

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД РОСТОВ-НА-ДОНУ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 106»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа № 106»

Приказ от « ____ » _____ г. №

_____ Дулогло О.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ истории _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) основное общее образование 5 «а», «б», «в», «г»
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 68 ч.

Учитель Корчагина Юлия Павловна
(ФИО)

Программа разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с Примерной программой по учебному предмету «История» и авторской программой под редакцией А. А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы – «Просвещение», 2014

_____ (указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2016 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по истории для обучающихся 5 «а», «б», «в», «г» классов разработана на основе Примерной программой по истории для 5-9 кл. по учебному предмету «История» и авторской программой под редакцией А. А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы («Просвещение», 2014) рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования на базовом уровне, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ основного общего образования и учебным планом образовательного учреждения МБОУ «Школа № 106».

В учебном плане МБОУ «Школа № 106» на 2016-2017 учеб. год на изучение предмета «история» в 5-х классах отводится 2 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год для 5 «а», «б», «в» и «г» классов.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебником:

Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

«Ученик научится».

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты: — осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; — освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; — осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; — понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты: — способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; — овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; — способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); — готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; — активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты: — овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; — способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; — способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; — умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней; — расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; — готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

«Ученик получит возможность научиться»

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: — указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; — соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: — характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий; — группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям. 3. Работа с историческими источниками: — читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды; —

осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; — сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания. 4. Описание (реконструкция): — последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; — характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи; — на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников. 5. Анализ, объяснение: — различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); — соотносить единичные исторические факты и общие явления; — различать причину и следствие исторических событий, явлений; \ — выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; — раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; — сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; — излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. 6. Работа с версиями, оценками: — приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; — определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку. 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: — применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; — использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; — способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры). Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты: — способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; — способность выделять главное в тексте и второстепенное; — способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию; — способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). — способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями; — способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью; — способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации; — способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива; — способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества; — способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат; — способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом. Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Основная содержательная линия рабочей программы в 5 классе реализуется в рамках курса «История Древнего мира». Освоение содержания исторического материала осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами географии, филологии, искусства.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Рабочая программа построена на основе цивилизационного подхода к историческому процессу. При этом акцент делается преимущественно на комплексные

характеристики древних обществ, особое внимание обращено на культуру, религию и на самого человека: его образ жизни, ментальность, повседневность.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование, сообщения, доклады).

Для реализации Рабочей программы используется **учебно-методический комплект**, включающий:

- учебник (А.А.Вигасин. История Древнего мира: учеб. Для 5 кл. общеобразоват.учреждений - М.: «Просвещение», 2006 г. – 287с.),

- методическое пособие для учителя (Г.И.Годер. История Древнего мира. Методическое пособие. 5 класс: для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009. – 352с.),

- примерную программу (Сборник нормативных документов. История / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.).

Содержание курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата планируемая				Дата фактическая				Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Д/з
			а	б	в	г	а	б	в	г			
I четверть (5 «а» - 16 ч., 5 «б», «в», «г» - 17 ч.)													
1	Вводный урок. История как наука. Древний мир. Хронологические и географические рамки	1	1.09	5.09	1.09	2.09					Урок изучения нового материала: урок-беседа	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Раскрывать значение терминов (<i>история, хронология, география, исторические источники, археология</i>)	Уч. – стр. 8, понятия
	<i>Раздел 1. Жизнь первобытных людей</i>	7											
	<i>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники</i>	3											
2	Древнейшие люди	1	6.09	7.09	5.09	7.09					Урок изучения нового материала: урок теоретических и практических самостоятельных работ (исследовательского типа)	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Показывать на карте места расселения древнейших людей. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Комментировать и формулировать понятия: <i>эволюция, первобытное общество, орудие труда, собирательство, реконструкция.</i>	§ 1, понятия, вопросы и задания на стр. 13
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	8.09	12.09	8.09	9.09					Комбинированный урок	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Комментировать и формулировать понятия: <i>рубило, копьё, гарпун, мамонт, человек разумный, родовая община, сородичи.</i>	§ 2, понятия, вопросы и задания на стр. 17

4	Возникновение искусства и религиозных верований. Тест № 1 «Первобытные охотники и собиратели»	1	13.0 9	14.0 9	12.0 9	14.0 9								Комбинированный урок	Освоение общемирового культурного наследия. Охарактеризовать первобытные верования людей. Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Комментировать и формулировать понятия: <i>пещерная живопись, колдовство, душа, «страна мертвых», религия, язычество, анимизм</i>	§ 3, понятия, вопросы и задания на стр. 20
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	2														
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	15.0 9	19.0 9	15.0 9	16.0 9								Комбинированный урок	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Охарактеризовать изменения в социально- хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Комментировать и формулировать понятия: <i>топор, мотыга, серп, зернотёрка, прядение, ткачества, циновка, духи, боги, старейшина, совет старейшин, племя, идол, молитва, жертва, религиозный обряд.</i>	§ 4, понятия, вопросы на стр. 25
6	Появление неравенства и знати.	1	20.0 9	21.0 9	19.0 9	21.0 9								Комбинированный урок	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия. Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Раскрывать смысл понятий: <i>ремесленник, гончарный круг, плуг, вождь племени, знать, рабы, город, святилище, царь</i>	§ 5, понятия, вопросы на стр. 29
	Тема 3. Счёт лет в истории	1														
7	Измерение времени по годам.	1	22.0 9	26.0 9	22.0 9	23.0 9								Комбинированный урок	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Уметь определять историческое время по ленте времени. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Осмыслить различие понятий: <i>год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</i>	Глава 3 (с. 29 – 32)

8	Повторительно-обобщающий урок «Значение первобытной эпохи». Контрольная работа № 1	1	27.0 9	28.0 9	26.0 9	28.0 9								Урок-контрольная, учёт и оценка знаний, умений и навыков.	Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	-
	Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК	21														
	Тема 4. Древний Египет	9														
9	Государство на берегах Нила.	1	29.0 9	3.10	29.0 9	30.0 9								Комбинированный урок	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Раскрывать значение понятий и терминов: <i>государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.</i>	§ 6, понятия и даты, вопросы и задания на стр. 37
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	4.10	5.10	3.10	5.10								Комбинированный урок	Экологическое сознание. Оценивать достижения культуры. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительно и литературы, электронных изданий. Комментировать понятия: <i>вельможи, писцы, налоги, шадуф</i> , и самостоятельно формулировать их.	§ 7, понятия, вопросы и задания на стр. 42
11	Жизнь египетского вельможи. Историческое сочинение	1	6.10	10.10	6.10	7.10								Комбинированный урок	Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	§ 8, вопросы и задания на стр. 46
12	Военные походы фараонов.	1	11.10	12.10	10.10	12.10								Комбинированный урок	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку. Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.	§ 9, понятия, вопросы и задания на стр. 51

13	Религия древних египтян.	1	13.1 0	17.1 0	13.1 0	14.1 0							Комбинированный урок	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	§ 10, понятия, вопросы и задания на стр. 56
14	Искусство Древнего Египта. Историческое сочинение	1	18.1 0	19.1 0	17.1 0	19.1 0							Комбинированный урок	Освоение общекультурного наследия древних египтян. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить историческое сочинение по самостоятельно выбранной теме.	§ 11, понятия, вопросы и задания на стр. 61, «составьте рассказ»
15	Письменность и знания древних египтян.	1	20.1 0	24.1 0	20.1 0	21.1 0							Комбинированный урок	Составлять короткое сообщение о древне- египетских иероглифах. Осуществлять познавательную рефлексию. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	§ 12, понятия, вопросы и задания на стр. 64-65, подготовка сообщений
16	Загадки Древнего Египта	1	25.1 0	26.1 0	24.1 0	24.1 0							Урок совершенствования знаний, умений и навыков: семинар	Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов Характеризовать особенности истории Древнего Египта и определить влияние Египта на историю других регионов мира Осуществлять поиск информации в различных видах источников о нераскрытых фактах из истории Древнего Египта Подготовка и защита рефератов	Повторение § 6-12
17	Повторительно-обобщающий урок «Древний Египет». Контрольная работа № 2	1	27.1 0	7.11	27.1 0	28.1 0							Урок – контрольная работа	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Составлять шарady, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).	-
	Тема 5. Западная Азия в древности	7													
18	Древнее Двуречье.	1	8.11	9.11	7.11	9.11							Урок изучения нового материала: урок-беседа	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	§ 13, понятия, вопросы и задания на стр. 69

30	Греки и критяне.	1	20.1 2	21.1 2	19.1 2	21.1 2					Урок изучения нового материала: урок-беседа	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа Работать с картой, заданиями рабочей тетради Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах) Называть отличительные признаки критской культуры	§ 24, понятия, вопросы и задания на стр. 120 («подумайте»)	
31	Микены и Троя.	1	22.1 2	26.1 2	22.1 2	23.1 2					Комбинированный урок	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации Показывать по карте местоположение Микен Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты Выделять различия между микенской и критской культурой	§ 25, вопросы и задания на стр. 124 («подумайте»)	
32	Поэма Гомера «Илиада».	1	27.1 2	28.1 2	26.1 2	28.1 2					Урок изучения нового материала: урок теоретических и практических работ исследовательского типа	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации. Характеризовать образы основных героев «Илиады». Принимать участие в ролевой игре. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера.	§ 26, вопросы и задания на стр. 129, чтение текста «Илиады»	
33	Поэма Гомера «Одиссея».	1	29.1 2	16.0 1	29.1 2	30.1 2					Урок изучения нового материала: урок теоретических и практических работ исследовательского типа	Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея» Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события	§ 27, вопросы и задания на стр. 134, чтение текста «Одиссеи»	
34	Религия древних греков.	1	12.0 1	18.0 1	12.0 1	13.0 1					Комбинированный урок	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени. Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах) Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами	§ 28, вопросы и задания на стр. 138 («подготовьте сообщение»)	
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7												
35	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	17.0 1	23.0 1	16.0 1	18.0 1					Комбинированный урок	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах) Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом	§ 29, понятия, вопросы и задания на стр. 143 («подготовьте сообщение»)	

42	В гаванях афинского порта Пирей.	1	9.02	15.0 2	9.02	10.0 2									Урок изучения нового материала: урок-беседа	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок» Устно описывать торговый порт Афин Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	§ 36, понятия, вопросы и задания на стр. 175
43	В городе богини Афины. Историческое сочинение	1	14.0 2	20.0 2	13.0 2	15.0 2									Урок изучения нового материала: урок теоретических и практических работ исследовательского типа	Объяснять, за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие Описывать произведения древнегреческой архитектуры Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей	§ 37, понятия, вопросы и задания на стр. 181 («составьте рассказ»)
44	В афинских школах и гимназиях. В афинском театре.	1	16.0 2	22.0 2	16.0 2	17.0 2									Урок совершенствования знаний, умений и навыков: семинар	Описывать собственные представления о важности образования. Высказывать суждения о роли театра в жизни греков Описывать особенности древнегреческого воспитания. Объяснять отличия трагедий и комедий Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте. Сравнивать современный театр и древнегреческий Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции. Рассказывать о развитии древнегреческого театра	§ 38,39, понятия, вопросы и задания на стр. 185, 190 («познакомьтесь с документом»)
45	Афинская демократия при Перикле.	1	21.0 2	27.0 2	20.0 2	22.0 2									Комбинированный урок	Объяснять значение участия граждан в управлении государством Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте Характеризовать афинскую демократию при Перикле	§ 40, понятия, вопросы и задания на стр. 195 («опишите рисунок»)
	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.	4															
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	28.0 2	1.03	27.0 2	1.03									Урок изучения нового материала: урок теоретических и практических работ исследовательского типа	Описывать значение потери Грецией независимости Показывать на карте места сражений Характеризовать македонское войско Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии	§ 41, вопросы и задания на стр. 200
47	Поход Александра Македонского на Восток.	1	2.03	6.03	2.03	3.03									Комбинированный урок.	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского Составлять исторический портрет(характеристику) Александра Македонского Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского	§ 42, вопросы и задания на стр. 205

48	В Александрии Египетской.	1	7.03	13.03	6.03	10.03									Комбинированный урок	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней Составлять рассказ- описание города Александрия Объяснять причины распада державы Александра Македонского	§ 43, вопросы и задания на стр. 212
49	Повторительно-обобщающий урок «Вклад древних эллинов в мировую культуру». Контрольная работа № 4	1	9.03	15.03	9.03	15.03									Урок-контрольная, учет и оценка знаний, умений и навыков: контрольная работа	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа Планирование последовательности действий Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.	-
	Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ	17															
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3															
50	Древнейший Рим.	1	14.03	20.03	13.03	17.03									Урок изучения нового материала: урок-беседа	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию Планирование последовательности действий Участие в обсуждении проблем и сотрудничестве со сверстниками Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия	§ 44, понятия, вопросы и задания на стр. 218
51	Завоевание Римом Италии.	1	16.03	22.03	16.03	22.03									Комбинированный урок	Формирование мотивации к обучению и познанию Планирование последовательности действий Организация и планирование работы в группе Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения	§ 45, понятия, вопросы и задания на стр. 222
52	Устройство Римской республики. Тест № 2 «Рим: от его возникновения до установления господства над Италией»	1	21.03	3.04	20.03	5.04									Комбинированный урок. Письменный контроль	Формирование активной позиции в учебной деятельности Организация самоконтроля и самооценивания Овладение средствами решения коммуникативных задач Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом	§ 46, понятия, вопросы и задания на стр. 227 («подготовьте сообщение»)
	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3															
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	4.04	5.04	3.04	7.04									Урок совершенствования знаний, умений и навыков: семинар	Характеризовать цели и поступки Ганибала Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Анализировать ответы одноклассников Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	§ 47, вопросы и задания на стр. 232 («подготовьте сообщение»)

54	Установление господства Рима во всём Средиземноморье.	1	6.04	10.04	6.04	12.04								Комбинированный урок	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Работать с картой в процессе изучения событий Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме	§ 48, понятия, вопросы и задания на стр. 238
55	Рабство в Древнем Риме.	1	11.04	12.04	10.04	14.04								Комбинированный урок	Составление плана и последовательности действий Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника	§ 49, понятия, вопросы и задания на стр. 241
	Тема 13. Гражданские войны в Риме	4														
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1	13.04	17.04	13.04	19.04								Урок совершенствования знаний, умений и навыков: семинар	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп	§ 50, вопросы и задания на стр. 246 («подготовьте сообщения»)
57	Восстание Спартака. Историческое сочинение	1	18.04	19.04	17.04	21.04								Комбинированный урок	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх. Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения	§ 51, вопросы и задания на стр. 250-251 («составьте рассказы»)
58	Единовластие Цезаря.	1	20.04	24.04	20.04	26.04								Комбинированный урок	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы Умение работать в группе Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.	§ 52, понятия, вопросы и задания на стр. 255-256 («познакомьтесь с документом»)
59	Установление империи. Тест №3 «Рим – сильнейшая держава Средиземноморья»	1	25.04	26.04	24.04	28.04								Комбинированный урок	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины Организация и планирование работы в группе Формирование умений работать с исторической картой	§ 53, понятия, вопросы и задания на стр. 260, повторение темы 13

	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры	5																	
60	Соседи Римской империи.	1	27.0 4	3.05	27.0 4	3.05												Урок совершенствования знаний, умений и навыков: практическая работа Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам Умение составлять простой план. Работа с картой Обмениваться в группе результатами поиска Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации	§ 54, вопросы и задания на стр. 264-265 («копишите рисунок»)
61	В Риме при императоре Нероне.	1	2.05	8.05	4.05	5.05												Комбинированный урок Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем Планирование и организация деятельности Планирование учебных действий Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону	§ 55, вопросы и задания на стр. 268-269 («подготовьте сообщение»)
62	Первые христиане и их учение.	1	4.05	10.0 5	8.05	10.0 5												Комбинированный урок Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами	§ 56, понятия, вопросы и задания на стр. 274-275
63	Расцвет Римской империи во II в. н. э.	1	11.0 5	15.0 5	11.0 5	12.0 5												Комбинированный урок Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты Умение слушать и вступать в диалог Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера	§ 57, понятия, вопросы на стр. 279
64	Вечный город и его жители. Историческое сочинение	1	16.0 5	17.0 5	15.0 5	17.0 5												Комбинированный урок Развитие эстетического сознания Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы Анализировать ответы одноклассников Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме	§ 58, понятия, вопросы на стр. 285 («составьте рассказ»)
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2																	
65	Римская империя при Константине.	1	18.0 5	22.0 5	18.0 5	19.0 5												Урок изучения нового материала: урок-беседа Умение выражать и отстаивать свою позицию Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях	§ 59, понятия, вопросы и задания на стр. 289

66	Взятие Рима варварами.	1	23.0 5	24.0 5	22.0 5	24.0 5					Комбинированный урок	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей Организация самоконтроля и самооценивания Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем Умение структурировать знания, строить речевые высказывания	§ 60, вопросы и задания на стр. 293 («поработайте с картой»)
67	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Древнего мира»	1	25.0 5	29.0 5	25.0 5	26.0 5					Урок обобщения и систематизации	Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Организация самоконтроля и самооценивания Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни. Решать кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст.	Повторение
68	Итоговый зачёт по курсу «История Древнего мира»	1	30.0 5	31.0 5	29.0 5	31.0 5					Урок учёта знаний, навыков и умений: зачёт	Умение выражать и отстаивать свою позицию Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Организация самоконтроля и самооценивания Анализировать ответы одноклассников Формирование умений анализировать исторические факты	-

Тематический план

§ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:			
			теоретические / изучения и закрепления темы	лабораторно- практические работы, уроки развития речи	самостоятельные работы, работа с контурными картами	контрольные работы
1.	Вводный урок	1	1	-	-	-
2-8	<i>Раздел 1. Жизнь первобытных людей</i>	7	3	-	2,5	1,5
9- 29	<i>Раздел 2. Древний Восток</i>	21	10	1	8	2
30- 49	<i>Раздел 3. Древняя Греция</i>	20	9	1	9	1
50- 66	<i>Раздел 4. Древний Рим</i>	17	7,5	1	7	1,5
67- 68	<i>Итоговое повторение</i>	2	1/2	-	-	1
	Итого:	68	31,5	3	26,5	7

График контрольных работ и практических работ

Четверть	Дата				Тема работы	Форма (диктант, тест, комплексная работа и т.п.)
	5 а	5 б	5 в	5 г		
I	13.09	14.09	12.09	14.09	Первобытные охотники и собиратели	Тест №1
	27.09	28.09	26.09	28.09	Значение первобытной эпохи	Контрольная работа №1
	6.10	10.10	6.10	7.10	Жизнь египетского вельможи	Историческое сочинение
	18.10	19.10	17.10	19.10	Искусство Древнего Египта	Историческое сочинение
II	27.10	7.11	27.10	28.10	Древний Египет	Контрольная работа №2
	15.12	19.12	15.12	16.12	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру	Контрольная работа №3
	III	31.01	6.02	30.01	1.02	Олимпийские игры в древности
14.02		20.02	13.02	15.02	В городе богини Афины	Историческое сочинение
9.03		15.03	9.03	10.03	Вклад древних эллинов в мировую культуру	Контрольная работа № 4
21.03		3.04	20.03	22.03	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	Тест №2
IV	18.04	19.04	17.04	19.04	Восстание Спартака	Историческое сочинение
	25.04	26.04	24.04	26.04	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	Тест №3
	16.05	17.05	15.05	12.05	Вечный город и его жители	Историческое сочинение
	30.05	31.05	29.05	26.05	История древнего мира	Итоговый зачет по курсу

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета

МБОУ «Школа № 106»

от _____ 20__ года

№ 1

_____ подпись руководителя
МС Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

подпись

Ф.И.О.

_____ 20__ года