

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД РОСТОВ-НА-ДОНУ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ  
«ШКОЛА № 106»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 106»

Приказ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. №

\_\_\_\_\_ Дулогло О.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по \_\_\_\_\_ биологии \_\_\_\_\_  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) основное общее (6 класс)  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 35 ч 6 «б»

Учитель Меньшикова Наталья Леонидовна  
(ФИО)

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы И.Н. Пономаревой  
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2018 г.

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по биологии для обучающихся 6 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования: «Биология» 6-9 классы (базовый уровень) и авторской программы И.Н. Пономаревой - М., «Вако» 2016г, рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на базовом уровне и учебным планом образовательного учреждения.

В учебном плане МБОУ «Школа № 106» на 2018- 2019 год на изучение предмета биологии в 6 классе отводится 1 час в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов в 6б классе в год в соответствии с календарным учебным графиком.

Рабочая программа обеспечена учебником для общеобразовательных +учреждений/авторы: И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. Под редакцией И.Н. Пономаревой. Биология. 6 класс М., «Вентана- Граф». 2015 г.

## Требования к результатам освоения программы по биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 6 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

**Предметными результатами** освоения биологии в 6 классе являются:

**В познавательной (интеллектуальной) сфере.**

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли растительных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки растений, органов растений; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, классов Покрытосеменных; наиболее распространенных; съедобных, ядовитых, сорных, лекарственных растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений растений к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### **В ценностно-ориентационной сфере.**

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

#### **В сфере трудовой деятельности.**

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

#### **В сфере физической деятельности.**

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, простудных заболеваниях, травмах;
- рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием растительного организма.

#### **В эстетической сфере.**

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Метапредметными результатами** освоения материала 6 класса являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Метапредметными результатами изучения предмета в 6 -м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- выстраивать логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

## **Планируемые результаты:**

### **Должен научиться:**

-характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

-применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

-использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

-ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

### **Получить возможность научиться:**

-соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; - выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Содержание учебного предмета 6 «б»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Д/з
<b>Глава 1. Наука о растениях – ботаника (4ч)</b>							
1	Инструктаж по ТБ. Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	1	05.09		Урок открытия нового знания	Слушание объяснений учителя ,самостоятельная работа с биологическими терминами, подготовка сообщений	§1
2	Многообразие жизненных форм растений.	1	12.09		Урок открытия нового знания	Выполнение практической работы-заполнение таблицы, творческой-составление кроссворда.	§2
3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	1	19.09		Урок общеметодологической направленности	Построение алгоритма действий, работа в группах, выполнение рисунков, заполнение таблицы.	§3
4	Ткани растений.	1	26.09		Урок общеметодологической направленности	Парное выполнение практической работы, заполнение таблицы	§4. Отчет о ЛР стр.26-27
<b>Глава 2. Органы растений (9ч)</b>							

5	Семя, его строение и значение. Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли»	1	03.10		Урок общеметодологической направленности	Групповое выполнение лабораторной работы, индивидуальная деятельность с разными заданиями.	§5 Отчет о ЛР.
6	Условия прорастания семян.	1	10.10		Урок открытия нового знания	Работа с учебником, схемами, иллюстрациями, натуральными объектами, самооценка	§6
7	Корень, его строение и значение. Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка»	1	17.10		Урок открытия нового знания	Работа с микропрепаратами. Заполнение таблицы «Зоны корня».	§7 Отчет о ЛР.
8	Побег, его строение и развитие. Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек.»	1	24.10		Урок открытия нового знания	Самостоятельная работа по преобразованию текстовой информации в рисунок, групповая деятельность по проведению наблюдений	§8 Отчет о ЛР.
9	Лист, его строение и значение.	1	07.11		Урок открытия нового знания	Работа с микропрепаратами. Заполнение таблицы «Микроскопическое строение листа.»	§9 Таблица.
10	Стебель, его строение и значение. Лабораторная работа №4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы»	1	14.11		Урок открытия нового знания	Работа с микропрепаратами. Заполнение таблицы «Внутреннее строение стебля»	§10 Отчет о ЛР.
11	Цветок, его строение и значение.	1	21.11		Урок общеметодологической направленности	Работа с учебником, схемами, иллюстрациями, муляжами, заполнение таблицы «Типы соцветий»	§11



12	Плод. Разнообразие и значение плодов.	1	28.11		Урок общеметодологической направленности	Работа с учебником , схемами. иллюстрациями, подготовка сообщения.	§12 стр. 71- 73
13	Повторение, обобщение и систематизация знаний по темам «Наука о растениях-ботаника» и «Органы растений».		05.12		Урок рефлексии	Работа с дидактическим материалом	Повторить §5-12
<b>Глава 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6ч).</b>							
14	Минеральное питание растений и значение воды.	1	12.12		Урок общеметодологической направленности	Выполнение практических заданий, составление кроссворда, подготовка сообщений	§13
15	Воздушное питание растений – фотосинтез.	1	19.12		Урок общеметодологической направленности	Самостоятельное определение понятий, составление кроссворда, подготовка сообщений.	§14
16	Дыхание и обмен веществ у растений.	1	26.12		Урок открытия нового знания	Работа с текстом учебника по сравнению процессов дыхания и фотосинтеза, обсуждение рисунка «Процессы газообмена в листьях»	§15
17	Размножение и оплодотворение у растений.	1	09.01		Урок открытия нового знания	Работа с рисунками учебника, подготовка сообщений.	§16 Подготовить сообщение.

18	Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Лабораторная работа №5 «Черенкование комнатных растений».	1	16.01		Урок общеметодологической направленности	Выполнение лабораторной работы, групповое проведение наблюдений.	§17 Отчет о ЛР.
19	Рост и развитие растений. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений»	1	23.01		Урок открытия нового знания	Групповая работа по установлению причинно-следственных связей, построение логических цепей рассуждений	§18 стр.101-103
Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира (11ч).							
20	Систематика растений, ее значение для ботаники.		30.01		Урок открытия нового знания.	Индивидуальное изучение содержания параграфа учебника. Работа с терминами, схемами и иллюстрациями.	§19
21	Водоросли, их разнообразие и значение в природе.	1	06.02		Урок открытия нового знания	Индивидуальное изучение содержания параграфа учебника. Работа с терминами, схемами и иллюстрациями	§20
22	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения моховидных растений»	1	13.02		Урок открытия нового знания.	Самостоятельное и групповое изучение моховидных с помощью натуральных объектов и рисунков.	§21 Отчет о ЛР.

23	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.	1	20.02		Урок открытия нового знания.	Работа с учебником , схемами. иллюстрациями	§22
24	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.	1	27.02		Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная работа с текстом параграфа, разделение на смысловые блоки. Работа с биологическими терминами.Выполнение практической работы.	§23
25	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	1	06.03		Урок открытия нового знания.	Индивидуальная работа стекстом учебника и натуральными объектами.	§24
26	Семейства класса Двудольные		13.03		Урок открытия нового знания.	Индивидуальная работа с текстом учебника и натуральными объектами. Заполнение таблицы.	§25
27	Семейства класса Однодольные.	1	20.03		Урок открытия нового знания.	Индивидуальная работа с текстом учебника и натуральными объектами. Заполнение таблицы.	§26
28	Историческое развитие растительного мира.	1	03.04		Урок рефлексии	Индивидуальная работа с текстом учебника и натуральными объектами. Заполнение таблицы	§27
29	Разнообразие и происхождение культурных растений.	1	10.04		Урок открытия нового знания.	Работа с текстом , его структурирование , разделение на смысловые блоки.	§28

30	Дары Нового и Старого Света. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие и развитие растительного мира»	1	17.04		Урок открытия нового знания.	Выполнение заданий учебника и рабочей тетради.	§29 стр. 155-158
Глава 5. Природные сообщества (5ч).							
31	Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме.	1	24.04		Урок открытия нового знания.	Построение речевых высказываний в диалоге, подготовка сообщения	§30
32	Совместная жизнь организмов в природном сообществе.	1	08.05		Урок общеметодологической направленности	Выполнение практических заданий , составление кроссворда.	§31
33	Смена природных сообществ и ее причины.	1	15.05		Урок развивающего контроля.	Групповое решение учебно-практических задач. Работа с дидактическим материалом.	§32 стр. 171-173
34	Повторение, обобщение и систематизация информации по курсу биологии 6 класса.	1	22.05		Урок развивающего контроля.	Выполнение заданий учебника и рабочей тетради	
35	Обсуждение заданий на лето.	1	29.05		Урок рефлексии	Самоанализ и самооценка образовательных достижений , индивидуальная работа по выбору проектной работы.	

### Тематическое планирование 6б

№ п/ п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:			
			теоретические / изучения и закрепления темы	лабораторно-практические работы, уроки развития речи	самостоятельные работы	контрольные работы
1.	Наука о растениях-ботаника.	4	3		1	
2	Органы растений.	9	4	4		1
3	Основные процессы жизнедеятельности растений.	6	4	1		1
4	Многообразие и развитие растительного мира.	11	9	1		1
5	Природные сообщества.	5	4			1
	Итого:	35	24	6	1	4

### График контрольных работ 6б

Четверть	Дата	Тема работы	Форма (диктант, тест, комплексная работа и т.п.)
II	05.12.18	Контрольная работа № 1 «Органы растений»	Контрольная работа по вариантам
III	23.01.19	Контрольная работа №3 «Основные процессы жизнедеятельности растений»	Контрольная работа по вариантам
IV	17.04.19	«Многообразие и развитие растительного мира»	Контрольная работа по вариантам
IV	22.05.19	Контрольная работа №2 «Природные сообщества»	Контрольная работа по вариантам

### График лабораторных работ бб

Четверть	Дата	Тема работы	Форма (диктант, тест, комплексная работа и т.п.)
I	03.10.18	Лабораторная работа №1 «Строение семени фасоли»	
I	17.10.18	Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка.»	
I	24.10.18	Лабораторная работа №3 «Строение вегетативных и генеративных почек»	
II	14.11.18	Лабораторная работа №4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	
III	16.01.19	Лабораторная работа №5 «Черенкование комнатных растений»	
III	13.02.19	Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения моховидных растений»	

**ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ  
В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись



Приложение № 1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ «Школа № 106»  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № 1  
\_\_\_\_\_  
подпись руководителя МС      \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
подпись      \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.  
\_\_\_\_\_  
20\_\_ года