

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД РОСТОВ-НА-ДОНУ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА № 106»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 106»

Приказ от « ____ » _____ г. №

_____ Дулогло О.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

6 «а», «б», «в», «г» класс основного общего образования
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов - 34 ч. для 6 в,г, 35 ч. для 6 а,б

Учитель Корчагина Юлия Павловна

Программа разработана на основе

федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений, а также авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений» (М.: Просвещение, 2009 г.)

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).
Материалы для рабочей программы разработаны на основе программы к учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. 6 класс, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации

В учебном плане МБОУ «Школа № 106» на 2018-2019 год на изучение предмета Обществознание отводится по 1 часу в неделю.

По факту в 6 в,г классах - 34 часа, в 6 а,б классах – 35 часов согласно годовому календарному учебному графику.

Тематический план для 6 «а», «б», «в», «г» классов

§ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:			
			теоретические/ изучения и закрепления темы	лабораторно- практические работы, уроки развития речи	самостоятельные работы	контрольные работы
1	Вводное занятие. Как работать с учебником.	1	1			
Раздел 1. Человек в социальном измерении (12 ч)						
2-3	Человек-личность	2	1		1	
4-5	Человек познает мир	2	1		1	
6-7	Человек и его деятельность	2	1		1	
8-9	Потребности человека	2	1			1
10-11	На пути к жизненному успеху	2	1		1	
12-13	Повторение по теме «Человек-личность»	2	1			1
Раздел 2. Человек среди людей (10 ч)						
14-15	Межличностные отношения. Отношения между людьми	2	1		1	
16-17	Человек в группе	2	1		1	
18-19	Общение. Зачем люди общаются	2	1		1	
20-21	Конфликты в межличностных отношениях	2	2			
22-23	Повторение по теме «Человек среди людей»	2	1			1
Раздел 3. Нравственные основы жизни (7 ч)						
24-25	Человек славен добрыми делами	2	1		1	
26-27	Будь смелым	2	1		1	
28-29	Человек и человечность	2	1		1	
30	Повторение по теме «Нравственные основы жизни»	1				1
Раздел 4. Антикоррупционное воспитание (4 ч.)						
31	Введение в курс «Формирование антикоррупционного мышления у школьников»	1	1			

32	Коррупция как социально-историческое явление	1	0,5		0,5	
33/34	Стратегия противодействия коррупции в современном мире	1/2	0,5/1		0,5/1	
34/35	Итоговое повторение	1				1
	Итого:	34/35	18,5/19		10,5/11	5

График контрольных и самостоятельных работ

Четверть	Дата	Тема работы	Форма (диктант, тест, комплексная работа и т.п.)
I	бв,г – 22.10 ба – 23.10 бб – 24.10	Человек в современном мире	Тест
II	бв,г – 10.12 ба – 4.12 бб – 5.12	Человек - личность	Комплексная работа
III	бв,г – 4.03 ба – 26.02 бб – 20.02	Человек среди людей	Комплексная работа
IV	бв,г – 6.05 ба – 30.04 бб – 24.04	Нравственные основы жизни	Комплексная работа
	бв,г – 27.05 ба – 28.05 бб – 29.05	Итоговая контрольная работа по курсу	Комплексная работа

Календарно-тематический план

§ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата планируема	Дата фактическая	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Д/з
1	Вводное занятие. Обществознание как комплекс наук. Методы и особенности изучения	1	бв,г – 3.09 ба – 4.09 бб – 5.09		Изучение нового материала	<p><u>Познавательные:</u> Ориентироваться в учебнике, рабочей тетради при выполнении познавательных заданий, осознавать необходимость нового знания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Работать по плану урока, научиться планировать свою деятельность на уроке.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Понимать свои интересы при изучении нового курса, организовать работу в паре, задавая друг другу вопросы при знакомстве с курсом.</p> <p><u>Личностные:</u> Развить мотивацию к получению знаний. Понимать правила работы с учебником.</p>	конспект
						Раздел 1. Человек в социальном измерении (12 ч)	
2-3	Человек – существо биосоциальное	2	бв,г – 10.09 ба – 11.09 бб – 12.09		Изучение нового материала	<p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><u>Личностные:</u> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>	§ 1 (8-12), зад. №1 с. 16.
	Человек-личность		бв,г – 17.09 ба – 18.09 бб – 19.09				§ 1, вопросы

4-5	Человек познает мир. Самопознание	2	бв,г – 24.09 ба – 25.09 бб – 26.09	Комбинированные уроки	<p>Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Составление схемы «Мое окружение». Написание текста-рассуждения «Мои достоинства и недостатки».</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество.</p> <p>Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Личностные: Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.</p>	§2 (с. 15-20), зад. №1 с. 23
	Человек познает мир. Способности человека.		бв,г – 1.10 ба – 2.10 бб – 3.10			§2, вопросы
6-7	Человек и его деятельность	2	бв,г – 8.10 ба – 9.10 бб – 10.10	Комбинированные уроки	<p>Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Составление схемы «Мои дела и обязанности». Составление режима дня.</p> <p>Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>	§3 (с. 26-28), зад. №1 с. 31
	Основные формы деятельности человека		бв,г – 15.10 ба – 16.10 бб – 17.10			§3, вопросы

8-9	Потребности человека. Тест	2	бв,г – 22.10 6а – 23.10 6б – 24.10		Комбинированный урок.	<p>Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>	§4 (с.33 - 36), в вопросы №1-4
	Мир мыслей и чувств		бв,г – 12.11 6а – 6.11 6б – 7.11				§4, вопросы, зад. №5 с. 40
10-11	На пути к жизненному успеху	2	бв,г – 19.11 6а – 13.11 6б – 14.11		Комбинированные уроки	<p>Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Написание текста-рассуждения «Мои цели и пути их достижения».</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Личностные: Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.</p>	§5 (с. 40-42), зад. №2 с. 47
	На пути к жизненному успеху. Выбор жизненного пути		бв,г – 26.11 6а – 20.11 6б – 21.11				§5, вопросы, зад. №4,5 с. 47
12-13	Повторение по теме «Человек – личность».	2	бв,г – 3.12 6а – 27.11 6 – 28.11		Комбинированный урок Урок контроля знаний и умений	<p>Предметные: Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Коммуникативные: Планируют цели и способы</p>	§1-5

	Контрольная работа №1 на тему «Человек – личность»		бв,г – 10.12 6а – 4.12 6б – 5.12			взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Личностные: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	-
Раздел 2. Человек среди людей (10 ч)							
14-15	Человек среди людей. Межличностные отношения	2	бв,г – 17.12 6а – 11.12 6б – 12.12		Изучение нового материала	<p>Познавательные: Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Написание текста-рассуждения «Как я представляю себе свою будущую семью»</p> <p>Регулятивные: Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	§6 (с. 50-52), зад. №1 с. 57
	Виды межличностных отношений		бв,г – 24.12 6а – 18.12 6б – 19.12				§6, вопросы, зад. №4 с. 57
16-17	Человек в группе. Виды групп	2	бв,г – 14.01 6а – 25.12 6б – 26.12		Комбинированные уроки	<p>Познавательные: Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Подготовка сообщений о современных молодежных движениях и субкультурах.</p> <p>Регулятивные: Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>	§7 (с. 58-60), зад. №1 с. 66

	Человек в группе. Лидеры. Правила поведения в группе		бв,г – 21.01 6а – 15.01 6б – 9.01			Коммуникативные: Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Личностные: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	§7, вопросы
18-19	Общение. Цели и средства	2	бв,г – 28.01 6а – 22.01 6б – 16.01		Комбинированные уроки	Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Составление схемы «Я и мое окружение». Написание эссе. Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Коммуникативные: Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§8 (с. 68-71), зад. №1 с. 74
	Особенности общения с разными возрастными группами		бв,г – 4.02 6а – 29.01 6б – 23.01				§8, вопросы, зад. №4 с. 75
20-21	Конфликты в межличностных отношениях: причины и виды	2	бв,г – 11.02 6а – 5.02 6б – 30.01		Комбинированные уроки	Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Составление схемы «Причины повседневных конфликтных ситуаций». Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	§9 (с. 76-80) зад. №1 с. 82

	Межличностные конфликты: пути решения		бв,г – 18.02 ба – 12.02 бб – 6.02			Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	§9, вопросы, зад. №4 с. 83
22-23	Повторение по теме «Человек среди людей».	2	бв,г – 25.02 ба – 19.02 бб – 13.02		Урок повторения, обобщения и систематизации знаний и умений Урок контроля знаний и умений	Предметные: Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Регулятивные: Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Коммуникативные: Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Личностные: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	§6-9, практикум с. 84
	Контрольная работа №2 на тему «Человек среди людей».		бв,г – 4.03 ба – 26.02 бб – 20.02				-
Раздел 3. Нравственные основы жизни (8 ч.)							
24-25	Человек славен добрыми делами. Добро и зло	2	бв,г – 11.03 ба – 5.03 бб – 27.02		Изучение нового материала	Познавательные: Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Написание эссе. Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: Договариваются о распределении	§10 (с. 86-88), зад. №3 с. 91

	Человек славен добрыми делами. Мораль		бв,г – 18.03 ба – 12.03 бб – 6.03			функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	§10, вопросы, зад. №6 с. 91
26- 27	Будь смелым. Страх и смелость	2	бв,г – 1.04 ба – 19.03 бб – 13.03		Комбинированные уроки	Познавательные: Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Написание эссе «Я и мои страхи». Регулятивные: Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: Взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности.	§11 (с. 92- 95), зад. №1 с. 97
	Будь смелым. Сила воли		бв,г – 8.04 ба – 2.04 бб – 20.03				§11, вопросы, зад. №6 с. 98
28- 29	Человек и человечность. Гуманизм	2	бв,г – 15.04 ба – 9.04 бб – 3.04		Комбинированные уроки	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Составление схемы «Признаки человечности». Написание эссе. Регулятивные: Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и	§12 (с. 100- 101), зад. №2 с. 104

	Человек и человечность. Добродетель и забота		бв,г – 22.04 ба – 16.04 бб – 10.04			других людей. Личностные: Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	§12, вопросы, зад. №3 с. 104
30-31	Повторение по теме «Нравственные основы жизни».	2	бв,г – 29.04 ба – 23.04 бб – 17.04		Уроки повторения, анализа и систематизации знаний и умений	Предметные: Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Регулятивные: Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Коммуникативные: Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Личностные: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	§10-12, практикум
	Контрольная работа №3 на тему «Нравственные основы жизни».		бв,г – 6.05 ба – 30.04 бб – 24.04				-
Раздел 4. Антикоррупционное воспитание (6 а,б – 4 ч., б в,г – 3 ч.)							
32	Введение в курс «Формирование антикоррупционного мышления у школьников»	1	бв,г – 13.05 ба – 7.05 бб – 8.05		Изучение нового материала	Беседа. Метод «мозгового штурма». Методический приём технологии развития критического мышления синквейн. Работа с литературой. Выбор темы проекта. Рефлексия.	Конспект
33/34	Коррупция как социально-историческое явление	бв,г – 1ч. ба,б – 2ч.	бв,г – 20.05 ба – 14.05 бб – 15.05		Изучение нового материала	Метод проблемного обучения. Метод развития критического мышления «Продвинутая лекция». Работа с нормативными документами. Работа в парах. Эссе. Рефлексия.	Конспект

	Стратегия противодействия коррупции в современном мире		6а – 21.05 6б – 22.05		Комбинированный урок	Работа над понятиями. Работа с материалами периодической печати. Составление таблицы. Самостоятельная работа. Написание эссе. Моделирующая игра «Система». Рефлексия.	Конспект
34/ 35	Итоговое повторение. Контрольная работа №4	1	6в,г – 27.05 6а – 28.05 6б – 29.05		Уроки повторения, анализа и систематизации знаний и умений. Урок контроля знаний и умений	<p>Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Подготовка творческих проектов.</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Личностные: Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.</p>	§1-12

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ «Школа № 106»
от _____ 20__ года № 1

подпись руководителя МС
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись Ф.И.О.

20__ года