.02.2024</b>	Карточка	
104.	Служебные части речи в русском языке	<b>12.02.2024</b>	Упр 357	



105.	Предлог как часть речи	<b>12.02.2024</b>	Упр 362	
106.	Предлоги производные и непроизводные	<b>13.02.2024</b>	Упр 366	
107.	Предлоги производные и непроизводные	<b>16.02.2024</b>	Упр 371	
108.	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	<b>16.02.2024</b>	Упр 374	
109.	Предлоги простые и составные	<b>19.02.2024</b>	Упр 375	
110.	Предлоги простые и составные. Практикум	<b>19.02.2024</b>	Упр 380	
111.	Правописание предлогов	<b>20.02.2024</b>	Упр 386	
112.	Правописание предлогов	<b>26.02.2024</b>	Упр 390	
113.	Правописание предлогов	<b>26.02.2024</b>	Упр 391	
114.	<b>Сжатое изложение</b>	<b>27.02.2024</b>	Без задания	
115.	Употребление предлогов в речи	<b>01.03.2024</b>	Упр 401	
116.	Употребление предлогов в речи. Практикум	<b>01.03.2024</b>	Упр 404	
117.	Морфологический анализ предлога	<b>04.03.2024</b>	Упр 409	
118.	Повторение темы «Предлог»	<b>04.03.2024</b>	Упр 414	
119.	Повторение темы «Предлог». Практикум	<b>05.03.2024</b>	Повторение	
120.	<b>Контрольная работа по теме «Предлог»</b>	<b>11.03.2024</b>	Без задания	

121.	Союз как часть речи	<b>11.03.2024</b>	Упр 418	
122.	Разряды союзов	<b>12.03.2024</b>	Упр 423	
123.	Разряды союзов. Практикум	<b>15.03.2024</b>	Упр 427	
124.	Сочинительные союзы	<b>15.03.2024</b>	Упр 431	
125.	Подчинительные союзы	<b>18.03.2024</b>	Упр 437	
126.	Правописание союзов	<b>18.03.2024</b>	Упр 446	
127.	Правописание союзов	<b>19.03.2024</b>	Упр 448	
128.	Правописание союзов	<b>22.03.2024</b>	Карточка	
129.	Правописание союзов. Практикум	<b>22.03.2024</b>	Карточка	
130.	<b><u>4 четверть</u></b> Союзы и союзные слова	<b>01.04.2024</b>	Упр 456	
131.	Союзы в простых и сложных предложениях	<b>01.04.2024</b>	Упр 462	
132.	Союзы в простых и сложных предложениях	<b>02.04.2024</b>	Упр 464	
133.	Союзы в простых и сложных предложениях	<b>05.04.2024</b>	Упр 466 Б2	
134.	Морфологический анализ союза	<b>05.04.2024</b>	Упр 469	
135.	Повторение темы «Союз»	<b>08.04.2024</b>	Упр 473	
136.	Повторение темы «Союз». Практикум	<b>08.04.2024</b>	Повторение	

137.	<b>Контрольная работа по теме «Союз»</b>	<b>09.04.2024</b>	Без задания	
138.	Частица как часть речи	<b>12.04.2024</b>	Упр 478	
139.	Разряды частиц	<b>12.04.2024</b>	Упр 480	
140.	Разряды частиц. Практикум	<b>15.04.2024</b>	Упр 487	
141.	Правописание частиц	<b>15.04.2024</b>	Упр 490	
142.	Правописание частиц	<b>16.04.2024</b>	Упр 495	
143.	Правописание частицы не	<b>19.04.2024</b>	Упр 501	
144.	Правописание частицы не.	<b>19.04.2024</b>	Упр 508	
145.	Правописание частицы не.	<b>22.04.2024</b>	Упр 510	
146.	Правописание частицы не.	<b>22.04.2024</b>	Карточка	
147.	Правописание частицы не. Практикум	<b>23.04.2024</b>	Карточка	
148.	Разграничение частиц не и ни	<b>26.04.2024</b>	Упр 511	
149.	Разграничение частиц не и ни. Практикум	<b>26.04.2024</b>	Упр 519	
150.	Морфологический анализ частицы	<b>27.04.2024</b>	Упр 520	
151.	Повторение темы «Частица»	<b>27.04.2024</b>	Упр 528	
152.	Повторение темы «Частица». Практикум	03.05.2024	Повторение	

153.	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	03.05.2024	Упр 535	
154.	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	06.05.2024	Упр 542	
155.	Междометия и звукоподражательные слова.	06.05.2024	Упр 543	
156.	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	07.05.2024	Карточка	
157.	Морфологический анализ междометия	13.05.2024	Упр 546	
158.	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи.	13.05.2024	Карточка	
159.	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи.	14.05.2024	Без задания	
160.	Омонимия слов разных частей речи	17.05.2024	Упр 548	
161.	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	17.05.2024	Упр 558	
162.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	20.05.2024	Упр 562	
163.	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	20.05.2024	Карточка	
164.	Повторение. Причастный оборот	21.05.2024	Без задания	
165.	Повторение. Деепричастный оборот	24.05.2024		
166.	Повторение. Причастный и деепричастный обороты.	24.05.2024		

**Количество часов**, за которое реализуется рабочая программа:

	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Итого</b>
Общее количество часов по программе	42	38	49	37	166
Контрольные работы	1	2	2	2	7
Сочинения, изложения	3	4	1	0	8

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. В. Глазков, А. Г. Лисицын. – М.: Просвещение, 2021

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2012.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Репетитор «Русский язык» (система тестов).  
Репетитор по русскому языку (библиотека Кирилла и Мефодия).  
Морфемика, словообразование, орфография. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-537>  
Лексикология. Культура речи. - Режим доступа - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0> ,  
<http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>  
Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>) - Режим доступа - <http://www.rusyaz.ru/pr/>  
Морфология. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-538> ,  
<http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm>  
[http://lit.lib.ru/m/martinowich\\_g\\_a/1morfolog.shtml](http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml)  
Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>.

