

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Ростова-на-Дону
МБОУ «Школа № 106»

«Рассмотрено»
на заседании ПС
Протокол № 1
от 31.08.2023

«Согласовано»
на заседании МС
Протокол № 1
от 31.08.2023

«Утверждено»
Директор МБОУ «Школа №106»
Тарабановский А.Б.
Приказ № 431 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учитель: Гудым Г.В.
Класс: 11а

г. Ростов-на-Дону
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 11а класса разработана на основе Примерной рабочей программы по русскому языку для 10-11 кл. общеобразовательной школы. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Н. Добротина. - М.: Просвещение, 2020 год, рекомендованной Министерством просвещения, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне и учебным планом МБОУ «Школа № 106».

В учебном плане МБОУ «Школа № 106» на 2023-2024 учебный год на изучение предмета «русский язык» в 11а классе отводится 1 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком.

Рабочая программа по русскому языку разработана с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»):

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	10-11	В течение года	Учителя-предметники
<u>Сентябрь</u>			
Включить модуль в тему урока	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные/предметы
День знаний	10-11	1	Учителя-предметники
Международный день распространения грамотности	10-11	8	Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы
<u>Октябрь</u>			
Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	10-11	25	Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы
<u>Ноябрь</u>			

День народного единства	10-11	4	Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы, истории, обществознания
200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	10-11	11	Учителя русского языка и литературы
Международный день толерантности	10-11	16	Учителя-предметники
День матери в России	10-11	26	Учителя-предметники
<u>Декабрь</u>			
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	10-11	10	Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы
<u>Февраль</u>			
День российской науки	10-11	8	Учителя-предметники
Международный день родного языка	10-11	21	Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы
<u>Март</u>			
Международный женский день	10-11	8	Учителя-предметники
<u>Май</u>			
Международный день семьи	10-11	15	Учителя-предметники
День славянской письменности и культуры	10-11	24	Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы

Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебником Русский язык. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. и др. 10-11 классы. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2020 г, рекомендован Министерством просвещения РФ.

Рабочая программа «Русский язык» для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом содержания примерной основной образовательной программы среднего общего образования и рабочей программы по русскому языку к УМК Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича и др.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой

соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования 1999 года данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 10-11 классах. К таким новшествам относятся: 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем).

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. **Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков**, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно

ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Данный вариант рабочей программы, целиком базирующийся на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, отличается от авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой тем, что в неё дополнительно включены темы, предписанные федеральным компонентом стандарта:

«Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации», «Культура учебно-научного и делового общения», «Культура разговорной речи», «Культура публичной речи», «Информационная переработка текста», «Формы существования русского национального языка(литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю)», «Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике», «Синонимия в системе русского языка», «Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование», «Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур», «Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения».

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учащимися данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности,

целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи, урок-исследование, урок-защита проекта.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - взаиморецензирование;
 - анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
 - лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
 - разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
 - аудирование;
 - информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - переложение текста;
 - продолжение текста;
 - составление тезисов;
 - редактирование;
 - создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; реферирование; составление доклада; рецензирование; аннотирование и т.д.
 - создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
 - участие в дискуссии;
 - создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
 - составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
 - работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Раздел 2. Планируемые результаты

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной

социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать

и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) **владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:**

1.1) *разными видами чтения и аудирования;*

1.2) способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;

1.3) умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом;

1.4) защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

1.5) умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению;

1.6) осуществлять коммуникативную рефлексию;

1.7) разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

1.8) умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;

1.9) способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) **способность пользоваться русским языком как средством получения знаний** в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне,

3) **готовность к получению высшего образования по избранному профилю**, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) **овладение социальными нормами речевого поведения** в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) **представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира**, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) **осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа**, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) **владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:**

3.1) **адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания,**

основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

3.2) осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

3.3) способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

3.4) владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

3.5) создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

3.6) подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

3.7) применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

3.8) соблюдение норм речевого поведения в социальнокультурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

3.9) осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Раздел 3. Содержание курса

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка.

Фонетика. Лексика. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Изобразительно-выразительные и стилистические возможности единиц различных уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Лингво-стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Учебно-тематический план и КТП

Тематическое планирование по русскому языку 11 класс (33/68 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
		При 1ч в недел ю	При 2ч в недел ю
1.	Русский язык в современном мире. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.	1	1
2.	Синтаксис как раздел науки о русском языке. Выдающиеся ученые-русисты А.А. Шахматов и А.М. Пешковский, их вклад в изучение синтаксиса и истории русского языка.	1	1
3.	Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании. Нормативное построение словосочетаний.	1	1
4.	Простое предложение, его типы по цели высказывания, интонации и структуре.	1	2
5.	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.	1	2
6.	Осложненное простое предложение. Однородные члены, знаки препинания при них. Обособленные члены предложения, правильное построение предложений с обособленными обстоятельствами и определениями.	1	3
7.	Обращение, вводные слова, вставные конструкции, их значение в предложении, знаки препинания при них.	1	2
8.	Сложные предложения, их типы. Особенности расстановки знаков препинания в сложных предложениях. Синонимика сложных предложения и простых с обособленными членами.	1	5
9.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Пунктуационные правила оформления цитат.	1	1
10.	Принципы и функции русской пунктуации. Обобщение пунктуационных правил, соответствующих грамматическому (синтаксическому) принципу. Смылоразличительная роль знаков препинания.	1	2
11.	Анализ текста с целью наблюдения над стилистической ролью синтаксических структур. Изобразительные возможности синтаксических конструкций.	1	2
12.	Контрольное тестирование по разделу «Синтаксис и пунктуация».	1	1
13.	Текст. Цельность и связность — важнейшие качества текста. Способы выражения темы и основной мысли текста: заглавие, начало и конец текста, ключевые слова. Логические связи предложений и микротем в тексте.	1	2
14.	Способы выражения авторской позиции в тексте.	1	1
15.	Синтаксис текста. Цепная и параллельная связь предложений в текстах описаниях, повествованиях и рассуждениях. Средства связи частей текста: лексический повтор, однокоренные слова, местоименные слова, союзы и частицы.	2	2
16.	Уроки-практикумы по совершенствованию навыков анализа текста, определению его темы, авторской позиции, способов ее выражения.	1	3

17.	Уроки-практикумы по написанию сочинений-рассуждений, близких к рецензии, отзыву или эссе.	1	2
18.	Стилистика как раздел науки о языке. Общая характеристика стилей русского языка.	1	1
19.	Научный стиль речи. Научно-популярный подстиль. Основные особенности: цели и сфера употребления, лексика научного стиля, морфологические и синтаксические особенности. Изучающее чтение научно-популярной статьи; просмотровое и ознакомительное чтение справочной и научно-популярной литературы.	1	3
20.	Публицистический стиль, его основные признаки. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.	1	2
21.	Жанры публицистического стиля. Анализ публицистических текстов.	1	2
22.	Официально-деловой стиль речи, основные стилевые черты. Практикум по составлению деловых бумаг.	1	2
23.	Разговорный стиль, его особенности. Культура устной речи.	1	1
24.	Художественный стиль речи, его образность, эмоциональность, использование различных средств художественной выразительности (тропы, стилистические фигуры).	1	2
25.	Анализ лирического произведения.	1	2
26.	Анализ прозаического текста.	1	2
27.	Написание сочинений-рассуждений по художественному тексту.	1	2
28.	Контрольный стилистический анализ текста.	1	1
Повторение и систематизация изученного материала			
29.	Фонетика, орфоэпия, графика.	1	2
30.	Лексика и фразеология. Слово в тексте. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и стилистики текста. Лексические нормы.	1	2
31.	Морфемика и словообразование. Правописание приставок, гласных и согласных в корне слов.	1	2
32.	Морфология и орфография. Категориальные признаки частей речи. Морфологические разборы слов. Трудные случаи правописания различных частей речи. Грамматические нормы.	1	6
33.	Урок-семинар «Система языка: взаимодействие языковых единиц разных уровней».	1	1
34.	Итоговое контрольное тестирование.	1	4

График контрольных работ по курсу «Русский язык» 11а класс

Полугодия	Дата	Тема работы	Форма (диктант, тест, комплексная работа и т.п.)
1 полугодие			
	01.12	Контрольная работа по материалам ЕГЭ	КР
	28.12	Контрольная работа за 1 п/г	КР
	24.05	Итоговая контрольная работа	КР

Календарно-тематическое планирование

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 11а классе. 33 часов (1 час в неделю)

	Раздел учебной программы по предмету	Тема урока.	Дата проведения урока	Домашнее задание	Примечания
		1 полугодие			
1.	Повторение	Обобщающее повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	04.09	Упр. 113	
2.		КР. Диагностическая контрольная работа.	11.09	Без задания	
3.		Принципы и функции русской пунктуации.	18.09	Упр.121	
4.		Функции знаков препинания.	25.09	Упр. 122	
5.		Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	02.10	Упр.123	
6.		Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	09.10	Упр.127	
7.		Виды синтаксического разбора, практическое их использование.	16.10	Упр.129	
8.		Виды синтаксического разбора, практическое их использование	23.10	Упр.132	

9.		Анализ синтаксических структур художественного текста, поэтического текста.	13.11	Упр.135	
10.		КР. Тестовые задания по синтаксису.	20.11	Упр.139	
11.		Анализ тестовой работы.	27.11	Упр.153	
12.	Публицистический стиль речи	Особенности публицистического стиля, используемые в нем средства эмоциональной выразительности.	04.12	Упр.155	
13.		РР. Анализ публицистического текста.	11.12	Упр.156	
14.		Очерк.	18.12	Без задания	
15.		Эссе	25.12	Упр.159	
16.		Устное выступление.	15.01	Упр.168	
17.		Дискуссия.	22.01		
18.		КР. Тест по теме «Публицистический стиль речи».	29.01	Без задания	
19.	Художественный стиль речи	Средства выражения эстетического содержания в произведениях других видов искусства.	05.02	Упр.193	
20.		Анализ языковых особенностей жанра изучаемого художественного произведения.	12.02	Без задания	
21.		Виды тропов и стилистических фигур.	19.02	Упр.201	
22.		Практикум по выявлению тропов в изучаемом произведении.	26.02	Упр.211	
23.		РР. Анализ художественного текста.	04.03	Упр.214	
24.		Индивидуально-языковой стиль писателя.	11.03	Упр.233	
25.	Общие сведения о языке	Нормы современного русского литературного языка.	18.03	Упр.242, подготовиться к к/р	

26.		Нормы современного русского литературного языка.	01.04	Упр.258	
27.		Выдающиеся ученые-русисты.	08.04	Упр.266	
28.		Практикум: выполнение заданий тестов.	15.04	Упр.273, подготовиться к к/р	
29.	Повторение	Повторение морфологии.	22.04	Упр.275	
30.		Повторение орфографии	06.05	Упр.277	
31.		КР. Тестирование по материалам ЕГЭ. Аттестационная работа	13.05	Упр.288	
32.		Повторение по культуре речи	20.05	Упр.295	
33.			24.05	Без задания	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ «Школа № 106»
от _____ 20__ года № 1
_____ Голенко Н.С.
подпись руководителя МС Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Фальк И.А.
подпись Ф.И.О.
_____ 20__ года