

Параметры общения.

Развитие ребенка во многом зависит от общения с взрослыми, которое влияет не только на психическое, но и на физическое развитие ребенка.

Начало школьного возраста определяется важным внешним обстоятельством - поступлением в школу. Только в контакте со взрослыми людьми возможны усвоение общественно-исторического опыта человечества и реализация ими природной возможности стать представителями человеческого рода.

Также можно привести ряд примеров различных параметров общения:

1. Дистанция общения.

Ученик, считающийся лучшим по успеваемости в классе, за последний месяц резко снизил свои успехи. Преподаватель обеспокоенный этим фактом обратил внимание, что на перемене он ходит грустный и не общается со сверстниками. Поэтому он решил провести с ребенком личную беседу. При этом, когда ребенок заходит в класс учитель сидит за столом и таким образом между ними возникает дистанция «учитель-ученик», чтобы разрушить ее необходимо педагогу встать из-за стола и сесть с учеником рядом за парту, тем самым налаживая более тесный контакт и получив возможность провести более доверительную беседу.

2. Пространство общения.

Закончились новогодние каникулы. Ученики 6в класса пришли на урок русского языка. Дети полны впечатлений и не могут сконцентрировать свое внимание на изучении новой темы. Таким образом, педагог, видя эту ситуацию, решил начало урока посвятить написанию краткого сочинения «Как прошли мои зимние каникулы». Пообещав при этом лучшие работы опубликовать в школьной газете. Тем самым решив сложившуюся ситуацию.

3. Плоскость контакта.

Учащийся класса совершил ошибку в работе (нарушении дисциплины), тем самым вызвав недовольство педагога. Учитель может сделать замечание при всех учащихся и унизив ребенка и подчеркнув своё превосходство над ним. А может вызвать данного учащегося к себе в кабинет для личной беседы и наедине обсудить возможность устранения этих промахов и избежание их в дальнейшем. Тогда между учителем и учеником складываются доверительные, равноценные отношения, что помогает в дальнейшем образовательном процессе.

В этом аспекте получили развитие также методы активного социального обучения: дискуссии, ролевые игры, социально-психологические тренинги, разнонаправленные беседы и т.д. с их помощью педагоги овладевают способами взаимодействия, развивают общительность учащихся.