

(МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД РОСТОВ-НА-ДОНУ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ  
«ШКОЛА № 106»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 106»

Приказ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. №

\_\_\_\_\_ Дулогло О.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по \_\_\_\_\_ биологии \_\_\_\_\_  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования  
основное общее образование 8 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 68 ч 8 «а», 67 ч 8 «б», «в» класс

Учитель Меньшикова Наталья Леонидовна  
(ФИО)

Программа разработана на основе авторской программы И.Н. Пономаревой -  
М., «Вако» 2016г  
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2018 г

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по биологии для обучающихся 8 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования: «Биология» 6-9 классы (базовый уровень) и авторской программы И.Н. Пономаревой - М., «Вако» 2016г, рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне и учебным планом образовательного учреждения.

В учебном плане МБОУ «Школа № 106» на 2018- 2019 год на изучение предмета биологии в 8 классе отводится 2 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в 8а, и 67 часов 8б и 8в классах в год в соответствии с календарным учебным графиком.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программой УМК А.Г. Драгомилова, Р.Д. Маш «Человек и его здоровье» 8 класс- М.: Вентана-Граф, 2013год.

## 2. Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса по биологии

### **Знать и понимать:**

- строение и функции биологических структур, составляющих организм человека (клетка, ткань, орган, системы органов);
- Особенности биологических процессов (питание, дыхание, кровообращение, выделение, движение, обмен веществ и превращение энергии, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности, возбуждение, торможение), протекающих в организме человека;
- влияние факторов окружающей среды на здоровье организма человека.

### **Уметь:**

- приводить примеры уровней организации человека как биосоциального вида; биологически активных веществ (витаминов, гормонов, ферментов), факторов среды, оказывающих влияние на здоровье человека;
- узнавать на таблицах, моделях, схемах, рисунках и собственном организме основные органы и системы органов;
- проводить наблюдения за состоянием собственного организма путем подсчета пульса, измерения давления.
- получать и оценивать значение информации из разных источников о здоровом образе жизни и факторах, способных привести к развитию болезней.

### **Применять знания и умения:**

- соблюдать меры профилактики и предупреждения развития травматизма, стрессов, пищевых отравлений, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правила поведения, обеспечивающие безопасность в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- оказывать первую помощь при переломах костей, вывихах и растяжениях суставов, кровотечениях, отсутствии дыхания и сердечной деятельности, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, поражении электрическим током и молнией.

### **Результаты освоения курса биологии**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 8 классе даёт возможность достичь следующих УУД:

#### **Личностные:**

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
  - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
  - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и

окружающих.

- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:

- риск взаимоотношений человека и природы;

- поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

#### **Метапредметные:**

##### ***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

##### ***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

##### ***Коммуникативные УУД:***

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль

(владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

**Предметные:**

характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;

- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;

- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).

- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;

- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;

- объяснять биологический смысл разделения органов и функций;

- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;

- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;

- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;

- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;

- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);

- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;

- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;

- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;

- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);

- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).

- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;

- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);

- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;

- оказывать первую помощь при травмах;

- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;

- называть симптомы некоторых распространенных болезней;

- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков

### 3. Содержание учебного предмета

8а

№	Наименование раздела и тем	Кол. час.	Дата Планир	Дата фактич	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
<b>Тема 1. Организм человека. Общий обзор (5 часов)</b>							
1.	Инструктаж по ТБ в кабинете биологии. Введение: биологическая и социальная природа человека. Структура тела. Место человека в живой природе	1	03.09		Урок открытия новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – постановка учебной задачи; самостоятельная работа – изучение биологических терминов и таблицы; фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 1
2.	Науки об организме человека. <b>Кратковременный входной контроль по биологии</b> по теме «Животные».	1	05.09		Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – постановка учебной задачи, презентация сообщений, заслушивание и самостоятельная рецензирование сообщений одноклассников, фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 2
3.	Клетка: строение, химический состав, жизнедеятельность. <b>Лабораторная работа №1</b> «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»	1	10.09		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа- обсуждение домашнего задания, определение проблемы и цели на разных этапах урока, обсуждение алгоритма	§3

						проведения лабораторной работы, заполнение таблицы, выполнение рисунка «Строение клетки», фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	
4.	Ткани. <b>Лабораторная работа №2</b> «Клетки и ткани под микроскопом»	1	12.09		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа- обсуждение домашнего задания, определение проблемы и цели на разных этапах урока, обсуждение алгоритма проведения лабораторной работы, заполнение таблицы, выполнение рисунка «Строение клеток разных типов тканей», фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 4
5.	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции. <b>Практическая работа №1</b> «Изучение мигательного рефлекса и его торможение»	1	17.09		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение цели урока, групповая работа – анализ и оценка уровней организации организма, обсуждение алгоритма проведения практической работы с использованием материала учебника, фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 5 Ответить на вопросы в конце параграфа
<b>Тема 2. Опорно-двигательная система (9 часов)</b>							

6.	Скелет. Строение, состав и соединение костей. <b>Лабораторная работа № 3</b> «Строение костей ткани». <b>Лабораторная работа № 4</b> «Состав костей»	1	19.09		Урок открытия новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа- обсуждение домашнего задания, определение проблемы и цели на разных этапах урока, обсуждение алгоритма проведения лабораторной работы, заполнение таблицы «Типы соединения костей», выполнение тестовых заданий по теме урока, фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 6
7.	Скелет головы и туловища	1	24.09		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа – определение цели урока; преобразование рисунка в текст, групповая работа – анализ и оценивание информации, изучение иллюстративного материала выполнение заданий предложенных учителем, опрос, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 7 Подготовить сообщение
8.	Скелет конечностей. <b>Практическая работа № 2</b> «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»	1	26.09		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение цели урока, групповая работа – анализ и оценивание функций скелета нижних и верхних конечностей, обсуждение алгоритма проведения практической работы, опрос, фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 8



9.	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	1	01.10		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – обсуждение домашнего задания, определение проблемы и цели на разных этапах урока, заполнение таблицы, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 9
10.	Мышцы. <b>Практическая работа №3</b> «Изучение расположения мышц головы»	1	03.10		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение цели урока, обсуждение алгоритма проведения практической работы, составление плана сообщения «Строение скелетной мышцы», выполнение тестовых заданий, фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 10
11.	Работа мышц	1	08.10		Урок открытия новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа – определение цели урока; преобразование рисунка в текст, групповая работа – анализ и оценивание информации, изучение иллюстративного материала выполнение заданий предложенных учителем, опрос, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 11

12.	Нарушение осанки и плоскостопие. <b>Практическая работа №4 и №5</b> «Проверка правильности осанки и выявление плоскостопия», «Оценка гибкости позвоночника»	1	10.10		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа- определение цели урока, обсуждение алгоритма проведения практической работы, сравнение результата с эталоном, фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 12
13.	Развитие опорно-двигательной системы	1	15.10		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа – определение цели урока; преобразование рисунка в текст, групповая работа – анализ и оценивание информации, изучение иллюстративного материала выполнение заданий предложенных учителем, опрос, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 13
14.	<b>Контрольная работа №1</b> по темам «Организм человека. Общий обзор», «Опорно-двигательная система»	1	17.10		Урок контроля знаний	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа – выполнение заданий, предложенных учителем, фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	Р.т.№ 3-6
<b>«Тема 3. Кровь и кровообращение (7 часов)</b>							

15.	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. <b>Лабораторная работа №5</b> «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	1	22.10		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа- обсуждение домашнего задания, определение проблемы и цели на разных этапах урока, обсуждение алгоритма проведения лабораторной работы, заслушивание и рецензирование сообщений одноклассников о внутренней среде, строение и функции крови; выполнение тестовых заданий по теме урока, фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 14
16.	Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови	1	24.10		Урок открытия новогзнания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – постановка учебной задачи; самостоятельная работа – изучение биологических терминов и таблицы; групповая работа – анализ и оценивание информации; фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 15,16 сообщение о Луи Пастере
17.	Строение и работа сердца. Круги кровообращения	1	07.11		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа – определение цели урока; преобразование рисунка в текст, групповая работа – анализ и оценивание информации, изучение иллюстративного материала выполнение заданий предложенных учителем, опрос, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 17

18.	Движение лимфы. <b>Практическая работа №6</b> «Кислородное голодание»	1	12.11		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- выполнение тестовых заданий, сравнение результата с эталоном, групповая работа – обсуждение алгоритма проведения практической работы с использованием материала учебника, фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 18 вопросы 1-5
19.	Движение крови по сосудам. <b>Практическая работа №7 и №8</b> «Пульс и движение крови», «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки»	1	14.11		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- выполнение практической работы, групповая работа – заслушивание и рецензирование сообщений одноклассников о причинах движения крови по сосудам, презентация сообщений, фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 19
20.	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. <b>Практическая работа №9</b> «Доказательство вреда курения»	1	19.11		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение цели урока, заполнение таблицы «Регуляция работы сердца», обсуждение алгоритма проведения практической работы с использованием материала учебника, фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§20

21.	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. <b>Практическая работа №10</b> «Функциональная сердечно-сосудистая проба».		21.11		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение цели урока, групповая работа – анализ и оценка уровней организации организма, обсуждение алгоритма проведения практической работы, заполнение таблицы «Первая помощь при кровотечениях», фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 21,22
<b>Тема 4. Дыхательная система (7 часов)</b>							
22.	Значение дыхания. Органы дыхания	1	26.11		Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа – определение цели урока; преобразование рисунка в текст, групповая работа – анализ и оценивание информации, изучение иллюстративного материала выполнение заданий предложенных учителем, опрос, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 23 Подготовить сообщение
23.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях. <b>Лабораторная работа №6</b> «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	1	28.11		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа- обсуждение домашнего задания, определение проблемы и цели на разных этапах урока, обсуждение алгоритма проведения лабораторной работы,	§ 24

						заслушивание и рецензирование сообщений одноклассников о внутренней среде, строение и функции крови; выполнение тестовых заданий по теме урока, фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	
24.	Дыхательные движения. <b>Лабораторная работа №7</b> «Дыхательные движения»	1	03.12		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа- обсуждение домашнего задания, определение проблемы и цели на разных этапах урока, обсуждение алгоритма проведения лабораторной работы, выполнение тестовых заданий по теме урока, фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	§ 25
25.	Регуляция дыхания. <b>Практическая работа №11</b> «Измерение обхвата грудной клетки»	1	05.12		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение цели урока, заполнение таблицы «Механизм спокойного вдоха и выдоха», групповая работа – анализ и оценка уровней организации организма, обсуждение алгоритма проведения практической работы с использованием материала учебника, фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	§ 26 Подготовить сообщение

26.	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. <b>Практическая работа №12</b> «Определение запылённости воздуха в зимнее время»	1	10.12		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение цели урока, выполнение практической работы по инструктивной карте, обсуждение алгоритма проведения практической работы с использованием материала учебника, фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	§ 27
27	Первая помощь при поражении органов дыхания		12.12		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа – определение цели урока; преобразование рисунка в текст, групповая работа – анализ и оценивание информации, изучение иллюстративного материала выполнение заданий предложенных учителем, опрос, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 28
28.	<b>Контрольная работа № 2</b> по пройденным темам: «Кровь и кровообращение», «Дыхательная система»	1	17.12		Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа – выполнение заданий, предложенных учителем, фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	Повторение
<b>Тема 5. Пищеварительная система (8 часов)</b>							

29.	Значение пищи и её состав	1	19.12		Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – постановка учебной задачи, выполнение тестовых заданий, фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	§ 29
30.	Органы пищеварения. <b>Практическая работа №13</b> «Место положение слюнных желёз»	1	24.12		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение цели урока, изучение материала учебника, групповая работа – установление связи между строением и функциями органов пищеварения, , обсуждение алгоритма проведения практической работы (выполняется дома), фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	§30
31.	Зубы	1	26.12		Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – обсуждение результатов практической работы, презентация сообщений, опрос, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 31 Подготовить сообщение
32.	Пищеварение в ротовой полости и желудке. <b>Лабораторная работа №8, 9</b> «Действие ферментов слюны на крахмал». «Действие ферментов желудочного сока на белки»	1	09.01		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение проблемы и цели на разных этапах урока, обсуждение алгоритма проведения	§ 32



						лабораторной работы, заслушивание и рецензирование сообщений одноклассников о пищеварение в ротовой полости; групповая работа – проведение наблюдений и фиксирование их результатов, фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	
33.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1	14.01		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – постановка учебной задачи; самостоятельная работа – изучение биологических терминов и таблицы; фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	§33
34.	Регуляция пищеварения	1	16.01		Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – обсуждение домашнего задания, выполнение заданий предложенных учителем; групповая работа – презентация сообщений, фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	§ 34 См.вопросы 1-5
35.	Заболевания органов пищеварения	1	21.01		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа – определение цели урока; преобразование рисунка в текст, групповая работа – анализ и оценивание информации, изучение иллюстративного материала выполнение заданий предложенных учителем, опрос, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 35

36.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Пищеварительная система»		23.01		Урок рефлексии развивающего контроля	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа – выполнение заданий, предложенных учителем, фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	Повторение
<b>Тема 6. Обмен веществ и энергии. Витамины (3 часа)</b>							
37.	Обменные процессы в организме	1	28.01		Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – постановка учебной задачи; самостоятельная работа – изучение биологических терминов и таблицы; фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	§ 36
38.	Нормы питания. <b>Практическая работа №14</b> «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»	1	30.01		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение цели урока, групповая работа – анализ и оценка уровней организации организма, обсуждение алгоритма проведения практической работы, составление кластера «Что я знаю о нормах питания?», фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	§ 37 разработать меню на следующий день;

39.	Витамины	1	04.02		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа – определение цели урока; преобразование рисунка в текст, групповая работа – анализ и оценивание информации, изучение иллюстративного материала выполнение заданий предложенных учителем, опрос, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 38
<b>Тема 7. Мочевыделительная система (2 часа)</b>							
40.	Строение и функции почек	1	06.02		Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – определение цели урока, выполнение тестовых заданий; групповая работа – анализ и оценивание информации; заполнение таблицы, фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	§ 39
41.	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим	1	11.02		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа – определение цели урока, групповая работа – анализ и оценивание информации; заполнение таблицы, составление памятки «Способы подготовки воды для питья в походных условиях», фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	§ 40 Вопросы 4,5
<b>Тема 8. Кожа (3 часа)</b>							

42.	Значение кожи и её строение	1	13.02		Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – постановка учебной задачи; самостоятельная работа – изучение биологических терминов и таблицы; фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 41 вопросы 1-3
43.	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах	1	18.02		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа – определение цели урока; составление плана рассказа «Кожа - орган теплоотдачи», преобразование рисунка в текст, групповая работа – анализ и оценивание информации, опрос, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 42,43
44.	<b>Контрольная работа №3</b> по темам « Пищеварительная система», «Обмен веществ и энергии», «Мочевыделительная система», «Кожа»	1	20.02		Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа – выполнение заданий, предложенных учителем, фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	
<b>Тема 9. Эндокринная система (2часа)</b>							
45.	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции	1	25.02		Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – постановка учебной задачи; самостоятельная работа – изучение биологических терминов и таблицы; фронтальная беседа пректирование способа	§44,за писи в тетра ди

						выполнения домашнего задания	
46.	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	1	27.02		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа – определение цели урока; преобразование рисунка в текст, групповая работа – анализ и оценивание информации, изучение иллюстративного материала выполнение заданий предложенных учителем, опрос, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 45
<b>Тема 10. Нервная система (4 часа)</b>							
47.	Значение, строение и функционирование нервной системы. <b>Практическая работа №15</b> «Действие прямых и обратных связей»	1	04.03		Урок изучения новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение цели урока, групповая работа – анализ и оценка уровней организации организма, обсуждение алгоритма проведения практической работы с использованием материала учебника, заполнение таблицы, фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	§ 46

48.	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. <b>Практическая работа №16</b> «Штрихование раздражение кожи»	1	06.03		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение цели урока, групповая работа – анализ и оценка информации, обсуждение алгоритма проведения практической работы с использованием материала учебника, фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 47,48
49.	Спинной мозг	1	11.03		Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа – определение цели урока; преобразование рисунка в текст, групповая работа – анализ и оценивание информации, изучение иллюстративного материала выполнение заданий предложенных учителем, опрос, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 49 Записи в тетради
50.	Головной мозг: строение и функции. <b>Практическая работа №17</b> «Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка»	1	13.03		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа- определение цели урока, групповая работа – анализ и оценка информации, обсуждение алгоритма проведения практической работы, фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 50
<b>Тема 11. Органы чувств. Анализаторы (6 часов)</b>							

51.	Значение органов чувств и анализаторов	1	18.03		Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – постановка цели урока; самостоятельная работа – изучение биологических терминов и таблицы; фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	§ 51
52.	Орган зрения и зрительный анализатор. <b>Практическая работа №18</b> «Сужение и расширение зрачка», «Принцип работы хрусталика», «Обнаружение «слепого пятна»»	1	20.03		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение цели урока, групповая работа – анализ и оценка уровней организации организма, обсуждение алгоритма проведения практической работы с использованием материала учебника, коллективная работа – обсуждение домашнего задания, выполнение тестовых заданий по теме урока, фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	§ 52 Подготовка сообщения
53.	Заболевания и повреждения глаз	1	01.04		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа – определение цели урока; выступление с сообщениями, преобразование рисунка в текст, групповая работа – составление памяток «Приёмы оказания первой помощи при повреждениях органов зрения», опрос, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 53

54.	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. <b>Практическая работа №19</b> «Проверьте ваш вестибулярный аппарат»	1	03.04		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение цели урока, групповая работа – анализ и оценка уровней организации организма, обсуждение алгоритма проведения практической работы, фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 54
55.	Органы осязания, обоняния, вкуса. <b>Практическая работа №20</b> «Раздражение тактильных рецепторов»		08.04		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная – обсуждение домашнего задания, самостоятельная работа- определение цели урока, заслушивание сообщений одноклассников, обсуждение алгоритма проведения практической работы с использованием материала учебника, фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 55 См.во прос ы 3,4
56.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Органы чувств. Анализаторы»	1	10.04		Урок рефлексии	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа – выполнение заданий, предложенных учителем, фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	
<b>Тема 12. Поведение и психика (7 часов)</b>							



57.	Врожденные формы поведения	1	15.04		Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – постановка цели урока; заслушивание и рецензирование сообщений одноклассников, выполнение заданий предложенных учителем, фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	§ 56
58.	Приобретенные формы поведения. <b>Практическая работа №21</b> «Перестройка динамического стереотипа: овладение навыков зеркального письма»	1	17.04		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение цели урока, обсуждение алгоритма проведения практической работы с использованием материала учебника, фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	§ 54
59.	Закономерности работы головного мозга	1	22.04		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа – определение цели урока; преобразование рисунка в текст, групповая работа – анализ и оценивание информации, изучение иллюстративного материала выполнение заданий предложенных учителем, опрос, выполнение тестовых заданий, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 55 Подготавливать сообщение

60.	Биологические ритмы. Сон и его значение	1	24.04		Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа – определение цели урока; преобразование рисунка в текст, групповая работа – анализ и оценивание информации, изучение иллюстративного материала выполнение заданий предложенных учителем, опрос, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 56 Подготовить сообщение
61.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы	1	06.05		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – определение цели урока; преобразование рисунка в текст, групповая работа – анализ и оценивание информации, изучение иллюстративного материала выполнение заданий предложенных учителем, опрос, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 57 - 58
62	Воля и эмоции. Внимание. <b>Практическая работа № 22</b> «Изучение внимания при разных условиях»		08.05		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение цели урока, групповая работа – анализ и оценка уровней организации организма, заслушивание сообщений одноклассников, обсуждение алгоритма проведения практической работы, фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 57 - 58 Подготовить сообщение

63	Работоспособность. Режим дня		13.05		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – определение цели урока, групповая работа – анализ и оценивание информации, изучение иллюстративного материала выполнение заданий предложенных учителем, опрос, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 57 - 58 Подготовить сообщение
<b>Тема 13. Индивидуальное развитие человека (5 часов)</b>							
64.	Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путём	1	15.05		Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – постановка учебной задачи; самостоятельная работа – изучение биологических терминов и таблицы; фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 59
65.	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения	1	20.05		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа – определение цели урока; заслушивание сообщений одноклассников, обсуждение преобразование рисунка в текст, групповая работа – анализ и оценивание информации, изучение иллюстративного материала выполнение заданий предложенных учителем, опрос, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 59 Вопросы 1-5

66.	О вреде наркотических веществ. Психические особенности личности	1	22.05		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – определение цели урока; выполнение заданий предложенных учителем, опрос, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	Р.т. стр.111.
67.	<b>Итоговая контрольная работа №4</b>	1	27.05		Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа – выполнение заданий, предложенных учителем, фронтальная беседа, рецензирование способа выполнения домашнего задания	§ 60-64
68.	Анализ итогового контроля знаний. Работа над ошибками	1	29.05		Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – определение цели урока; выполнение заданий предложенных учителем	§ 65-67

## Содержание учебного предмета

8 б, в

№	Наименование раздела и тем	Кол. час.	Дата Планир	Дата фактич	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
<b>Тема 1. Организм человека. Общий обзор (5 часов)</b>							
1.	Инструктаж по ТБ в кабинете биологии. Введение: биологическая и социальная природа человека. Структура тела. Место человека в живой природе	1	03.09		Урок открытия новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – постановка учебной задачи; самостоятельная работа – изучение биологических терминов и таблицы; фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 1
2.	Науки об организме человека. <b>Кратковременный входной контроль по биологии</b> по теме «Животные».	1	06.09		Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – постановка учебной задачи, презентация сообщений, заслушивание и самостоятельная рецензирование сообщений одноклассников, фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 2
3.	Клетка: строение, химический состав, жизнедеятельность. <b>Лабораторная работа №1</b> «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»	1	10.09		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа- обсуждение домашнего задания, определение проблемы и цели на разных этапах урока, обсуждение алгоритма	§3

						проведения лабораторной работы, заполнение таблицы, выполнение рисунка «Строение клетки», фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	
4.	Ткани. <b>Лабораторная работа №2</b> «Клетки и ткани под микроскопом»	1	13.09		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа- обсуждение домашнего задания, определение проблемы и цели на разных этапах урока, обсуждение алгоритма проведения лабораторной работы, заполнение таблицы, выполнение рисунка «Строение клеток разных типов тканей», фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 4
5.	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции. <b>Практическая работа №1</b> «Изучение мигательного рефлекса и его торможение»	1	17.09		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение цели урока, групповая работа – анализ и оценка уровней организации организма, обсуждение алгоритма проведения практической работы с использованием материала учебника, фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 5 Ответить на вопросы в конце параграфа
<b>Тема 2. Опорно-двигательная система (9 часов)</b>							

6.	Скелет. Строение, состав и соединение костей. <b>Лабораторная работа № 3</b> «Строение костей ткани». <b>Лабораторная работа № 4</b> «Состав костей»	1	20.09		Урок открытия новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа- обсуждение домашнего задания, определение проблемы и цели на разных этапах урока, обсуждение алгоритма проведения лабораторной работы, заполнение таблицы «Типы соединения костей», выполнение тестовых заданий по теме урока, фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 6
7.	Скелет головы и туловища	1	24.09		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа – определение цели урока; преобразование рисунка в текст, групповая работа – анализ и оценивание информации, изучение иллюстративного материала выполнение заданий предложенных учителем, опрос, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 7 Подготовить сообщение
8.	Скелет конечностей. <b>Практическая работа № 2</b> «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»	1	27.09		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение цели урока, групповая работа – анализ и оценивание функций скелета нижних и верхних конечностей, обсуждение алгоритма проведения практической работы, опрос, фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 8

9.	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	1	01.10		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – обсуждение домашнего задания, определение проблемы и цели на разных этапах урока, заполнение таблицы, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 9
10.	Мышцы. <b>Практическая работа №3</b> «Изучение расположения мышц головы»	1	04.10		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение цели урока, обсуждение алгоритма проведения практической работы, составление плана сообщения «Строение скелетной мышцы», выполнение тестовых заданий, фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 10
11.	Работа мышц	1	08.10		Урок открытия новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа – определение цели урока; преобразование рисунка в текст, групповая работа – анализ и оценивание информации, изучение иллюстративного материала выполнение заданий предложенных учителем, опрос, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 11



12.	Нарушение осанки и плоскостопие. <b>Практическая работа №4 и №5</b> «Проверка правильности осанки и выявление плоскостопия», «Оценка гибкости позвоночника»	1	11.10		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа- определение цели урока, обсуждение алгоритма проведения практической работы, сравнение результата с эталоном, фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 12
13.	Развитие опорно-двигательной системы	1	15.10		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа – определение цели урока; преобразование рисунка в текст, групповая работа – анализ и оценивание информации, изучение иллюстративного материала выполнение заданий предложенных учителем, опрос, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 13
14.	<b>Контрольная работа №1</b> по темам «Организм человека. Общий обзор», «Опорно-двигательная система»	1	18.10		Урок контроля знаний	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа – выполнение заданий, предложенных учителем, фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	Р.т.№ 3-6
<b>«Тема 3. Кровь и кровообращение (7 часов)</b>							

15.	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. <b>Лабораторная работа №5</b> «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	1	22.10		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа- обсуждение домашнего задания, определение проблемы и цели на разных этапах урока, обсуждение алгоритма проведения лабораторной работы, заслушивание и рецензирование сообщений одноклассников о внутренней среде, строение и функции крови; выполнение тестовых заданий по теме урока, фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 14
16.	Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови	1	25.10		Урок открытия новогзнания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – постановка учебной задачи; самостоятельная работа – изучение биологических терминов и таблицы; групповая работа – анализ и оценивание информации; фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 15,16 сообщение о Луи Пастере
17.	Строение и работа сердца. Круги кровообращения	1	08.11		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа – определение цели урока; преобразование рисунка в текст, групповая работа – анализ и оценивание информации, изучение иллюстративного материала выполнение заданий предложенных учителем, опрос, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 17

18.	Движение лимфы. <b>Практическая работа №6</b> «Кислородное голодание»	1	12.11		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- выполнение тестовых заданий, сравнение результата с эталоном, групповая работа – обсуждение алгоритма проведения практической работы с использованием материала учебника, фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 18 вопросы 1-5
19.	Движение крови по сосудам. <b>Практическая работа №7 и №8</b> «Пульс и движение крови», «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки»	1	15.11		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- выполнение практической работы, групповая работа – заслушивание и рецензирование сообщений одноклассников о причинах движения крови по сосудам, презентация сообщений, фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 19
20.	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. <b>Практическая работа №9</b> «Доказательство вреда курения»	1	19.11		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение цели урока, заполнение таблицы «Регуляция работы сердца», обсуждение алгоритма проведения практической работы с использованием материала учебника, фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§20

21.	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. <b>Практическая работа №10</b> «Функциональная сердечно-сосудистая проба».		22.11		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение цели урока, групповая работа – анализ и оценка уровней организации организма, обсуждение алгоритма проведения практической работы, заполнение таблицы «Первая помощь при кровотечениях», фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 21,22
<b>Тема 4. Дыхательная система (7 часов)</b>							
22.	Значение дыхания. Органы дыхания	1	26.11		Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа – определение цели урока; преобразование рисунка в текст, групповая работа – анализ и оценивание информации, изучение иллюстративного материала выполнение заданий предложенных учителем, опрос, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 23 Подготовить сообщение
23.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях. <b>Лабораторная работа №6</b> «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	1	29.11		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа- обсуждение домашнего задания, определение проблемы и цели на разных этапах урока, обсуждение алгоритма проведения лабораторной работы,	§ 24

						заслушивание и рецензирование сообщений одноклассников о внутренней среде, строение и функции крови; выполнение тестовых заданий по теме урока, фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	
24.	Дыхательные движения. <b>Лабораторная работа №7</b> «Дыхательные движения»	1	03.12		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа- обсуждение домашнего задания, определение проблемы и цели на разных этапах урока, обсуждение алгоритма проведения лабораторной работы, выполнение тестовых заданий по теме урока, фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	§ 25
25.	Регуляция дыхания. <b>Практическая работа №11</b> «Измерение обхвата грудной клетки»	1	06.12		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение цели урока, заполнение таблицы «Механизм спокойного вдоха и выдоха», групповая работа – анализ и оценка уровней организации организма, обсуждение алгоритма проведения практической работы с использованием материала учебника, фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	§ 26 Подготовить сообщение

26.	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. <b>Практическая работа №12</b> «Определение запылённости воздуха в зимнее время»	1	10.12		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение цели урока, выполнение практической работы по инструктивной карте, обсуждение алгоритма проведения практической работы с использованием материала учебника, фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	§ 27
27	Первая помощь при поражении органов дыхания		13.12		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа – определение цели урока; преобразование рисунка в текст, групповая работа – анализ и оценивание информации, изучение иллюстративного материала выполнение заданий предложенных учителем, опрос, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 28
28.	<b>Контрольная работа № 2</b> по пройденным темам: «Кровь и кровообращение», «Дыхательная система»	1	17.12		Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа – выполнение заданий, предложенных учителем, фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	Повторение
<b>Тема 5. Пищеварительная система (8 часов)</b>							

29.	Значение пищи и её состав	1	20.12		Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – постановка учебной задачи, выполнение тестовых заданий, фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	§ 29
30.	Органы пищеварения. <b>Практическая работа №13</b> «Место положение слюнных желёз»	1	24.12		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение цели урока, изучение материала учебника, групповая работа – установление связи между строением и функциями органов пищеварения, , обсуждение алгоритма проведения практической работы (выполняется дома), фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	§30
31.	Зубы	1	27.12		Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – обсуждение результатов практической работы, презентация сообщений, опрос, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 31 Подготовить сообщение
32.	Пищеварение в ротовой полости и желудке. <b>Лабораторная работа №8, 9</b> «Действие ферментов слюны на крахмал». «Действие ферментов желудочного сока на белки»	1	10.01		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение проблемы и цели на разных этапах урока, обсуждение алгоритма проведения	§ 32

						лабораторной работы, заслушивание и рецензирование сообщений одноклассников о пищеварение в ротовой полости; групповая работа – проведение наблюдений и фиксирование их результатов, фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	
33.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1	14.01		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – постановка учебной задачи; самостоятельная работа – изучение биологических терминов и таблицы; фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	§33
34.	Регуляция пищеварения	1	17.01		Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – обсуждение домашнего задания, выполнение заданий предложенных учителем; групповая работа – презентация сообщений, фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	§ 34 См.вопросы 1-5
35.	Заболевания органов пищеварения	1	21.01		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа – определение цели урока; преобразование рисунка в текст, групповая работа – анализ и оценивание информации, изучение иллюстративного материала выполнение заданий предложенных учителем, опрос, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 35



36.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Пищеварительная система»		24.01		Урок рефлексии развивающего контроля	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа – выполнение заданий, предложенных учителем, фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	Повторение
<b>Тема 6. Обмен веществ и энергии. Витамины (3 часа)</b>							
37.	Обменные процессы в организме	1	28.01		Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – постановка учебной задачи; самостоятельная работа – изучение биологических терминов и таблицы; фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	§ 36
38.	Нормы питания. <b>Практическая работа №14</b> «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»	1	31.01		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение цели урока, групповая работа – анализ и оценка уровней организации организма, обсуждение алгоритма проведения практической работы, составление кластера «Что я знаю о нормах питания?», фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	§ 37 разработать меню на следующий день;

39.	Витамины	1	04.02		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа – определение цели урока; преобразование рисунка в текст, групповая работа – анализ и оценивание информации, изучение иллюстративного материала выполнение заданий предложенных учителем, опрос, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 38
<b>Тема 7. Мочевыделительная система (2 часа)</b>							
40.	Строение и функции почек	1	07.02		Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – определение цели урока, выполнение тестовых заданий; групповая работа – анализ и оценивание информации; заполнение таблицы, фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	§ 39
41.	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим	1	11.02		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа – определение цели урока, групповая работа – анализ и оценивание информации; заполнение таблицы, составление памятки «Способы подготовки воды для питья в походных условиях», фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	§ 40 Вопросы 4,5
<b>Тема 8. Кожа (3 часа)</b>							

42.	Значение кожи и её строение	1	14.02		Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – постановка учебной задачи; самостоятельная работа – изучение биологических терминов и таблицы; фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 41 вопросы 1-3
43.	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах	1	18.02		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа – определение цели урока; составление плана рассказа «Кожа – орган теплоотдачи», преобразование рисунка в текст, групповая работа – анализ и оценивание информации, опрос, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 42,43
44.	<b>Контрольная работа №3</b> по темам « Пищеварительная система», «Обмен веществ и энергии», «Мочевыделительная система», «Кожа»	1	21.02		Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа – выполнение заданий, предложенных учителем, фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	
<b>Тема 9. Эндокринная система (2 часа)</b>							
45.	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции	1	25.02		Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – постановка учебной задачи; самостоятельная работа – изучение биологических терминов и таблицы; фронтальная беседа пректирование способа	§44,за писи в тетра ди

						выполнения домашнего задания	
46.	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	1	28.02		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа – определение цели урока; преобразование рисунка в текст, групповая работа – анализ и оценивание информации, изучение иллюстративного материала выполнение заданий предложенных учителем, опрос, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 45
<b>Тема 10. Нервная система (4 часа)</b>							
47.	Значение, строение и функционирование нервной системы. <b>Практическая работа №15</b> «Действие прямых и обратных связей»	1	04.03		Урок изучения новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение цели урока, групповая работа – анализ и оценка уровней организации организма, обсуждение алгоритма проведения практической работы с использованием материала учебника, заполнение таблицы, фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	§ 46

48.	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. <b>Практическая работа №16</b> «Штрихование раздражение кожи»	1	07.03		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение цели урока, групповая работа – анализ и оценка информации, обсуждение алгоритма проведения практической работы с использованием материала учебника, фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 47,48
49.	Спинной мозг	1	11.03		Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа – определение цели урока; преобразование рисунка в текст, групповая работа – анализ и оценивание информации, изучение иллюстративного материала выполнение заданий предложенных учителем, опрос, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 49 Записи в тетради
50.	Головной мозг: строение и функции. <b>Практическая работа №17</b> «Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка»	1	14.03		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа- определение цели урока, групповая работа – анализ и оценка информации, обсуждение алгоритма проведения практической работы, фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 50
<b>Тема 11. Органы чувств. Анализаторы (6 часов)</b>							

51.	Значение органов чувств и анализаторов	1	18.03		Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – постановка цели урока; самостоятельная работа – изучение биологических терминов и таблицы; фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	§ 51
52.	Орган зрения и зрительный анализатор. <b>Практическая работа №18</b> «Сужение и расширение зрачка», «Принцип работы хрусталика», «Обнаружение «слепого пятна»»	1	01.04		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение цели урока, групповая работа – анализ и оценка уровней организации организма, обсуждение алгоритма проведения практической работы с использованием материала учебника, коллективная работа – обсуждение домашнего задания, выполнение тестовых заданий по теме урока, фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	§ 52 Подготовить сообщение
53.	Заболевания и повреждения глаз	1	04.04		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа – определение цели урока; выступление с сообщениями, преобразование рисунка в текст, групповая работа – составление памяток «Приёмы оказания первой помощи при повреждениях органов зрения», опрос, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 53

54.	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. <b>Практическая работа №19</b> «Проверьте ваш вестибулярный аппарат»	1	08.04		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение цели урока, групповая работа – анализ и оценка уровней организации организма, обсуждение алгоритма проведения практической работы, фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 54
55.	Органы осязания, обоняния, вкуса. <b>Практическая работа №20</b> «Раздражение тактильных рецепторов»		11.04		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная – обсуждение домашнего задания, самостоятельная работа- определение цели урока, заслушивание сообщений одноклассников, обсуждение алгоритма проведения практической работы с использованием материала учебника, фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 55 См.во прос ы 3,4
56.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Органы чувств. Анализаторы»	1	15.04		Урок рефлексии	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа – выполнение заданий, предложенных учителем, фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	
<b>Тема 12. Поведение и психика (7 часов)</b>							

57.	Врожденные формы поведения	1	18.04		Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – постановка цели урока; заслушивание и рецензирование сообщений одноклассников, выполнение заданий предложенных учителем, фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	§ 56
58.	Приобретенные формы поведения. <b>Практическая работа №21</b> «Перестройка динамического стереотипа: овладение навыков зеркального письма»	1	22.04		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение цели урока, обсуждение алгоритма проведения практической работы с использованием материала учебника, фронтальная беседа проектирование способа выполнения домашнего задания	§ 54
59.	Закономерности работы головного мозга	1	25.04		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа – определение цели урока; преобразование рисунка в текст, групповая работа – анализ и оценивание информации, изучение иллюстративного материала выполнение заданий предложенных учителем, опрос, выполнение тестовых заданий, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 55 Подготавливать сообщение



60.	Биологические ритмы. Сон и его значение	1	29.04		Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа – определение цели урока; преобразование рисунка в текст, групповая работа – анализ и оценивание информации, изучение иллюстративного материала выполнение заданий предложенных учителем, опрос, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 56 Подготовить сообщение
61.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы	1	06.05		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – определение цели урока; преобразование рисунка в текст, групповая работа – анализ и оценивание информации, изучение иллюстративного материала выполнение заданий предложенных учителем, опрос, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 57 - 58
62	Воля и эмоции. Внимание. <b>Практическая работа № 22</b> «Изучение внимания при разных условиях»		13.05		Урок практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение цели урока, групповая работа – анализ и оценка уровней организации организма, заслушивание сообщений одноклассников, обсуждение алгоритма проведения практической работы, фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 57 - 58 Подготовить сообщение

63	Работоспособность. Режим дня		16.05		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – определение цели урока, групповая работа – анализ и оценивание информации, изучение иллюстративного материала выполнение заданий предложенных учителем, опрос, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 57 - 58 Подготовить сообщение
<b>Тема 13. Индивидуальное развитие человека (5 часов)</b>							
64.	Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путём	1	20.05		Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – постановка учебной задачи; самостоятельная работа – изучение биологических терминов и таблицы; фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 59
65.	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения	1	23.05		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа – определение цели урока; заслушивание сообщений одноклассников, обсуждение преобразование рисунка в текст, групповая работа – анализ и оценивание информации, изучение иллюстративного материала выполнение заданий предложенных учителем, опрос, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	§ 59 Вопросы 1-5

66.	О вреде наркотических веществ. Психические особенности личности	1	27.05		Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – определение цели урока; выполнение заданий предложенных учителем, опрос, комментирование выставленных оценок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания из предложенного учителем	Р.т. стр.11 1.
67.	<b>Итоговая контрольная работа №4</b>	1	30.05		Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа – выполнение заданий, предложенных учителем, фронтальная беседа пректирование способа выполнения домашнего задания	§ 60-64

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:			
			теоретические и изучения закрепления темы	лабораторно- практические работы	самостоятельные работы	контрольные работы
1	Организм человека. Общий обзор.	5	1	2/1		1
2	Опорно-двигательная система .	9	1	2/4	1	1
3	Кровь и кровообращение.	7	1	1/5		
4	Дыхательная система	7	1	2/2	1	1
5	Пищеварительная система	8	4	2/1	1	
6	Обмен веществ и энергии. Витамины	3	2	0/1		
7	Мочевыделительная система	2	1		1	
8	Кожа	3	2			1
9	Нервная система	4	1	0/3		
10	Эндокринная система	2	2			
11	Органы чувств. Анализаторы.	6	2	0/3	1	
12	Поведение и психика.	7	4	0/2	1	
13	Индивидуальное развитие человека.	5/4	4/3		1	1
	Итого:	68/67	25/24	9/22	7	5

## График контрольных работ

Четверть	Дата 8а	Дата 8б 8в	Тема работы	Форма (диктант, тест, комплексная работа и т.п.)
I	05.09	06.09	<b>Кратковременный входной контроль по биологии</b> по теме «Животные». Структура тела. Место человека в живой природе	тест
I	17.10	18.10	<b>Контрольная работа №1</b> по темам «Организм человека. Общий обзор», «Опорно-двигательная система»	тест
II	17.12	17.12	<b>Контрольная работа № 2</b> по пройденным темам: «Кровь и кровообращение», «Дыхательная система»	тест
III	20.02	21.02	<b>Контрольная работа №3</b> по темам «Выделение», «Кожа», «Пищеварительная система», «Обмен веществ и энергии. Витамины»	тест
IV	27.05	30.05	<b>Итоговая контрольная работа №4</b>	тест

## График лабораторных работ

Четверть	Дата	Дата	Тема работы	Форма (диктант, тест, комплексная работа и т.п.)
	8а	8б 8в		
I	10.09	10.09	<b>Лабораторная работа №1</b> «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»	
	12.09	13.09	<b>Лабораторная работа №2</b> «Клетки и ткани под микроскопом»	
	19.09	20.09	<b>Лабораторная работа №3 и №4</b> «Строение костной ткани», «Состав костей»	
	22.10	22.10	<b>Лабораторная работа №5</b> «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	
II	28.11	29.11	<b>Лабораторная работа №6</b> «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	
	03.12	03.12	<b>Лабораторная работа №7</b> «Дыхательные движения»	
III	09.01	10.01	<b>Лабораторная работа №8, 9</b> «Действие ферментов слюны на крахмал». «Действие ферментов желудочного сока на белки»	

## График практических работ

Четверть	Дата	Дата	Тема работы	Форма (диктант, тест, комплексная работа и т.п.)
	8а	8 б, в		
I	17.09	17.09	<b>Практическая работа №1</b> «Изучение мигательного рефлекса и его торможение»	
	26.09	27.09	<b>Практическая работа №2</b> «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»	
	03.10	04.10	<b>Практическая работа №3</b> «Изучение расположения мышц головы»	
	10.10	11.10	<b>Практическая работа №4</b> «Проверка правильности осанки и выявление плоскостопия», <b>Практическая работа №5</b> «Оценка гибкости позвоночника»	
II	12.11	12.11	<b>Практическая работа №6</b> «Кислородного голодания»	
	14.11	15.11	<b>Практическая работа №7 и №8</b> «Пульс и движение крови», «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца»	
II	19.11	19.11	<b>Практическая работа №9</b> «Доказательство вреда табакокурения»	
	21.11	22.11	<b>Практическая работа №10</b> «Функциональная сердечно-сосудистая проба»	
	05.12	06.12	<b>Практическая работа №11</b> «Изменение обхвата грудной клетки»	
	10.12	10.12	<b>Практическая работа №12</b> «Определение запылённости воздуха в зимнее время»	

	24.12	24.12	<b>Практическая работа №13</b> «Место положения слюнных желёз»	
III	30.01	31.01	<b>Практическая работа №14</b> «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»	
	04.03	04.03	<b>Практическая работа №15</b> «Действие прямых и обратных связей»	
	06.03	07.03	<b>Практическая работа №16</b> «Штрихование раздражения кожи»	
	13.03	14.03	<b>Практическая работа №17</b> «Функции продолговатого среднего мозга и мозжечка»	
	20.03	01.04	<b>Практическая работа №18</b> «Сужение и расширение зрачков» «Принципы работы хрусталика» «Обнаружение слепого пятна»	
IV	03.04	08.04	<b>Практическая работа №19</b> «Проверьте ваш вестибулярный аппарат»	
	08.04	11.04	<b>Практическая работа №20</b> «Раздражение тактильных рецепторов»	
	17.04	22.04	<b>Практическая работа №21</b> «Перестройка динамического стереотипа: овладение навыков зеркального письма»	
	08.05	13.05	<b>Практическая работа №22</b> «Изучение внимания при разных условиях»	



**ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ  
В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ «Школа № 106»  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № 1  
\_\_\_\_\_  
подпись руководителя МС  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
подпись  
Ф.И.О.  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ года