

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Управление образования Ростова-на-Дону  
МБОУ «Школа № 106»

**Рассмотрено**  
на заседании ПС  
Протокол № 1  
от 31.08.2023

**Согласовано**  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от 31.08.2023

**Утверждено**  
Директор МБОУ «Школа №106»  
Тарабановский А.Б.  
Приказ № 431 от 31.08.2023

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1092018)

---

**Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень**

*(предмет)*

**Уровень образования: среднее общее образование**

**Учитель: Голенко Н.С..**

**Класс: 10**

Ростов-на-Дону  
2023 – 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по алгебре для 10А класса **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 04.08.2023 № 479-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 24.01.2023 № 824-ЗС).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом директора от 31.08.2023 № 438.
- Учебный план МАОУ «Школа № 106» на 2023-2024 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2023 №433.
- Положение о рабочей программе МБОУ «Школа № 106», утверждённое приказом директора от 18.04.2023 № 211.

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-

научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять

приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Знакомые обучающимся множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных задач и задач нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символическими формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет

находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Поэтому важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

На изучение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Рабочая программа по алгебре разработана с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»):

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов	10-11	В течение года	Учителя математики

Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	10-11	В течение года	Учителя математики
<b><u>Сентябрь</u></b>			
<b>Включить модуль в тему урока</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные/предметы</b>
День знаний	10-11	1	Учителя математики
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3	Учителя математики
125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова	10-11	11(24)	Учителя математики
130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	10-11	14	Учителя математики
<b><u>Октябрь</u></b>			
100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича	10-11	15	Учителя математики
Всемирный день математики	10-11	15	Учителя математики
<b><u>Ноябрь</u></b>			
Международный день толерантности	10-11	16	Учителя математики
День матери в России	10-11	26	Учителя математики
<b><u>Декабрь</u></b>			
Международный день инвалидов	10-11	3	Учителя математики
165 лет со дня рождения И.И. Александрова	10-11	25	Учителя математики
<b><u>Январь</u></b>			

22. 01 День рождения Андре - Мари Ампера (1775 - 1836) французский физик, математик, химик	10-11	4	Учителя математики
<b><u>Февраль</u></b>			
День российской науки	10-11	8	Учителя математики
<b><u>Март</u></b>			
Международный женский день	10-11	8	Учителя математики
Неделя математики	10-11	14-20	Учителя математики
<b><u>Апрель</u></b>			
День космонавтики.	10-11	12	Учителя математики
<b><u>Май</u></b>			
Международный день семьи	10-11	15	Учителя математики

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Числа и вычисления**

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

### **Уравнения и неравенства**

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы  $2 \times 2$ , его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.



Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня  $n$ -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

### **Начала математического анализа**

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число  $e$ . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

### **Множества и логика**

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

## **11 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее – НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни  $n$ -ой степени из

комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

### **Уравнения и неравенства**

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

### **Функции и графики**

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

### **Начала математического анализа**

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

### **5) физического воспитания:**

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

**Числа и вычисления:**

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

**Уравнения и неравенства:**

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы  $2 \times 2$  и его геометрический смысл, использовать свойства определителя  $2 \times 2$  для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### **Функции и графики:**

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня  $n$ -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

### **Начала математического анализа:**

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;

использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;

свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;

использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

### **Множества и логика:**

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

#### **Числа и вычисления:**

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

#### **Уравнения и неравенства:**

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов; осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

#### **Функции и графики:**

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;

применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

#### **Начала математического анализа:**

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;



использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;

находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений	24	1		
2	Функции и графики. Степенная функция с целым показателем	12	1		
3	Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения	15	1		
4	Показательная функция. Показательные уравнения	10	1		
5	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения	18	1		
6	Тригонометрические выражения и уравнения	22	1		
7	Последовательности и прогрессии	10	1		
8	Непрерывные функции. Производная	20	1		
9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	5	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Исследование функций с помощью производной	22	1		
2	Первообразная и интеграл	12	1		
3	Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства	14	1		
4	Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства	24	1		
5	Комплексные числа	10	1		
6	Натуральные и целые числа	10	1		
7	Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений	12	1		
8	Задачи с параметрами	16	1		
9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	16	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	дата	Домашнее задание	примечание
1	Множество, операции над множествами и их свойства	01.09	Задание в рабочих тетрадях	
2	Диаграммы Эйлера-Венна	04.09	Задание на Учи.ру	
3	Применение теоретико-множественного аппарата для решения задач	05.09	Индивидуальные задания	
4	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	07.09	П.2, №2.1-2.2	
5	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	08.09	П.3, №3.1-3.4(2)	
6	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач	11.09	П.3, №3.5, №3.6	
7	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач	12.09	П.4, №4.10-4.11(2)	
8	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа	14.09	№4.12, №4.13	
9	Арифметические операции с действительными числами. <b>Контрольная работа №1(входная диагностика)</b>	15.09	Противоположный вариант	
10	Модуль действительного числа и его свойства	18.09	Индивидуальные задания на Учи.ру	
11	Приближённые вычисления, правила	19.09	Задание в рабочей	

	округления, прикидка и оценка результата вычислений		тетради	
12	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	21.09	П.5, №5.1-5.5(2)	
13	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	22.09	Задание в рабочей тетради	
14	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	25.09	П.6, №6.1-6.3(2)	
15	Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу	26.09	П.7, №7.4-7.7(2)	
16	Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета	28.09	П.7, №7.8, №7.9	
17	Решение систем линейных уравнений	29.09	№8.1-8.3	
18	Решение систем линейных уравнений	02.10	№8.4-8.6(2, 4)	
19	Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы $2 \times 2$ , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения	03.10	Задания в рабочих тетрадях	
20	Определитель матрицы $2 \times 2$ , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения	05.10	Индивидуальные задания на Учи.ру	
21	Применение определителя для решения системы линейных уравнений	06.10	Задание в рабочей тетради	
22	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	09.10	Индивидуальные задания на Учи.ру	
23	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	10.10	Задание в рабочей тетради	

24	<b>Контрольная работа: "Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений"</b>	12.10	Противоположный вариант	
25	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций	13.10	РЭШ, 9 класс, алгебра , урок 15	
26	График функции. Элементарные преобразования графиков функций	16.10	П.5, №5.1-5.5(2)	
27	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знак постоянства	17.10	П.5, №5.6-5.10(2)	
28	Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции	19.10	П.5, №5.11-5.15(2)	
29	Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	19.10	Задания в рабочих тетрадях	
30	Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции	20.10	Индивидуальные задания на Учи.ру	
31	Элементарное исследование и построение графиков этих функций	23.10	Теория в рабочей тетради	
32	Элементарное исследование и построение графиков этих функций	24.10	№5.25, №5.26(2)	
33	Степень с целым показателем. Бином Ньютона	26.10	Индивидуальные задания	
34	Степень с целым показателем. Бином Ньютона	27.10	Задания на карточках	
35	Степенная функция с натуральным и целым	07.11	П.9, №9.1-9.7(2)	

	показателем. Её свойства и график			
36	<b>Контрольная работа: "Степенная функция. Её свойства и график"</b>	08.11	Противоположный вариант	
37	Арифметический корень натуральной степени и его свойства	10.11	П.10, №10.1-10.5(2)	
38	Арифметический корень натуральной степени и его свойства	13.11	П.11, №11.1-11.10(20)	
39	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	14.11	П.11, 11.11-11.15(2)	
40	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	15.11	П.12, №12.1-12.10(2)	
41	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	17.11	П.12, №12ю11-12.12(четные)	
42	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений	20.11	РЭШ, 10класс, алгебра, уроки 19, 20	
43	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений	21.11	Индивидуальные задания	
44	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений	22.11	Задания на карточках	
45	Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	24.11	П.15, №15.1-15.3(четные)	
46	Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	27.11	Противоположный вариант	
47	Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	28.11	П.15, №15.4-15.6(четные)	
48	Равносильные переходы в решении	29.11	Индивидуальные	



	иррациональных уравнений		задания на Учи.ру	
49	Свойства и график корня $n$ -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем	01.12	Задания в рабочей тетради	
50	Свойства и график корня $n$ -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем	04.12	Работа над ошибками по теме	
51	<b>Контрольная работа: "Свойства и график корня <math>n</math>-ой степени. Иррациональные уравнения"</b>	05.12	Противоположный вариант	
52	Степень с рациональным показателем и её свойства	06.12	Индивидуальные задания на Учи.ру	
53	Степень с рациональным показателем и её свойства	08.12	Задания в рабочей тетради	
54	Степень с рациональным показателем и её свойства	11.12	Задания на карточках	
55	Показательная функция, её свойства и график	12.12	Теория в рабочей тетради	
56	Использование графика функции для решения уравнений	13.12	Задания в рабочей тетради	
57	Использование графика функции для решения уравнений	15.12	Индивидуальные задания на Учи.ру	
58	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений	18.12	Задание на карточках	
59	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений	19.12	Индивидуальные задания	
60	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений	20.12	Индивидуальные задания на Учи.ру	

61	<b>Контрольная работа: "Показательная функция. Показательные уравнения"</b>	22.12	Противоположный вариант	
62	Логарифм числа. Свойства логарифма	25.12	Задание в рабочей тетради	
63	Логарифм числа. Свойства логарифма	26.12	Индивидуальные задания на Учи.ру	
64	Логарифм числа. Свойства логарифма	27.12	Задания на карточках	
65	Десятичные и натуральные логарифмы	29.12	Теория в рабочей тетради	
66	Десятичные и натуральные логарифмы	09.01	Индивидуальные задания на Учи.ру	
67	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	10.01	Задание в рабочей тетради	
68	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	12.01	Задания на карточках	
69	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	15.01	Индивидуальные задания на Учи.ру	
70	Логарифмическая функция, её свойства и график	16.01	Теория в рабочей тетради	
71	Логарифмическая функция, её свойства и график	17.01	Задание в рабочей тетради	
72	Использование графика функции для решения уравнений	19.01	Задание на карточках	
73	Использование графика функции для решения уравнений	22.01	Индивидуальные задания на Учи.ру	
74	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических	23.01	Задание в рабочей тетради	

	уравнений			
75	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений	24.01	Индивидуальные задания на Учи.ру	
76	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений	26.01	Задание в рабочей тетради	
77	Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений	29.01	Задание на карточках	
78	Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений	30.01	Индивидуальные задания на Учи.ру	
79	<b>Контрольная работа: "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения"</b>	31.01	Противоположный вариант	
80	Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента	02.02	П.17, №17.1-17.4(четные)	
81	Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента	05.02	П.17, №17.5-17.10(четные)	
82	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	06.02	П.23, №23.1-23.2(четные)	
83	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	07.02	П.23, №23.3-23.5(четные)	
84	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	09.02	П.23, №23.11	
85	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	12.02	Задание в рабочих тетрадях	
86	Основные тригонометрические формулы	13.02	№24.1-	

			24.3(четные)	
87	Основные тригонометрические формулы	14.02	№24.4- 24.6(четные)	
88	Основные тригонометрические формулы	16.02	№24.7- 24.8(четные)	
89	Основные тригонометрические формулы	19.02	№24.11(весь)	
90	Преобразование тригонометрических выражений	20.02	Индивидуальные задания на Учи.ру	
91	Преобразование тригонометрических выражений	21.02	Задания на карточках	
92	Преобразование тригонометрических выражений	26.02	Задание в рабочей тетради	
93	Преобразование тригонометрических выражений	27.02	№25.1- 25.4(четные)	
94	Решение тригонометрических уравнений	28.02	П.28, №28.1- 28.2(четные)	
95	Решение тригонометрических уравнений	01.03	П.28, №28.3- 28.4(четные)	
96	Решение тригонометрических уравнений	04.03	№28.5- 28.6(четные)	
97	Решение тригонометрических уравнений	05.03	№28.7, №28.8	
98	Решение тригонометрических уравнений	06.03	№29.1- 29.2(четные)	
99	Решение тригонометрических уравнений	11.03	№29.3- 29.04(четные)	
100	Решение тригонометрических уравнений	12.03	Индивидуальные задания на Учи.ру	

101	<b>Контрольная работа: "Тригонометрические выражения и тригонометрические уравнения"</b>	13.03	Противоположный вариант	
102	Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции	15.03	Индивидуальные задания на Учи.ру	
103	Монотонные и ограниченные последовательности. История анализа бесконечно малых	18.03	Задания в рабочей тетради	
104	Арифметическая прогрессия	19.03	Формулы выучить	
105	Геометрическая прогрессия	20.03	Формулы выучить	
106	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	22.03	Индивидуальные задания на Учи.ру	
107	Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	01.04	Задание в рабочей тетради	
108	Линейный и экспоненциальный рост. Число e. Формула сложных процентов	02.04	Теория в рабочей тетради	
109	Линейный и экспоненциальный рост. Число e. Формула сложных процентов	03.04	Задание в рабочей тетради	
110	Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	05.04	Индивидуальные задания на Учи.ру	
111	<b>Контрольная работа: "Последовательности и прогрессии"</b>	08.04	Противоположный вариант	
112	Непрерывные функции и их свойства	09.04	П.36, №36.1(четные)	
113	Точка разрыва. Асимптоты графиков функций	10.04	П.36, №36.2(четные)	
114	Свойства функций непрерывных на отрезке	12.04	Индивидуальные	

			задания на Учи.ру	
115	Свойства функций непрерывных на отрезке	15.04	Задания в рабочей тетради	
116	Метод интервалов для решения неравенств	16.04	Задания на карточках	
117	Метод интервалов для решения неравенств	17.04	Индивидуальные задания на Учи.ру	
118	Метод интервалов для решения неравенств	19.04	Задание в рабочей тетради	
119	Применение свойств непрерывных функций для решения задач	22.04	Индивидуальные задания на Учи.ру	
120	Применение свойств непрерывных функций для решения задач	23.04	Повторить теоретический материал по теме	
121	Первая и вторая производные функции	24.04	П.38, №38.1-38.4(четные)	
122	Определение, геометрический смысл производной	26.04	П.39, №39.1-39.2(четные)	
123	Определение, физический смысл производной	29.04	Индивидуальные задания на Учи.ру	
124	Уравнение касательной к графику функции	30.04	П.40, №40.1(четные)	
125	Уравнение касательной к графику функции	03.05	П.40, №40.2(четные)	
126	Производные элементарных функций	06.05	П.41, №41.1	
127	Производные элементарных функций	07.05	№41.2	
128	Производная суммы, произведения, частного и композиции функций	08.05	Индивидуальные задания на Учи.ру	

129	Производная суммы, произведения, частного и композиции функций	10.05	Задание в рабочей тетради	
130	Производная суммы, произведения, частного и композиции функций	13.05	Задания на карточках	
131	<b>Контрольная работа: "Производная"</b>	14.05	Противоположный вариант	
132	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"	15.05	Индивидуальные задания на Учи.ру	
133	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	17.05	Задание в рабочей тетради	
134	<b>Итоговая контрольная работа</b>	20.05	Противоположный вариант	
135	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	21.05	Задания на карточках	
136	Повторение, обобщение, систематизация знаний	22.05	Индивидуальные задания на Учи.ру	
137	Повторение, обобщение, систематизация знаний	24.05	Задание в рабочей тетради	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика. Алгебра и начала математического анализа, 10 класс/

Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией

Подольского В.Е., Общество с ограниченной ответственностью

Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Математика. Алгебра и начала математического анализа, 11 класс/

Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией

Подольского В.Е., Общество с ограниченной ответственностью

Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

Российская Электронная Школа



