

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД РОСТОВ-НА-ДОНУ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 106»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 106»

Приказ от « ____ » _____ г. №

_____ Дулогло О.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование 8 «а», «б», «в»

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с
указанием класса)

Количество часов 35 ч. для 8 «а», «б» классов и 34 ч. для 8 «в» класса

Учитель Корчагина Юлия Павловна
(ФИО)

Программа разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с авторской программой Н.И. Ворожейкиной и Д.В. Заяц «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики и мировых религиозных культур» («Ассоциация XXI век, 2015).

2018 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по истории для обучающихся 8 «а», «б», «в» классов разработана на основе авторской программы Н.И. Ворожейкиной и Д.В. Заяц «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики и мировых религиозных культур» («Ассоциация XXI век, 2015), рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования на базовом уровне, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ основного общего образования и учебным планом образовательного учреждения МБОУ «Школа № 106».

В учебном плане МБОУ «Школа № 106» на 2018-2019 учеб. год на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 8-х отводится 1 час в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год для 8 «в» класса и 35 часов – для 8 «а» и «б» классов в соответствии с календарным учебным графиком.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории и этнографии народов России.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» дополняет обществоведческие аспекты традиционных предметов, том числе и истории. Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего. Курс носит интегративный характер и способствует интеграции предметов гуманитарного цикла.

Одним из развивающихся направлений в преподавании гуманитарных дисциплин, в том числе и предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является освоение школьниками культуроведческого содержания школьного предмета. Культуроведческий аспект в обучении способствует обогащению предметно-содержательного плана речи, вносит значительный вклад в воспитание, образование и развитие личности нового типа, открытой как для родной культуры, так и для неродной, личности, ориентированной на патриотическое отношение к родной стране, уважение её истории и традиций независимо от этнических и мировоззренческих симпатий.

В рамках культуроведческого подхода происходит осмысление слов и понятий, имеющих культуросодержащее значение, определяемое ценностным отношением представителей определённой культуры к миру.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов

России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Требования к результатам освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Требования к личностным результатам:

- формирование **основ российской гражданской идентичности**, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие

коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;

- как основы культурной истории многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

- осознание ценности человеческой жизни.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать интеграцию содержания предметов гуманитарного цикла.

Системообразующим в содержании учебного курса является содержание российской культуры. Ценностно-смысловым стержнем организующим содержание курса являются: содержание традиционных религиозных культур России (православие, ислам, иудаизм, буддизм) и основы нравственности.

Содержание курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата фактическая		Дата планируемая		Основные виды учебной деятельности				Д/з	
	Блок 1. Введение. Наша Родина – дружная семья народов.	2										
1	Наша Родина – дружная семья народов	1	8в – 3.09 8б – 4.09 8а – 5.09			Изучение нового материала: урок-беседа	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p> <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>				Конспект	
	Этническая карта Российской Федерации											1
	Блок 2. Этнографическая картина Российской Федерации	8										
3	Наука о народах: «этнография», «этнология», «социально-культурная антропология»	1	8в – 17.09 8б – 18.09 8а – 19.09			Изучение нового материала: урок-лекция	<p>Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>				Конспект	
	Ранняя этническая история народов Восточной Европы											1

5	Этногенез и этническая история русского народа	1	8в – 1.10 8б – 2.10 8а – 3.10		Комбинированный урок	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Конспект Реферат
6	Традиционная культура русского народа: хозяйство, земледелие, одежда	1	8в – 8.10 8б – 9.10 8а – 10.10		Комбинированный урок		Конспект
7	Неславянские народы европейской части России: этногенез и социальная организация	1	8в – 15.10 8б – 16.10 8а – 17.10		Комбинированный урок	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Конспект
8	Народы Северного Кавказа: антропология, религия, культурогенез. Тест	1	8в – 22.10 8б – 23.10 8а – 24.10		Комбинированный урок	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Конспект
9	Народы Сибири: расселение, занятия, культура	1	8в – 12.11 8б – 6.11 8а – 7.11		Комбинированный урок	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Конспект, подготовка творческих проектов
10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Этнографическая картина Российской Федерации»	1	8в – 19.11 8б – 13.11 8а – 14.11		Урок совершенствования знаний, умений и навыков: семинар	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	-
Блок 3. История мировых религий		10					
11	Религия как феномен культуры	1	8в – 26.11 8б – 20.11 8а – 21.11		Изучение нового материала: урок-лекция	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные	Конспект

20	Повторительно-обобщающий урок по теме «История мировых религий». Историческое сочинение на тему «Роль религии в развитии общества»	1	8в – 11.02 8б – 5.02 8а – 30.01		Урок учёта знаний, умений и навыков	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.	-
	Блок 4. Основы христианской культуры	7					
21	Место христианской культуры в мире. Вера и религия. Православие и католичество. Протестантизм	1	8в – 18.02 8б – 12.02 8а – 6.02		Изучение нового материала: урок-беседа	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Конспект
22	Христианский храм. Икона. Молитва	1	8в – 25.02 8б – 19.02 8а – 13.02		Комбинированный урок	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Реферат
23	Христианские праздники и посты	1	8в – 4.03 8б – 26.02 8а – 20.02		Изучение нового материала: урок-беседа	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	Конспект
24	Понятие о Боге и Его свойствах	1	8в – 11.03 8б – 5.03 8а – 27.02		Комбинированный урок	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Конспект
25	Священное Писание и Священное Предание	1	8в – 18.03 8б – 12.03 8а – 6.03		Исследование	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Конспект

26	Заповеди и грехи. Нравственные нормы христианской религии	1	8в – 1.04 8б – 19.03 8а – 13.03		Комбинированный урок	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Конспект
27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы христианской культуры». Контрольная работа	1	8в – 8.04 8б – 2.04 8а – 20.03		Урок обобщения и систематизации знаний, навыков и умений	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.	Повторение
	Блок 5. Религиозные и культурные особенности нехристианского населения Российской Федерации	7					
28	Зарождение ислама. Пророк Мухаммед. Коран: несотворенная Книга, ниспосланная с Неба	1	8в – 15.04 8б – 9.04 8а – 3.04		Изучение нового материала: урок-беседа	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Конспект
29	Мусульманские обряды, молитвы и праздники	1	8в – 22.04 8б – 16.04 8а – 10.04		Исследование	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Конспект
30	Арабская религиозная философия и нравственные основы ислама	1	8в – 29.04 8б – 23.04 8а – 17.04		Комбинированный урок	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Конспект

31	Иудейские обряды и праздники. Нравственные основы иудаизма	1	8в – 6.05 8б – 30.04 8а – 24.04		Комбинированный урок	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Конспект
32	Условия возникновения новых религий в Индии. Возникновение и распространение буддизма.	1	8в – 13.05 8б – 7.05 8а – 8.05		Комбинированный урок	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Конспект
33	Жизненный путь буддиста. Нравственные основы буддизма	1	8в – 20.05 8б – 14.05 8а – 15.05		Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Повторение
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы мировых религий и традиционной культуры народов России». Контрольная работа	1	8в – 27.05 8б – 21.05 8а – 22.05		Урок учёта знаний, умений и навыков	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.	
35	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы мировых религий и традиционной культуры народов России».	1	8б – 28.05 8а – 29.05		Комбинированный урок	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.	Конспект

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	ПОУ/Контрольные работы
1	Блок 1. Введение. Наша Родина – дружная семья народов.	2	-
2	Блок 2. Этнографическая картина Российской Федерации	8	Тест – 1, к/р - 1
3	Блок 3. История мировых религий	10	Ист.соч. – 1
4	Блок 4. Основы христианской культуры	7	К/р – 1
5	Блок 5. Религиозные и культурные особенности нехристианского населения Российской Федерации	7/8	К/р – 1
	Итого:	34/35	К/р – 3, тест – 1, ист.соч. - 1

Список дополнительной литературы для учителя

1. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2007.
2. Беляева Е.В. Этика: курс лекций. – Минск, 2004.
3. Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 1983.
4. Введение в буддизм. – СПб., 1999. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.
5. Гусейнов А.А. Великие моралисты. М., Республика, 1996.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред.А. Г. Асмолова. – М., 2008.
7. Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.
8. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
9. Краткая еврейская энциклопедия. Т. 1-11. – Иерусалим, 1976-2005.
10. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.
11. История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.
12. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001.
13. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2006.
14. Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.
15. Радхакришнан С. Индийская философия. М., Миф, т. 1, 1993.
16. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.
17. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010.
18. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. - 2007.
19. Янушкявичус, О. Янушкявичене. Основы нравственности, М., Про - Пресс, 1998.

