

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД РОСТОВ-НА-ДОНУ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА № 106»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 106»

Приказ от « ____ » _____ г. №

_____ Дулогло О.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ биологии _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) основное общее (5 класс)
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 35 ч 5 «а», 5 «б»

Учитель Меньшикова Наталья Леонидовна
(ФИО)

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы И.Н. Пономаревой
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2018 г.

Пояснительная записка

- Данная рабочая программа по биологии для обучающихся 5 класса разработана на основе **примерной программы по учебным предметам. Биология 5- 9 классы: проект.- М.: Просвещение 2015 - (Стандарты второго поколения)**, рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на базовом уровне и учебным планом образовательного учреждения.

В учебном плане МБОУ «Школа № 106» на 2018- 2019 год на изучение предмета биологии в 5 классе отводится 1 час в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов в 5а и 5б классах в год в соответствии с календарным учебным графиком.

- Рабочая программа обеспечена учебником для общеобразовательных учреждений/авторы: И.Н. Пономарева, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. Под редакцией И.Н. Пономаревой. Биология. 5 класс. М., «Вентана- Граф». 2015 г.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Должен научиться:

-характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

-применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

-использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

-ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Получить возможность научиться:

-соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

-использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; - выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

-выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

-осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

-находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

-выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Цели программы:

- обеспечить ориентации в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека, формирование ценностного отношения к живой природе;

-развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

-овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально—ценностного отношения к объектам живой природы

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

Рабочая программа направлена на достижение следующих результатов:

1. Личностными результатами изучения предмета « Биология» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

Регулятивные: УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать , аргументировать и отстаивать своё мнение

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать , применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках

3.Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах , процессах, явлениях;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- формирование основ экологической грамотности : способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

Содержание учебного предмета 5 «а»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Д/з
Раздел 1. Биология, наука о живом мире (9ч)							
1	Инструктаж по ТБ. Биология как наука	1	04.09		Урок открытия нового знания	Слушание объяснений учителя , самостоятельная работа с биологическими терминами	§1. Составить рассказ «Природа и человек»
2	Признаки живых организмов	1	11.09		Урок открытия нового знания	Слушание объяснений учителя , самостоятельная работа с рисунками учебника	§2
3	Методы изучения природы		18.09		Урок общеметодологической направленности	Построение алгоритма действий, работа в группах	§3

4	Увеличительные приборы. Лабораторная работа №1 «Изучения строения увеличительных приборов»	1	25.09		Урок общеметодологической направленности	Лабораторный практикум, работа с раздаточным материалом, преобразование словесной информации в графическую, тестовые задания.	§4. Отчет о ЛР
5	Клеточное строение организмов. Многообразие клеток	1	02.10		Урок открытия нового знания	Коллективная работа, заполнение таблицы	§5
6	Живые клетки. Лабораторная работа №2 «Строение клеток кожицы чешуи лука»	1	09.10		Урок открытия нового знания	Лабораторный практикум , работа с раздаточным материалом, групповое описание строения и функций основных органов клетки.	§5
7	Особенности химического состава живых организмов. Неорганические и органические вещества, их роль в организме	1	16.10		Урок общеметодологической направленности	Самостоятельная работа с учебником , преобразование рисунков в текстовую информацию, заполнение таблицы «Роль веществ в клетке»	§6

8	Свойства живых организмов	1	23.10		Урок открытия нового знания	Работа с учебником , схемами. иллюстрациями.	§7, повт. §1-6
9	Обобщение и систематизация знаний по теме «Биология – наука о живом мире». Контрольная работа № 1	1	06.11		Урок развивающего контроля	Работа с дидактическим материалом, самоанализ и самооценка образовательных достижений.	
Раздел 2. Многообразие живых организмов(12ч)							
10	Царства живой природы	1	13.11		Урок открытия нового знания	Работа с учебником , схемами. иллюстрациями	§8
11	Бактерии. Строение и жизнедеятельность.	1	20.11		Урок открытия нового знания	Построение алгоритма действий, работа в группах, построение логических цепей рассуждения.	§9
12	Значение бактерий в природе и для человека.	1	27.11		Урок рефлексии	Самостоятельная работа с учебником, заполнение таблицы, составление кроссворда	§10
13	Растения. Многообразие растительного мира.	1	04.12		Урок открытия нового знания	Преобразование текстовой информации в табличную , работа в группах по проведению наблюдений.	§11
14	Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением растения»	1	11.12		Урок общеметодологической направленности	Лабораторный практикум, преобразование текстовой информации в рисунок	Отчет о ЛР

15	Животные. Строение животных	1	18.12		Урок открытия нового знания	Работа с учебником , схемами. иллюстрациями, групповая работа по анализу и оцениванию информации	§12
16	Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных»	1	25.12		Урок рефлексии	Групповое проведение наблюдений и фиксирование результатов, рецензирование ответов одноклассников	Отчет о ЛР
17	Грибы	1	15.01		Урок открытия нового знания	Работа с текстом, разделение на смысловые блоки, сравнение биологических объектов	§13
18	Многообразие и значение грибов	1	22.01		Урок общеметодологической направленности	Преобразование текстовой информации в рисунок, сравнение биологических объектов .	§14. Составить рассказ
19	Лишайники	1	29.01		Урок открытия нового знания	Работа в парах по алгоритму «вопрос-ответ», групповая работа с рисунками, построение логических цепей	§15
20	Значение живых организмов в природе и жизни человека	1	05.02		Урок рефлексии	Групповая работа по рисункам учебника, построение логических цепей.	§16, повт. §8-15
21	Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов». Контрольная работа № 2	1	12.02		Урок развивающего контроля	Самоанализ и самооценка учебных достижений, работа с дидактическим материалом.	

Раздел 3. Жизнь организмов на планете Земля(8ч)							
22	Среда обитания живых организмов	1	19.02		Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная работа с текстом - построение речевых высказываний в диалоге.	§17
23	Экологические факторы среды	1	26.02		Урок общеметодологической направленности	Коллективная беседа, классификация экологических факторов.	§18
24	Приспособленность живых организмов к окружающей среде	1	05.03		Урок развивающего контроля	Групповое выполнение учебно-практических задач, работа с дидактическим материалом.	§19
25	Природные сообщества	1	12.03		Урок открытия нового знания.	Коллективное выполнение заданий, построение алгоритма действий, выполнение творческих и интерактивных заданий	§20
26	Природные зоны Земли	1	19.03		Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная работа с текстом - построение речевых высказываний в диалоге, подготовка сообщений.	§21
27	Жизнь организмов на разных материках	1	02.04		Урок общеметодологической направленности	Групповая работа с элементами проектной деятельности, работа с текстом учебника, схемами, иллюстрациями	§22
28	Жизнь организмов в морях и океанах	1	09.04		Урок открытия нового знания.	Выполнение творческих и интерактивных заданий.	§23

29	Обобщение и систематизация знаний по теме «Природные зоны земли». Контрольная работа № 3	1	16.04		Урок развивающего контроля	Групповое выполнение разных заданий. Работа с дидактическим материалом.	
Раздел 4. Человек на планете Земля (6ч)							
30	Происхождение человека. Первые люди	1	23.04		Урок открытия нового знания.	Работа с биологическими терминами, коллективное выполнение заданий.	§24
31	Роль человека в биосфере. Экологические проблемы .	1	30.04		Урок общеметодологической направленности	Коллективное выполнение заданий, построение алгоритма действий, выполнение творческих и интерактивных заданий.	§25
32	Последствия деятельности человека в экосистемах	1	07.05		Урок общеметодологической направленности	Выполнение практических заданий, составление кроссворда.	§26
33	Роль человека в биосфере. Способы решения экологических проблем.	1	14.05		Урок рефлексии	Самостоятельная работа с текстом ,построение логических цепей рассуждения.	
34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля».	1	21.05		Урок развивающего контроля	Групповое выполнение учебно-практических задач, работа с дидактическим материалом.	Подготовиться к итоговой контрольной работе
35	Итоговая контрольная работа	1	28.05		Урок развивающего контроля	Рефлексия коррекционно - контрольного типа, самоанализ и самооценка образовательных достижений	

Содержание учебного предмета 5 «б»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Д/з
Раздел 1. Биология, наука о живом мире (9ч)							
1	Инструктаж по ТБ. Биология как наука	1	05.09		Урок открытия нового знания	Слушание объяснений учителя , самостоятельная работа с биологическими терминами	§1. Составить рассказ «Природа и человек»
2	Признаки живых организмов	1	12.09		Урок открытия нового знания	Слушание объяснений учителя , самостоятельная работа с рисунками учебника	§2
3	Методы изучения природы		19.09		Урок общеметодологической направленности	Построение алгоритма действий, работа в группах	§3

4	Увеличительные приборы. Лабораторная работа №1 «Изучения строения увеличительных приборов»	1	26.09		Урок общеметодологической направленности	Лабораторный практикум, работа с раздаточным материалом, преобразование словесной информации в графическую, тестовые задания.	§4. Отчет о ЛР
5	Клеточное строение организмов. Многообразие клеток	1	03.10		Урок открытия нового знания	Коллективная работа, заполнение таблицы	§5
6	Живые клетки. Лабораторная работа №2 «Строение клеток кожицы чешуи лука»	1	10.10		Урок открытия нового знания	Лабораторный практикум , работа с раздаточным материалом, групповое описание строения и функций основных органоидов клетки.	§5
7	Особенности химического состава живых организмов. Неорганические и органические вещества, их роль в организме	1	17.10		Урок общеметодологической направленности	Самостоятельная работа с учебником , преобразование рисунков в текстовую информацию, заполнение таблицы «Роль веществ в клетке»	§6

8	Свойства живых организмов	1	24.10		Урок открытия нового знания	Работа с учебником , схемами. иллюстрациями.	§7, повт. §1-6
9	Обобщение и систематизация знаний по теме «Биология – наука о живом мире». Контрольная работа № 1	1	07.11		Урок развивающего контроля	Работа с дидактическим материалом, самоанализ и самооценка образовательных достижений.	
Раздел 2. Многообразие живых организмов(12ч)							
10	Царства живой природы	1	14.11		Урок открытия нового знания	Работа с учебником , схемами. иллюстрациями	§8
11	Бактерии. Строение и жизнедеятельность.	1	21.11		Урок открытия нового знания	Построение алгоритма действий, работа в группах, построение логических цепей рассуждения.	§9
12	Значение бактерий в природе и для человека.	1	28.11		Урок рефлексии	Самостоятельная работа с учебником, заполнение таблицы, составление кроссворда	§10
13	Растения. Многообразие растительного мира.	1	05.12		Урок открытия нового знания	Преобразование текстовой информации в табличную , работа в группах по проведению наблюдений.	§11
14	Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением растения»	1	12.12		Урок общеметодологической направленности	Лабораторный практикум, преобразование текстовой информации в рисунок	Отчет о ЛР

15	Животные. Строение животных	1	19.12		Урок открытия нового знания	Работа с учебником , схемами. иллюстрациями, групповая работа по анализу и оцениванию информации	§12
16	Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных»	1	26.12		Урок рефлексии	Групповое проведение наблюдений и фиксирование результатов, рецензирование ответов одноклассников	Отчет о ЛР
17	Грибы	1	09.01		Урок открытия нового знания	Работа с текстом, разделение на смысловые блоки, сравнение биологических объектов	§13
18	Многообразие и значение грибов	1	16.01		Урок общеметодологической направленности	Преобразование текстовой информации в рисунок, сравнение биологических объектов .	§14. Составить рассказ
19	Лишайники	1	23.01		Урок открытия нового знания	Работа в парах по алгоритму «вопрос-ответ», групповая работа с рисунками, построение логических цепей	§15
20	Значение живых организмов в природе и жизни человека	1	30.01		Урок рефлексии	Групповая работа по рисункам учебника, построение логических цепей.	§16, повт. §8-15
21	Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов». Контрольная работа № 2	1	06.02		Урок развивающего контроля	Самоанализ и самооценка учебных достижений, работа с дидактическим материалом.	

Раздел 3. Жизнь организмов на планете Земля(8ч)							
22	Среда обитания живых организмов	1	13.02		Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная работа с текстом - построение речевых высказываний в диалоге.	§17
23	Экологические факторы среды	1	20.02		Урок общеметодологической направленности	Коллективная беседа, классификация экологических факторов.	§18
24	Приспособленность живых организмов к окружающей среде	1	27.02		Урок развивающего контроля	Групповое выполнение учебно-практических задач, работа с дидактическим материалом.	§19
25	Природные сообщества	1	06.03		Урок открытия нового знания.	Коллективное выполнение заданий, построение алгоритма действий, выполнение творческих и интерактивных заданий	§20
26	Природные зоны Земли	1	13.03		Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная работа с текстом - построение речевых высказываний в диалоге, подготовка сообщений.	§21
27	Жизнь организмов на разных материках	1	20.03		Урок общеметодологической направленности	Групповая работа с элементами проектной деятельности, работа с текстом учебника, схемами, иллюстрациями	§22
28	Жизнь организмов в морях и океанах	1	03.04		Урок открытия нового знания.	Выполнение творческих и интерактивных заданий.	§23

29	Обобщение и систематизация знаний по теме «Природные зоны земли». Контрольная работа № 3	1	10.04		Урок развивающего контроля	Групповое выполнение разных заданий. Работа с дидактическим материалом.	
Раздел 4. Человек на планете Земля (6ч)							
30	Происхождение человека. Первые люди	1	17.04		Урок открытия нового знания.	Работа с биологическими терминами, коллективное выполнение заданий.	§24
31	Роль человека в биосфере. Экологические проблемы .	1	24.04		Урок общеметодологической направленности	Коллективное выполнение заданий, построение алгоритма действий, выполнение творческих и интерактивных заданий.	§25
32	Последствия деятельности человека в экосистемах	1	08.05		Урок общеметодологической направленности	Выполнение практических заданий, составление кроссворда.	§26
33	Роль человека в биосфере. Способы решения экологических проблем.	1	15.05		Урок рефлексии	Самостоятельная работа с текстом ,построение логических цепей рассуждения.	
34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля».	1	22.05		Урок развивающего контроля	Групповое выполнение учебно-практических задач, работа с дидактическим материалом.	Подготовиться к итоговой контрольной работе
35	Итоговая контрольная работа	1	29.05		Урок развивающего контроля	Рефлексия коррекционно - контрольного типа, самоанализ и самооценка образовательных достижений	

Тематическое планирование 5а и 5б

№ п/ п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:			
			теоретические / изучения и закрепления темы	лабораторно-практические работы, уроки развития речи	самостоятельные работы	контрольные работы
1.	Биология, наука о живом мире	9	6	2		1
2	Многообразие живых организмов	12	9	2		1
3	Жизнь организмов на планете Земля	8	7			1
4	Человек на планете Земля	6	5			1
	Итого:	35	27	4		4

График контрольных работ 5а и 5б

Четверть	Дата	Тема работы	Форма (диктант, тест, комплексная работа и т.п.)
II	06.11.18 07.11.18	Контрольная работа № 1 «Биология – наука о живом мире»	Контрольная работа по вариантам
III	12.02.19 06.02.19	Контрольная работа №2 «Многообразие живых организмов»	Контрольная работа по вариантам
IV	16.04.19 10.04.19	Контрольная работа №3 «Природные зоны земли»	Контрольная работа по вариантам
IV	28.05.19 29.05.19	Контрольная работа №4» Человек на планете Земля»	Контрольная работа по вариантам

График лабораторных работ 5а и 5б

Четверть	Дата	Тема работы	Форма (диктант, тест, комплексная работа и т.п.)
I	25.09.18 26.09.18	Лабораторная работа №1 «Изучения строения увеличительных приборов»	
I	09.10.18 10.10.18	Лабораторная работа №2 «Строение клеток кожицы чешуи лука»	
II	11.12.18 12.12.18	Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растения»	
II	25.12.18 26.12.18	Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»	

**ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись

Приложение № 1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ «Школа № 106»
от _____ 20__ года № 1

_____ Ф.И.О.
подпись руководителя МС

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Ф.И.О.
подпись _____ 20__ года