

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД РОСТОВ-НА-ДОНУ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА № 106»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 106»

Приказ от « ____ » _____ г. №

_____ Дулогло О.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ биологии _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования

среднее общее образование 10 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34

Учитель Меньшикова Наталья Леонидовна
(ФИО)

Программа разработана на основе авторской учебной программы
И.Н.Пономарёвой, О.А.Корниловой, Т.Е. Лоцилиной. Биология. 10 класс.
Базовый уровень.– М.: Вентана-Граф, 2012

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2018 г

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Биология 10 класс» составлена с учётом Примерной программы среднего (полного) образования (базовый уровень; 10-11 классы), ««Природоведение. Биология. Экология. 5 – 11 классы: программы / И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова, И.М. Швец» – М.: Вентана-Граф, 2010» и на основании авторской учебной программы: И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, Т.Е. Лоцилина. 10 класс. Базовый уровень.// Биология.– М.: Вентана-Граф, 2012., в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне и учебным планом образовательного учреждения.

В учебном плане МБОУ «Школа №106» на 2018-2019 учебный год на изучение предмета биологии в 10 классе отводится 1 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год в 10 классе в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Рабочая программа обеспечена учебником «Биология: 10 класс: базовый уровень» И.Н. Пономарёвой, О.А. Корниловой, Т. Е. Лоцилиной; под ред.проф. И.Н. Пономарёвой. – М.: Вентана-Граф, 2012г.

2. Требования к уровню подготовки учеников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

Знать и понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; теория гена; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); законов (расщепления Г. Менделя; независимого наследования Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетический); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологические основы); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере);
- особенности биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке; фотосинтез; пластический и энергетический обмен; брожение; хемосинтез; митоз; мейоз; развитие гамет у растений и животных; размножение; оплодотворение у растений и животных; индивидуальное развитие организма (онтогенез); получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов; действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора; географическое и экологическое видообразование; формирование приспособленности к среде обитания; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; эволюция биосферы;
- особенности строения биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);
- причины эволюции, изменчивости видов наследственных заболеваний, мутаций; устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем.

Уметь (владеть способами деятельности):

- **приводить примеры:** взаимодействия генов, генных и хромосомных мутаций; популяций у разных видов; наследственных и ненаследственных изменений, мутаций, естественных и искусственных экосистем; влияния биологии на формирование научного мировоззрения, на воспитание экологической, генетической и гигиенической грамотности; вклада биологических теорий в формирование современной научной картины мира; значения генетики для развития медицины и селекции; значения современных достижений в области биотехнологии, закона гомологических рядов в наследственной изменчивости и учения о центрах многообразия и происхождения культурных растений для развития селекции;
- **приводить доказательства:** единства живой и неживой природы, родства живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; эволюции, используя данные палеонтологии, сравнительной анатомии, эмбриологии, биогеографии, молекулярной биологии; эволюции человека; единства человеческих рас; эволюции биосферы; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; родства человека с млекопитающими животными; влияния мутагенов на организм человека; необходимости сохранения многообразия видов; влияния экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- **оценивать:** последствия влияния мутагенов на организм; этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека и

др.); последствия собственной деятельности в окружающей среде; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; значение биологических открытий; глобальные антропогенные изменения в биосфере;

- **аргументировать** свою точку зрения при обсуждении биологических проблем: эволюции живой природы; реального существования видов в природе; сущности и происхождения жизни; происхождения человека; глобальных экологических проблем и путей их решения; происхождения человеческих рас;
- **выявлять**: влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции; приспособления у организмов к среде обитания; ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; отличительные признаки живого (у отдельных организмов); абиотические и биотические компоненты экосистем; взаимосвязи организмов в экосистеме; мутагены в окружающей среде (косвенно); сходство и различия между экосистемами и агроэкосистемами;
- **устанавливать взаимосвязи**: строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
- **правильно использовать** генетическую терминологию и символику; решать задачи разной сложности по биологии; составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- **исследовать** биологические системы на биологических моделях (клетка, аквариум и др.); изучать и описывать экосистемы и агроэкосистемы своей местности;
- **самостоятельно находить** в разных источниках (в том числе сети Интернет, средствах массовой информации), анализировать, оценивать и использовать биологическую информацию; грамотно оформлять результаты биологических исследований.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- грамотного оформления результатов биологических исследований;
- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

(быть компетентным в области рационального природопользования, защиты окружающей среды и сохранения собственного здоровья):

3. Содержание учебного предмета

	Наименование раздела и тем	Кол. час.	Дата планир.	Дата фактич.	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
ТЕМА 1. Ведение в курс общей биологии(6 часов)							
1	Инструктаж по ТБ в каб. биологии. Содержание и структура курса общей биологии. Экскурсия №1 «Многообразие видов в родной природе»	1	03.09		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников, работа с дидактическим материалом	§1
2	Кратковременный входной контроль. Основные свойства жизни	1	10.09		Комбинированный урок	Выполнение проверочной работы, слушание объяснений учителя	§2
3	Структурные уровни организации жизни	1	17.09		Урок изучения новых знаний	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников, наблюдение за демонстрациями учителя	§3
4	Значение биологических знаний	1	24.09		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя. Просмотр фрагмента учебных фильмов. Работа с раздаточным материалом	§4

5	Методы биологических исследований	1	01.10		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников, наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Работа с раздаточным материалом	§5, стр.18 вопросы
6	Живой мир и культура. Обобщение знаний по теме: «Введение в курс общей биологии»	1	08.10		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников, наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с дидактическим материалом	§6, стр.24. задания письменно
ТЕМА 2. Биосферный уровень организации жизни (8 часов)							
7	Учение о биосфере	1	15.10		Урок изучения новых знаний	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников, наблюдение за демонстрациями учителя.	§7
8	Происхождение вещества	1	22.10		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников, наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с учебником	§8
9	Биологическая эволюция в развитии биосферы	1	12.11		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников, наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с коллекционным материалом	§9

10	Биосфера как глобальная экосистема. Круговорот веществ в природе	1	19.11		Урок практикум	Слушание объяснений учителя, выполнение лабораторной работы, подготовка отчета	§10
11	Человек как житель биосферы	1	26.11		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников, наблюдение за демонстрациями учителя	§11
12	Особенности биосферного уровня организации жизни и его роль на Земле	1	03.12		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников, наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр фрагмента учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций	§12
13	Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы. Экологические факторы и их значение. Обобщение знаний по теме «Биосферный уровень жизни»	1	10.12		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников, наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с коллекционным материалом	§13
14	Контрольная работа № 1 по темам: « Введение в курс общей биологии. Биосферный уровень организации жизни»	1	17.12		Урок контроля знаний	Работа с дидактическим материалом, выполнение контрольной работы	§14
ТЕМА 3. Биогеоценотический уровень организации жизни(8 часов)							
15	Биогеоценоз как особый уровень организации жизни	1	24.12		Урок изучения новых знаний	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников. Решение генетических задач. Работа с	§15 стр.73 вопросы и задания

						дидактическим материалом	
16	Биогеоценоз как многовидовая биосистема и экосистема	1	14.01		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя. Работа с дидактическим материалом	§16
17	Строение и свойства биогеоценоза	1	21.01		Урок контроля знаний	Работа с дидактическим материалом, выполнение контрольной работы	§17
18	Совместная жизнь видов (популяций) в биогеоценозе Л.р. №1 «Приспособленность растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе»	1	28.01		Урок практикум	Слушание объяснений учителя. Выполнение лабораторной работы, подготовка отчета	§18
19	Причины устойчивости биогеоценозов	1	04.02		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников, наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр фрагмента учебных фильмов	§19
20	Зарождение и смена биогеоценозов	1	11.02		Урок практикум		§20
21	Сохранение разнообразия биогеоценозов (экосистем). Экологические законы природопользования. Обобщение знаний по теме «Биогеоценотический уровень жизни»	1	18.02		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников, наблюдение за демонстрациями учителя	§21

22	Контрольная работа №2 « Биогеоценотический уровень организации жизни»	1	25.02		Урок контроля знаний	Работа с дидактическим материалом, выполнение контрольной работы	§22
ТЕМА 4. Популяционно-видовой уровень организации жизни (12 часов)							
23	Вид, его критерии и структура. Л.р. №2 «Морфологические критерии, используемые при определении видов»	1	04.03		Урок практикум	Слушание объяснений учителя. Выполнение лабораторной работы, подготовка отчета	§23 стр.126 вопросы и задания
24	Популяция как форма существования вида и как особая генетическая система. Популяция как основная единица эволюции	1	11.03		Урок изучения новых знаний	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников, работа с раздаточным материалом	§24
25	Видообразование – процесс увеличения видов на Земле	1	18.03		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников, работа с учебником	§25,§26
26	Этапы происхождения человека	1	01.04		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников. Анализ таблицы	§27
27	Человек как уникальный вид живой природы	1	08.04		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников, работа с раздаточным материалом	§28
28	История развития эволюционных идей	1	15.04		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников, работа с	§29

						раздаточным материалом	
29	Современное учение об эволюции. Результаты эволюции и ее основные закономерности	1	22.04		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников, наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр фрагмента учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций	§30
30	Основные направления эволюции. Особенности популяционно-видового уровня жизни. Л.р. №3 «Наблюдение признаков ароморфоза у растений и животных»	1	29.04		Урок практикум	Слушание объяснений учителя. Выполнение лабораторной работы	§31,§32
31	Всемирная стратегия охраны природных видов Обобщение знаний по теме «Популяционно-видовой уровень организации жизни»	1	06.05		Комбинированный урок	Слушали учителя, выступление обучающихся, работа с дидактическим материалом	§33-35
32	Обобщение знаний по теме «Популяционно-видовой уровень организации жизни»	1	13.05		Комбинированный урок	Слушали учителя, выступление обучающихся, работа с дидактическим материалом	§23-33
33	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	1	20.05		Урок контроля знаний	Выполнение контрольной работы	§23-33
34	Анализ итогового контроля знаний. Работа над ошибками. Повторение. Биогеоценотический уровень организации жизни	1	27.05		Комбинированный урок	Слушали учителя, работа с дидактическим материалом	§35

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на			
			теоретические изучения и закрепления темы	лабораторно-практические работы	самостоятельные работы	контрольные работы
1	Ведение в курс общей биологии	6	4	-	1	1
2	Биосферный уровень организации жизни	8	6	-	1	1
3	Биогеоценотический уровень организации жизни	8	5	1	1	1
4	Популяционно-видовой уровень организации жизни.	12	8	2	1	1
	Итого:	34	24	3	4	4

График контрольных работ

Четверть	Дата	Тема работы	Форма (диктант, тест, комплексная работа и т.п.)
I	10.09.18	Кратковременный входной контроль	тест
II	17.12.18	Контрольная работа № 1 по теме: «Ведение в курс общей биологии. Биосферный уровень организации жизни»	
III	25.02.19	Контрольная работа № 2 по теме «Биогеоценотический уровень организации жизни»	
IV	20.05.19	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	

График практических работ

Четверть	Дата	Тема работы	Форма (диктант, тест, комплексная работа и т.п.)
III	28.01.19	Л.р. №1 «Приспособленность растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе»	
III	04.03.19	Л.р. №2 «Морфологические критерии, используемые при определении видов»	
IV	29.04.19	Л.р. №3 «Наблюдение признаков ароморфоза у растений и животных»	

**ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ «Школа № 106»
от _____ 20__ года № 1

подпись руководителя МС
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись
Ф.И.О.
_____ 20__ года