

Игра-викторина на тему «Атмосфера- воздушная оболочка Земли»

Тема урока: Игра-викторина на тему «Атмосфера- воздушная оболочка Земли».

Тип урока: Обобщение и систематизация знаний учащихся полученных в ходе изучения темы, повторение ключевых терминов и понятий.

Форма урока: игра-викторина, урок-соревнование.

Оборудование урока: атлас, учебники, рабочие листы, учебные принадлежности, проектор.

Задачи урока:

Учебная: повторение ключевых терминов и понятий, закрепить знания учащихся по данной теме;

Развивающая: развивать умение анализировать, выделять причинно-следственные связи диалектического мышления, правильной и выразительной устной речи учащихся, умения работать в группе;

Воспитательная: воспитывать чувство значимости атмосферы для жизни человека, чувства единения человека и природы, любознательности.

Игра состоит из 5 конкурсов. Состав команды определяется по жребию (учащиеся вынимают карточки с номером команды). На столах таблички с номерами команд.

Учитель. Я рада приветствовать вас на географической игре-викторине «Атмосфера- воздушная оболочка Земли». В сегодняшней игре принимают участие четыре команды. В каждой команде по 5-6 участников.

Условия игры:

Учитель. Для того чтобы в игре принимали участие все игроки, задания будут даваться по командам. Если на данный вопрос ученик не дал ответ или дал неверный ответ, а команда знает правильный ответ, команда может ответить, но за ответ будет присуждено только половина назначенных баллов. В конце игры подводятся итоги по набранным баллам, объявляется и награждается лучшая команда.

Ход урока:

1. Организационный момент. Мотивация. Формирование команд.

Сегодня между командами сраженье,

Но пусть обид не будет среди вас,

Ведь победитель или побежденный

Сегодня будет кто-то среди вас.

Мы будем рады, если вы в сраженьях

Покажете находчивость свою.

Уменье, знания и веселье позволят вам сыграть вничью!

Команды приветствуют друг друга.

Учитель. Прошу выбрать капитана команды. Команды определены, желаю всем удачи!

А начнем мы нашу игру с географической разминки:

1 конкурс. «Географическая разминка»:

Учитель. Начинает игру команда №1. Представители команд по очереди подходят к карте и показывают географические объекты, которые они изучили. Ученики команды передают друг другу указку и карточку с названием географического объекта. На выполнение задания команде даётся 1,5минуты.

За каждый правильный географический объект - 1 балл.

Географические объекты команде №1:

1. Тихий океан, Евразия
2. г. Джомолунгма (Эверест), река Амазонка
3. оз. Байкал, Экватор
4. Красное море, нулевой меридиан

Географические объекты команде №2:

1. Северная Америка, Кавказ (горная система)
2. река Конго, г. Эльбрус
3. река Миссисипи, Африка

4. Антарктида, Северный Ледовитый океан

Географические объекты команде №3:

1. Атлантический океан, Австралия
2. остров Гренландия, Южная Америка
3. Течение Западных ветров, Средиземное море
4. Гималаи (горная система), река Енисей

Географические объекты команде №4:

1. Пролив Дрейка, Черное море
2. Бенгальский залив, Анды (горная система)
3. Индийский океан, Кордильеры (горная система)
4. остров Мадагаскар, пустыня Сахара

2 конкурс «Блиц – турнир».

Учитель. Я читаю вопрос, каждый член команды по очереди отвечает. За каждый правильный ответ - 1 балл, если отвечает другой член команды -0,5 балла.

Вопросы команде №1:

1. Сколько процентов кислорода содержится в атмосфере? (21%)
2. Какой газ преобладает в атмосфере? (азот – 78%)
3. Как называется самый нижний слой атмосферы? Его ещё называют «кухней, фабрикой погоды» (тропосфера).
4. Атмосфера – это...
5. Без крыльев летают
Без ног бегут
Без парусов плывут...(облака).
6. Что является причиной образования ветров? (разница атмосферного давления)

Вопросы команде №2:

1. Какой прибор используется для определения влажности воздуха? (гигрометр)
2. Состояние тропосферы в данный момент и в данном месте называют...(погодой)
3. Скорость ветра измеряется в...(м/с, км/ч и баллах)
4. От чего зависит атмосферное давление?(от температуры воздуха)
5. Что такое альбедо? (отражательная способность земной поверхности)
6. Какие два вида солнечной радиации ты знаешь? (прямая и рассеянная)

Вопросы команде №3:

1. Как определяется направление ветра?(откуда дует)

2. С помощью какого прибора измеряется атмосферное давление?
(барометр)
3. Какая область атмосферного давления формируется о полюсов?
(высокого давления)
4. Муссоны – это.. (ветры, возникающие на границе суши и моря и дважды в год меняющие свое направление на противоположное)
5. Облака, состоящие из мельчайших кристаллов льда? (перистые)
6. В чем измеряется относительная влажность воздуха? (мм.рт.ст.)

Вопросы команде №4:

1. Движение воздуха в горизонтальном направлении- (ветер)
2. Озоновый слой расположен в... (стратосфере)
3. Внешняя оболочка атмосферы? (экзосфера)
4. Что происходит с температурой с высотой (понижается, каждый км на 6°С)
5. Облака, похожие на разбросанную по небу вату и образующиеся на высоте 1-2 км (кучевые)

3 конкурс «Посчитаем».

1. Чему равна амплитуда колебаний температуры, если термометр показал:

час	1 команда	2 команда	3 команда	4 команда
7-00	+3	-2	+4	-3
13-00	+10	+9	+6	+5
19-00	+8	+1	+12	-2
<i>ответы</i>	<i>7</i>	<i>11</i>	<i>8</i>	<i>8</i>

2. В каком случае ветер будет дуть сильнее и в какую сторону на море или на сушу:

	1 команда	2 команда	3 команда	4 команда
суша	748 мм рт ст	761 мм рт ст	769 мм рт ст	751 мм рт ст
море	770 мм рт ст	748 мм рт ст	768 мм рт ст	769 мм рт ст
	С моря на сушу	С суши на море	С суши на море	С моря на сушу

4 конкурс «Конкурс капитанов».

Учитель. Задание конкурса состоит в том, что бы расположить карточки со слоями атмосферы в порядке их нахождения в ее строении. Выходит к доске

капитан 1 команды и выполняет задание, если ошибается, задание продолжает капитан следующей команды. За каждый слой 1 балл.

5 конкурс «А, ну-ка, отгадай!»

Загадки задает учитель поочередно, то одной команде, то другой.

1. Какой слой атмосферы называют «фабрикой погоды» (тропосфера, самый нижний слой, так как в нем формируется погода)
2. Фырчит, рычит, ветки ломает, пыль поднимает, тебя с ног сбивает. (Ветер)
3. Красное коромысло через реку повисло. (Радуга)
4. Заря-зарница, красная девица, врата запирала, по полю гуляла, ключи потеряла, месяц видел, солнце скрыло. (Роса)
5. Выше леса, тоньше колоса. (Дождь)
6. В холоде – горой, в избе – водой. (Снег)
7. Шел да шел, да и в землю ушел. (Туман)
8. Скатерть бела, весь свет одела. (Снег)
9. Крупно, дробно зачастило, всю землю напоило. (Дождь)
10. С неба – звездой, в ладошку – водой. (Снег)
11. Падает горошком, скачет по дорожкам. (Град)
12. Как по небу с севера плыла лебедь белая, плыла лебедь светлая, вниз кидала-сыпала на поля – озерушки белый пух да перышки. (Туча).

Учитель: Подводим итоги игры - викторины, поздравляем победителей.

Учитель: Значение атмосферы для человека огромно. Атмосфера выполняет важнейшую роль в защите нашей планеты от вредных космических лучей и многочисленных мелких метеоритов, предохраняет поверхность Земли от перегрева и переохлаждения.

Поэтому переоценить ее роль в жизни человека невозможно. Людям нужен чистый воздух, в достатке содержащий кислород. И наша задача не

допустить загрязнения атмосферы, и избежать экологической катастрофы. В нашей стране принят «Закон об охране атмосферного воздуха». Особую тревогу вызывают проблемы глобального изменения климата из-за выбросов в атмосферу различных газов, создающих парниковый эффект.

Коль суждено дышать нам воздухом одним,

Давайте же мы все навек объединимся.

Давайте наши души сохраним,

Тогда мы на Земле и сами сохранимся!

(Н. Старшинов)