

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД РОСТОВ-НА-ДОНУ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА № 106»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 106»

Приказ от « ____ » _____ г. №

_____ Дулогло О.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ биологии _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования

среднее общее образование 11 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34

Учитель Меньшикова Наталья Леонидовна
(ФИО)

Программа разработана на основе авторской учебной программы для 11 класса И.Н. Пономаревой, О.А. Корниловой, Т.Е. Лоцилиной - М.: Дрофа, 2010 г (указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Биология 11 класс» составлена с учётом Примерной программы среднего (полного) образования (базовый уровень, 10-11 классы) «Природоведение. Биология. Экология. 5 – 11 классы» под редакцией И.Н. Пономаревой, Т.С. Сухой, И.М. Швеца и авторской учебной программы для 11 класса И.Н. Пономаревой, О.А. Корниловой, Т.Е. Лощиловой (Программы для общеобразовательных учреждений. Биология – М.: Дрофа, 2010), в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне и учебным планом образовательного учреждения.

В учебном плане МБОУ «Школа № 106» на 2018-2019 учебный год на изучение предмета биологии в 11 классе отводится 1 час в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Рабочая программа обеспечена учебником базового уровня для учащихся общеобразовательных учреждений «Биология. 11 класс. Базовый уровень», И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Т. Е. Лощилова, П.В. Ижевский – М.: Вентана-Граф, 2012-2015г.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

Знать и понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; теория гена; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); законов (расщепления Г. Менделя; независимого наследования Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетический); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологические основы); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере);
- особенности биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке; фотосинтез; пластический и энергетический обмен; брожение; хемосинтез; митоз; мейоз; развитие гамет у растений и животных; размножение; оплодотворение у растений и животных; индивидуальное развитие организма (онтогенез); получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов; действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора; географическое и экологическое видообразование; формирование приспособленности к среде обитания; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; эволюция биосферы;
- особенности строения биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);
- причины эволюции, изменчивости видов наследственных заболеваний, мутаций; устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем.

Уметь (владеть способами деятельности):

- **приводить примеры:** взаимодействия генов, генных и хромосомных мутаций; популяций у разных видов; наследственных и ненаследственных изменений, мутаций, естественных и искусственных экосистем; влияния биологии на формирование научного мировоззрения, на воспитание экологической, генетической и гигиенической грамотности; вклада биологических теорий в формирование современной научной картины мира; значения генетики для развития медицины и селекции; значения современных достижений в области биотехнологии, закона гомологических рядов в наследственной изменчивости и учения о центрах многообразия и происхождения культурных растений для развития селекции;
- **приводить доказательства:** единства живой и неживой природы, родства живых организмов, используя биологические теории законы и правила; эволюции, используя данные палеонтологии, сравнительной анатомии, эмбриологии, биогеографии, молекулярной биологии; эволюции человека; единства человеческих рас; эволюции биосферы; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; родства человека с млекопитающими животными; влияния мутагенов на организм человека; необходимости сохранения многообразия видов; влияния экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- **оценивать:** последствия влияния мутагенов на организм; этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека и

др.); последствия собственной деятельности в окружающей среде; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; значение биологических открытий; глобальные антропогенные изменения в биосфере;

- **аргументировать** свою точку зрения при обсуждении биологических проблем: эволюции живой природы; реального существования видов в природе; сущности и происхождения жизни; происхождения человека; глобальных экологических проблем и путей их решения; происхождения человеческих рас;
- **выявлять**: влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции; приспособления у организмов к среде обитания; ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; отличительные признаки живого (у отдельных организмов); абиотические и биотические компоненты экосистем; взаимосвязи организмов в экосистеме; мутагены в окружающей среде (косвенно); сходство и различия между экосистемами и агроэкосистемами;
- **устанавливать взаимосвязи**: строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
- **правильно использовать** генетическую терминологию и символику; решать задачи разной сложности по биологии; составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- **исследовать** биологические системы на биологических моделях (клетка, аквариум и др.); изучать и описывать экосистемы и агроэкосистемы своей местности;
- **самостоятельно находить** в разных источниках (в том числе сети Интернет, средствах массовой информации), анализировать, оценивать и использовать биологическую информацию; грамотно оформлять результаты биологических исследований.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- грамотного оформления результатов биологических исследований;
- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

(быть компетентным в области рационального природопользования, защиты окружающей среды и сохранения собственного здоровья):

3. Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела и тем	Кол. час.	Дата планир.	Дата фактич.	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
Глава 1. Организменный уровень жизни (18 ч.)							
1	Инструктаж по ТБ в каб. биологии. Организменный уровень жизни и его роль в природе	1	04.09		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников, работа с дидактическим материалом	Гл. 1, § 1, в. 1-3
2	Кратковременный входной контроль. Организм как биосистема	1	11.09		Комбинированный урок	Выполнение проверочной работы, слушание объяснений учителя	§ 2
3	Процессы жизнедеятельности многоклеточных организмов	1	18.09		Урок изучения новых знаний	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников, наблюдение за демонстрациями учителя	§ 3
4	Размножение организмов	1	25.09		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя. Просмотр фрагмента учебных фильмов. Работа с раздаточным материалом	§ 4
5	Оплодотворение и его значение	1	02.10		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников, наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов	§ 5, рис. 4, в. 1-3
6	Развитие организмов от зарождения до смерти	1	09.10		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников, наблюдение за демонстрациями учителя	§ 6, рис. 5-7
7	Из истории развития генетики	1	16.10		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений	§ 7

						одноклассников, наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом	
8	Изменчивость признаков организмов и её типы	1	23.10		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников, наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с учебником	§ 8
9	Генетические закономерности, открытые Г. Менделем	1	06.11		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников, наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с коллекционным материалом	§ 9
10	Дигибридное скрещивание. Лабораторная работа №1 «Решение задач по генетике»	1	13.11		Урок практикум	Слушание объяснений учителя, выполнение лабораторной работы, подготовка отчета	§ 10, в. 2-3
11	Генетические основы селекции. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции	1	20.11		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя, работа с учебником, выступление одноклассников, объяснение наблюдаемых явлений	§ 11, в. 2-3
12	Генетика пола и наследование, сцепленное с полом	1	27.11		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников, наблюдение за демонстрациями учителя	§ 12
13	Наследственные болезни человека. Мутагены. Их влияние на живую природу и человека	1	04.12		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников, наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр фрагмента учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций	§ 13
14	Этические аспекты медицинской генетики	1	11.12		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников, наблюдение за	§ 14

						демонстрациями учителя. Работа с коллекционным материалом	
15	Достижения биотехнологии и этические аспекты её исследований. Факторы, определяющие здоровье человека	1	18.12		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников. Написание рефератов. Выводы и доказательства фактов	§ 15, в. 2-3
16	Решение генетических задач	1	25.12		Урок практикум по решению задач	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников. Решение генетических задач. Работа с дидактическим материалом	Задачник №54-76
17	Вирусные заболевания. Вирусология - как наука. Обобщение знаний по теме «Организменный уровень организации жизни»	1	15.01		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя. Работа с дидактическим материалом	§ 17, рис.25-26, в.1-3
18.	Контрольная работа №1 по теме: «Организменный уровень жизни»	1	22.01		Урок контроля знаний	Работа с дидактическим материалом, выполнение контрольной работы	См. тетр.
Глава 2. Клеточный уровень жизни (6ч.)							
19.	Клеточный уровень организации живой материи и его роль в природе. Клетка как этап эволюции живого в истории Земли	1	29.01		Урок изучения новых знаний	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников, работа с раздаточным материалом	§ 18, рис.27, в1-3, § 19, рис.28, в1-3
20.	Строение клетки. Органоиды как структурные компоненты цитоплазмы	1	05.02		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников, наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр фрагмента учебных фильмов	§ 20, рис.30-32, в.1-3, 21, табл.1, в1-3.

21.	Клеточный цикл. Деление клетки - митоз и мейоз. <i>Лабораторная работа №2 «Исследование фаз митоза на микропрепарате клеток кончика корня».</i>	1	12.02		Урок практикум	Слушание объяснений учителя. Выполнение лабораторной работы, подготовка отчета	§ 22-23, рис.39-42 табл.3, в.1-3
22.	Структура и функции хромосом	1	19.02		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников, наблюдение за демонстрациями учителя	§ 24 сообщение
23.	История развития науки о клетке. Обобщение знаний по теме «Клеточный уровень организации жизни»	1	26.02		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя. Работа с дидактическим материалом	§ 25
24.	Контрольная работа №2 по теме: «Клеточный уровень жизни»	1	05.03		Урок контроля знаний	Работа с дидактическим материалом, выполнение контрольной работы	§ 18-25
Глава 3. Молекулярный уровень жизни (10 ч.)							
25.	Молекулярный уровень жизни: значение и роль в природе. Основные химические соединения живой материи	1	12.03		Урок изучения новых знаний	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников, работа с раздаточным материалом	§ 27-28
26.	Структура и функции нуклеиновых кислот	1	19.03		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников, работа с учебником	§ 29, рис. 60 -61, табл.4, в1-4.
27.	Процессы синтеза в живых клетках	1	02.04		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников. Анализ таблицы	§30
28.	Процессы биосинтеза белка	1	09.04		Комбинированный	Слушание объяснений учителя,	§31

					урок	слушание и анализ выступлений одноклассников, работа с раздаточным материалом	
29.	Молекулярные процессы расщепления	1	16.04		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников, работа с раздаточным материалом	§32
30.	Химическое загрязнение окружающей среды как глобальная экологическая проблема. Время экологической культуры	1	23.04		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников, наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр фрагмента учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций	§33
31.	Заключение: структурные уровни организации живой природы.	1	30.04		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя. Работа с дидактическим материалом	§34.
32.	Обобщение по теме «Молекулярный уровень организации жизни»	1	07.05		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя. Работа с дидактическим материалом	§27-35
33.	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса	1	14.05		Урок контроля знаний	Работа с дидактическим материалом, выполнение контрольной работы	§27-35
34.	Анализ итогового контроля знаний. Работа над ошибками	1	21.05		Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников	См. тетр.

4. Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:			
			Теоретические изучения и закрепления темы	Лабораторно-практические работы	Самостоят. работы	Контр. работы
1	Организменный уровень организации жизни.	18	13	1	2	2
2	Клеточный уровень организации жизни.	6	3	1	1	1
3	Молекулярный уровень организации жизни.	10	7		2	1
	Итого :	34	23	2	5	4

График контрольных работ

Четверть	Дата	Тема работы	Форма (диктант, тест, комплексная работа и т.п.)
I	11.09	Работа по проверке остаточных знаний	тест
III	22.01	Контрольная работа №1 по теме: «Организменный уровень жизни»	
III	05.03	Контрольная работа №2 по теме: «Клеточный уровень жизни»	
IV	14.05	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса	

График практических работ

Четверть	Дата	Тема работы	Форма (диктант, тест, комплексная работа и т.п.)
II	13.11	№1 Решение элементарных задач по генетике.	
III	12.02	№2 Исследование фаз митоза на микропрепарате клеток кончика корня.	

**ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ «Школа № 106»
от _____ 20__ года № 1

подпись руководителя МС
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись
Ф.И.О.
_____ 20__ года

