

Общее и особенное в воспитании детей с ограниченными возможностями и детей «группы риска».

Ребенок – существо ранимое, чувствительное, и именно от взрослого зависит, каким оно вырастит.

Оказание помощи в социализации, решении проблем маленькому человечку – задача всего общества. Но наиболее полноценно эта помощь оказывается в школе и в семье.

Семья – первый институт социализации ребенка, где он получает свой жизненный опыт, образцы дальнейшего поведения.

Школа – это тоже важнейший институт в жизни человека, но она получает уже в какой-то мере «готовый продукт», который исправить порой бывает достаточно трудно. Тем не менее, школа – единственное звено, в стенах которого подобно строящемуся зданию, из кирпичиков собирается целая личность.

Согласно Федеральному закону РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995г. №181 «Ограничение жизнедеятельности – это полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью», - поясняется в этом законе.

Нарушение способности осуществлять ту или иную деятельность может быть от рождения или приобретено позже, может быть временным или постоянным.

Дети «группы риска» это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти.

Поэтому, когда говорят о детях «группы риска», подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать.

Под понятием дети «группы риска» следует подразумевать следующие категории детей:

- Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клиникopatологической характеристики;

- Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- Дети из «неблагополучных», асоциальных семей;
- Дети из семей, нуждающихся в социальноэкономической и социальнопсихологической помощи и поддержки;
- Дети с проявлением социальной и психологопедагогической дезадаптации.

Воспитание – это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к производственной, общественной и культурной деятельности. Цели воспитания ребенка - всестороннее развитие личности.

Семейное воспитание – это одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи, то есть стихийным. В семье происходит ни с чем несравнимый по своей воспитательной значимости процесс социализации ребенка, что предполагает разностороннее познание им окружающей социальной действительности, овладение навыками индивидуальной и коллективной работы, приобщение к человеческой культуре. Ведущими в формировании личности ребенка являются нравственная атмосфера жизни семьи, ее уклад, стиль. Под этим подразумеваются социальные установки, система ценностей семьи, взаимоотношения в семье друг с другом и окружающими людьми, нравственные идеалы, потребности семьи, семейные традиции. Внутрисемейные отношения для ребенка – первый специфический образец общественных отношений. Как важную особенность семейного воспитания следует отметить то, что в условиях семьи ребенок рано включается в систему этих отношений.

В семьях чаще наблюдается следующие формы воспитания – авторитарное и свободное. Сторонники первого придерживаются тактики диктата, неприятие даже вполне основанных требований детей, их потребностей, интересов, не признают права ребенка на самостоятельность, злоупотребляют ограничениями, требуют беспрекословного себе подчинения. Родители, которые придерживаются принципа свободного воспитания, считают, что ребенок должен развиваться без ограничений, обязанностей. В условиях вседозволенности может сформироваться личность, не умеющая сдерживать свои желания, принимать во внимание интересы и права других людей.

Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями значительными отклонениями развития и детей «группы риска», можно дифференцировать на четыре группы:

- Первая группа родители с выраженным расширением сферы родительских чувств. Характерный для них стиль воспитания – гиперопека. Родители имеют неадекватные представления о потенциальных возможностях своего ребёнка, у матери отмечается гипертрофированное чувство тревожности и нервно-психической напряжённости. Стиль поведения взрослых членов семьи

характеризуется сверхзаботливым отношением к ребёнку, мелочной регламентацией образа жизни семьи в зависимости от самочувствия ребёнка, ограничением от социальных контактов. Этот стиль семейного воспитания характерен для большинства семей матерей – одиночек.

- Вторая группа характеризуется стилем холодного общения – гипопротекцией, снижением эмоциональных контактов родителей с ребёнком, проекцией на ребёнка со стороны обоих родителей или одного из них собственных нежелательных качеств. Родители фиксируют излишнее внимание на лечении ребёнка, предъявляя завышенные требования к медицинскому персоналу, пытаются компенсировать собственный психический дискомфорт за счёт эмоционального отвержения ребёнка. Отношение к стрессовой ситуации накладывает сильный отпечаток на способ выхода из неё, который избирает семья.
- Третья группа характеризуется стилем сотрудничества – конструктивная и гибкая форма взаимоотношений родителей и ребёнка в совместной деятельности. Как образ жизни, такой стиль возникает при вере родителей в успех своего ребёнка и сильные стороны его природы, при последовательном осмыслении необходимого объёма помощи, развития самостоятельности ребёнка в процессе становления особых способов его взаимодействия с окружающим миром.
- Четвёртая группа - репрессивный стиль семейного общения, который характеризуется родительской установкой на авторитарную лидирующую позицию. Как образ отношений проявляется в пессимистическом взгляде на будущее ребёнка, в постоянном ограничении его прав, в жестоких родительских предписаниях, неисполнение которых наказывается. В этих семьях от ребёнка требуют неукоснительного выполнения всех заданий, упражнений, не учитывая при этом его двигательных, психических и интеллектуальных возможностей. За отказ от выполнения этих требований нередко прибегают к физическим наказаниям.

Неконструктивные модели семейного воспитания ребенка с отклонением в развитии создают предпосылки для возникновения вторичных отклонений в его психическом развитии, которые оказывают значительные влияния на интеллектуальное и личностное развитие ребенка. Лишь адекватная оценка отклонений в развитии ребенка со стороны родителей служит основой и базисом для успешного воспитания его личности.

Дети с отклонениями в развитии в нашей стране могут получать специальную медико-психолого-педагогическую помощь в учреждениях системы здравоохранения и социальной защиты и в системе образования. Образовательный процесс в специальных школах и дошкольных учреждениях имеет свою специфику и предлагает высокий уровень профессиональной компетенции учителей-дефектологов, воспитателей, педагогов-психологов.

Согласно закону Российской Федерации «Об образовании», к государственным и муниципальным образовательным учреждениям относят следующие: дошкольные; общеобразовательные; учреждения дополнительного образования детей; специальные (коррекционные) учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; учреждения для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей).

Это учреждения, в которых реализуется право детей на образование, а также некоторые другие права - на отдых и досуг, на уровень жизни, необходимый для их развития. Они охватывают подавляющее большинство детей на территории, подведомственной муниципалитету, что дает возможность контролировать их социальное, психологическое, педагогическое и другое состояние и развитие, а значит, и выявлять детей, нуждающихся в особенных условиях получения образования, социально-педагогической помощи и поддержки.

Подготовка воспитанников таких учреждений к самостоятельной жизни, вооружение их необходимыми умениями и навыками представляют сложную задачу, прежде всего потому, что эти дети помещены в искусственную социальную среду, ограниченную стенами специального учреждения. Находясь на полном государственном обеспечении, не видя нормальных семейных взаимоотношений, эти дети лишены очень важного социального опыта, приобретать который им приходится самостоятельно и нередко с большими трудностями только после выпуска из интерната или детского дома.

Перед педагогами специальных учреждений стоит очень важная задача преодоления этой ситуации, исключая особенных детей из «группы риска». Они создают условия для успешной социализации своих воспитанников и реализации комплексной программы воспитания и дополнительного образования детей в рамках специальных образовательных учреждений.

Современное состояние российского общества зачастую не позволяет реализовать право особенных детей на образование и творческое развитие, равное со всеми другими детьми в соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании».

Министерство образования российской Федерации решением коллегии отмечает важность и необходимость значительного повышения роли системы дополнительного образования в развитии, воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и «группы риска».

Дополнительное образование предоставляет особенному ребенку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учетом интересов и желаний, получения непрофессионального образования, оказывающего огромное влияние на его дальнейшую судьбу. Для многих детей из группы необучаемых, неспособных преодолеть общего среднего образования, система дополнительного образования - это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить жизненно важные практические навыки,

допрофессиональную подготовку. В дополнительном образовании особенных детей младшего школьного возраста может быть реализован такой подход, в котором они будут рассматриваться как «группа риска».

К учреждениям дополнительного образования детей относятся дворцы, дома и центры детского творчества; станции юных техников, туристов, натуралистов; центры дополнительного образования детей, традиционной культуры, народных ремесел; школы искусств; станции; детские парки и т. д.

Отличный от других образовательных учреждений ресурсный и социально-педагогический потенциал учреждений дополнительного образования детей создает уникальные условия для развития потребностей и способностей личности к продуктивному познанию и творчеству, реализации разнообразных образовательных программ в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование детей как социально-педагогический феномен развивается на базе и является преемником внешкольной работы, наследником ее лучших традиций, передового опыта, накопленного поколениями педагогов-внешкольников.

Имея в соответствии с Конституцией Российской Федерации равные со всеми другими детьми права на образование и творческое развитие, в жизни особенные дети зачастую лишены возможности реализовать это право. Общеобразовательные учреждения были, есть и остаются одними из важнейших социальных институтов, создающих условия для развития, обучения и защиты каждого ребенка, в том числе и ребенка с особенностями в развитии.

Обобщая представленный здесь опыт воспитания детей с особенностями в развитии в учреждениях дополнительного образования, можно сделать вывод о том, что дополнительное образование включает в себе огромный потенциал для реализации права детей с ограниченными возможностями «группы риска» на полноценное воспитание и образование. Наряду со специальным, основным для особенного ребенка образованием, дополнительное образование способно более качественно оказывать социально-педагогические услуги, специально организовать социальное воспитание для данной категории детей.

Таким образом, деятельность учреждений дополнительного образования является составной частью комплексного воспитательного воздействия на детей с особенностями в развитии. Одновременно, воспитание особенного ребенка в учреждении дополнительного образования - это единый комплекс таких процессов как развитие, коррекция, адаптация, реабилитация. Такое воспитание успешно осуществляется только в совместной деятельности ребенка, педагога дополнительного образования, социального педагога, психолога, дефектолога и конечно родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для создания благоприятных условий воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья и «группы риска» в семье родителям, прежде всего необходимо знать особенности заболевания и развития ребенка, а также его возможности выполнять те или иные задания, упражнения и т.д. Немаловажную роль играет организация систематических, целенаправленных занятий по развитию речи, формирования навыков самообслуживания и двигательных навыков и умений. Установлено, что наличие определенного порядка создает условия, при которых у ребенка нет оснований для капризов, для отказа подчиняться ряду установленных требований. Постепенно он упражняется в умении сдерживаться и регулировать свое поведение. При упорядоченной жизни в домашних условиях у него расширяется кругозор, обогащается память, формируется наблюдательность и любознательность. Ежедневно перед ребенком возникают различные проблемы, решить которые можно только при активном использовании своих умственных и физических возможностей, формирующихся на специально организованных занятиях и самостоятельной бытовой деятельности в быту.

Огромное значение имеет формирование у детей-инвалидов адекватной самооценки, правильного отношения к своему дефекту и развитие необходимых им в жизни волевых качеств.

Таким образом, семья в жизни каждого человека играет очень важную роль. Особенно важно осознание семьи для ребенка, личность которого еще только формируется. Для него семья – это самые близкие люди, принимающие его таким, какой он есть, независимо от социального статуса, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Это то место, где можно решать возникшие проблемы, найти помощь, понимание и сочувствие. Но та же семья может стать причиной формирования негативных качеств в ребенке, препятствовать его адаптации в меняющихся жизненных условиях.

Школа – это тоже важнейший институт в жизни человека, звено, в постепенно собирается целая личность. Необходима интеграция семьи и школы в воспитании ребенка, необходимо исцеление современной семьи ради спасения будущего поколения, чтобы сегодняшние дети «группы риска» и с ограниченными возможностями не превратились в изгоев общества в деморализованных преступных элементах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беляева М.А., Кузнецов И.Е. Социально-педагогическая работа с семьей ребенка-инвалида. – Екатеринбург, 2001.
2. Дементева Н.Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. – М.: Институт социальной работы, 1996.

3. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
4. Кевля Ф.И. Семья и развитие личности ребенка// Семья в России. – 1997.
5. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2004.
6. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М., 2002.
7. Основы социальной работы. – М., 1998.
8. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. – М.: АРКТИ, 2004.
9. Словарь-справочник по социальной работе./Под ред. Е.И.Холостовой. – М., 1997.